**Комунальна установа**

**Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 6,**

**м. Суми, Сумської області**

**Звіт** **про діяльність закладу освіти за підсумками 2021/2022 н.р.**

**Доповідь директора**

**Новик Людмили Вікторівни**

**16.06.2022 р.**

**Шановні присутні!**

Щорічно, після завершення навчального року (травень - червень), ми звітуємо про діяльність закладу освіти за підсумками навчального року перед батьківською громадськістю про виконану роботу.

На початку свого виступу я вам прозвітую про кількісні показники закінчення навчального року, а саме про мережу закладу, форми навчання, які були організовані для окремих учнів, про функціонування класів з поглибленим вивченням предметів та профільних класів, про результати навчальних досягнень наших дітей.

На кінець навчального року функціонувало 45 класів, у яких навчалося 1311 учнів, середня наповнюваність становила 29 учнів у класі. Працювало 3 групи подовженого дня.

 В 2-А, Б, Д класах, в усіх п’яти четвертих класах, в 7-Б, 8-Б, В класах учнів більше 30, що є порушенням щодо максимальної кількості учнів у класі. Однак позитивні зрушення у порівнянні з минулим навчальним роком є.

Для задоволення освітніх потреб 5 учнів з особливими освітніми потребами у закладі були відкриті 4 інклюзивні класи: 1-Д, 3-В, 4-В, 6-А.

За заявами батьків для 3-х учнів початкової школи була організована сімейна форма навчання. Для З-х учнів базової школи було організоване патронажне навчання за медичними висновками.

Функціонували до профільні 8-А, 9-А класи, профільні 10-А,11-А (поглиблене вивчення математики), 10-Б, 11-Б (поглиблене вивчення української мови). Учні 4-Г класу навчалися за навчальною програмою «Світ чекає крилатих».

 До 10-А класу (поглиблене вивчення математики) переведено 25 учнів, до 10-Б (поглиблене вивчення української мови) – 32 учня, що становить 53% від загальної кількості дев’ятикласників.

Випущено зі школи 58 одинадцятикласників.

Не дивлячись на виклики сьогодення, то пандемія, то війна, нам вдалося провести оцінювання навчальних досягнень учнів за підсумками року та весь учнівський контингент перевести на наступний рік навчання. Цьому сприяло ефективне управлінське рішення про використання в закладі єдиної електронної освітньої платформи (застосунки Google Workspace) , яка спрощує роботу вчителів і учнів, робить її чіткою, дає можливість раціонально розподілити час, провести оцінювання навчальних досягнень учнів.

21.03.2022 року був відновлений освітній процес в умовах воєнного стану, коли вчителі, учні з батьками були розкидані по всьому світу, коли не в усіх були технічні можливості працювати, навчатися, у всіх підвищений поріг тривожності. Я вважаю, що ми справилися з вами, педагоги, учні, батьки на відмінно з поставленою задачею, а саме залучити учнів до освітнього процесу, відволікти дітей від негативних думок, емоцій. Велика вдячність нашим класним керівникам 1-11 класів, які були «мостиком» між нами вчителями - предметниками та учнями і батьками по різним освітнім, організаційним питанням.

До закладу були надані інформаційні довідки про результати навчання з інших закладів України де навчалися наші вісім учнів 5-9 класів, що дало можливість провести семестрове, річне оцінювання таким дітям. 42 учня 5-10 класів навчалися за кордоном і не мали змоги приєднуватися до онлайн-уроків. Ці учні були оцінені в другому семестрі за тематичними, поточними балами, які вони отримали в січні - лютому 2022 року. У школі немає учнів, які закінчили навчальний рік на початковому рівні, всі учні атестовані.

Учні 1-2 класів оцінювалися виключно вербально, для учнів 3-4 класів оцінювання проводилося за чотирма рівнями: високий, достатній, середній, початковий. За підсумками року всім учням 1- 4 класів видані свідоцтва досягнень.

373 учня (53%) 5-11 класів отримали бали від 7 до 12, 54 учні (7,7%) мають результати високого рівня, з них нагороджені Похвальними листами 43 учня 5-8,10 класів. Дві учениці 11-А – Верчак Анна, 11-Б – Петрова Анастасія закінчили школу з Срібними медалями. Вісім учнів 9-А,Б класів отримали свідоцтва з відзнакою.

Не дивлячись на складний навчальний рік, приємно відзначити, що є учні, які не тільки гарно навчаються в школі, а ще є активними учасниками позакласних заходів, мають досягнення на олімпіадах з предметів базових дисциплін, у конкурсах захистах МАН, предметних конкурсах тощо. У закладі створений банк даних обдарованих учнів, до складу якого увійшло 133 (14%) учнів 4-11-х класів.

Із 28 учасників ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад зайняли призові місця з української мови та літератури, трудового навчання, інформатики, історії, математики 8 учнів (29%), що на 50% вище, ніж в минулому році: Макарова Аліна – 9-А, Ленда Ксенія – 7-Б, Мусієнко Михайло – 9-А, Наумко Тимур – 8-А, Кравченко Єлизавета – 10-А, Калініченко Дмитро – 10-А, Мусієнко Іван – 8-А.

Безсмертна Світлана, учениця 11-Б класу, посіла ІІ місце на ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН.

Макарова Аліна - 9-А клас, Івашкова Марія – 6-Г- зайняли другі місця у Міжнародному мовно - літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. Приймак Анастасія – 7-Б клас отримала перемогу в Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика.

Шановні вчителі, батьки! Все, що ви почули про наші досягнення, це є результат колективної співпраці кожного з нас: керівництва, педагогів, батьків, учнів. Ми з вами розбудовуємо внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі, тобто системно впливаємо на всі складники освітнього процесу, а саме на освітнє середовище, педагогічну діяльність, систему оцінювання учнів, управлінську діяльність, тримаємо руку на пульсі, забезпечуємо постійне і неухильне вдосконалення своєї діяльності для досягнення головної мети, а саме всебічний розвиток учня як особистості та найвищої цінності суспільства.

**Управлінська діяльність**

Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти пов’язане з управлінськими процесами, завдяки яким відбувається вдосконалення освітніх процесів, забезпечується якість освіти та освітньої діяльності.

Школа має стратегію розвитку на 2020-2024роки, яка схвалена на педагогічній раді від 31.08.2020 року (протокол №1) та затверджена засновником (Сумською міською радою). Вона оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб.

У закладі розроблений річний план роботи за напрямами внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, він схвалений на засіданні педагогічної ради, оприлюднений на сайті закладу. До його розроблення залучалися різні учасники освітнього процесу.

Протягом року проводилася робота щодо само оцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії, річного плану під керівництвом заступників директора Співак Т.В. (напрям «освітнє середовище»), Капленко А.О. (напрям «педагогічна діяльність»), Лодяний В.М. (напрям «система оцінювання учнів»), Акименко О.А. (напрям «управлінська діяльність»). Функціонування внутрішньої системи якості освіти забезпечується відповідно до Положення про внутрішню систему, яке ми з вами, мої колеги, схвалили на засіданні педагогічної ради від 09.06.2021 року (протокол №8).

Проаналізувавши виконання стратегії розвитку за звітний навчальний рік, сьогодні можна стверджувати, що більшість запланованих завдань ми виконали в повному обсязі (освітня, виховна, методична складова, система збереження і зміцнення здоров’я учня та вчителя). У розділі матеріально - технічна складова стратегії розвитку на 2021-2022 н.р. практично не встигли виконати заплановані заходи з об’єктивних обставин. Фінансовий 2022 рік розпочався складно, пізно затверджені кошторисні призначення. Тільки розпочалися активні підготовчі роботи щодо виготовлення проєктно - кошторисної документації на капітальний ремонт їдальні, заплановано проведення пожежної сигналізації в 2022 році, розпочалася робота щодо залучення депутатських коштів на поліпшення освітнього середовища і вже навіть була заява від Соколова, депутата Сумської міської ради, про виділення коштів нашій школі, як всі наші плани в один день змінилися. І на сьогоднішній день я рада констатувати, що наша матеріально - технічна база просто збережена! Не всі школи України, нашої області, нажаль, можуть про це говорити. Ми почекаємо, зараз це не наразі. Головна задача сьогодні, як можна краще фінансово та психологічно підтримувати наші ЗСУ, щоб як можна скоріше вигнати рашистів з нашої території. А після війни зробимо з вами нашу школу ще кращою, багатшою, комфортною для наших учнів.

Керівництво закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до засновника запити щодо виділення додаткового фінансування для задоволення потреб. Однак з питання модернізації матеріально-технічної бази є ряд невирішених, але запланованих завдань. Дане питання найскладніше для керівника, тому що воно в більшій мірі залежить від фінансових можливостей та бажання засновника (Сумської міської ради).

У закладі освіти створено та постійно підтримується офіційний веб-сайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу. У рубриці «фінансова звітність» є вся інформація про кошторисні призначення, використання бюджетних, залучених коштів відповідно ст.30 ЗУ «Про освіту». Намагаємося приймати управлінські рішення обґрунтованими, прозорими, з врахуванням побажань та зауважень від учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу відкрите до діалогу з педагогами, учнями, батьками. У школі створені органи громадського самоврядування, це Рада закладу, учнівське самоврядування. На жаль, в цьому навчальному році, не вдалося організувати всі заплановані зустрічі, виконати всі заходи з об’єктивних причин. Однак, онлайн- спілкування відбувається постійно з головою Ради Тимошенко М.В. і ми чуємо друг друга, допомагаємо у вирішенні нагальних питань.

Керівництво закладу, батьківська громадськість має досить ефективний позитивний досвід по співпраці з представниками депутатського корпусу з питань залучення додаткового фінансування.

**Педагогічна діяльність**

Якісною школу, перш за все роблять люди, а потім уже стіни й красиві парти, цікаві уроки та вчителі, які дають можливість висловлювати власну думку, пояснюють, як застосувати знання у житті.

 У звітному навчальному році школа була забезпечена кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Освітній процес забезпечувало 82 педагога. Середній вік - 41рік.Усі педагогічні працівники працюють за фахом.

 З них мають кваліфікаційну категорію:

 - «спеціаліст вищої категорії» – 41- 50%;

- «спеціаліст І категорії» – 9-11%;

 - «спеціаліст ІІ категорії» – 15-18%;

- «спеціаліст» – 17-21%.

Педагоги, які мають педагогічні звання :

- «старший учитель» – 21-26% ;

- «учитель-методист» – 2-2%.

 На діагностичній основі, умотивовано були розставлені педагогічні кадри, враховуючи наступність у викладанні предметів, допрофіль, профіль навчання.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Вчителі беруть участь в освітніх проектах, інноваційній і дослідно - експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності. Діляться своїм досвідом на сторінках фахових видань. Протягом 2021-2022 н.р. 34 педагога закладу надрукували 91 авторську роботу,вони увійшли до анотованого каталогу друкованих робіт учителів школи. Мають власні сайти, блоги, ютюб-канали та використовують їх для освітньої діяльності Капленко А.О., Рудень І.І.,Калашник Т.О., Падалко М.А.

Четвертий рік здійснювали експериментальну роботу всеукраїнського рівня Самойленко Л.В., другий рік Щур Н.В., учителі 4-Г класу, які працювали за інтегрованою освітньою програмою для початкової школи Анжеліки Цимбалару «Світ чекає крилатих».

Учитель біології Кичань А.О. у ІІ (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2022» в номінації «Біологія» посіла ІІ місце.

Велика вдячність педагогам за результативну підготовку учнів до другого етапу олімпіад з базових дисциплін Колотило О.В., Рудню І.І., Лушпенко О.І., Калашник Т.О., Власову В.М., Павленко А.С., Сергієнко С.А.

Учитель біології Гайдар Л.П. нагороджена грамотою обласного департаменту освіти і науки Сумської області за підготовку переможця МАН на всеукраїнському рівні.

Учителі української мови та літератури Колотило О.В., Фіалковська Т.І. підготували 2-х переможців у Міжнародному мовно - літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. Учитель української мови та літератури Лопатка К.М. підготувала одного переможця Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

Вокальний ансамбль "Квітоніка" під керівництвом учителя музики Головченка А.І. став переможцем, лауреатом II премії, Міжнародного двотурового фестивалю-конкурсу мистецтв «GOLDEN FEST»;учениця Головченка А.І. Полунова Діана є лауреатом II премії міжнародного фестивалю-конкурсу мистецтв «Зірковий шлях».

Заслуговує на увагу робота молодого фахівця, вчителя фізичної культури,Заставного Антона Андрійовича, який має життєву активну позицію, спонукає учнів до занять спортом, має перемогу у відбірковому етапі Всеукраїнського освітньо - методологічного відбору «Родовід Учитель – 2022»; він проявляв активність, креативність під час дистанційного навчання, залучав учнів початкової школи до участі у всеукраїнських онлайн-уроках з фізичної культури «Перемагаємо разом».

У 2021-2022 н.р. була проведена атестація 12 педагогічних працівників під керівництвом заступника директора Лодяного В.М. Не дивлячись, що вже йшла війна, виникли складнощі технічні, нам вдалося завершити даний процес. Приємно відмітити, що за рішенням атестаційної комісії другого рівня було задоволене клопотання від шкільної атестаційної комісії про встановлення кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» 3 педагогам: Головченку А.І., учителю музичного мистецтва; Воді О.І., учителю математики; Кичань А.О., учителю біології.

Це є матеріальне та психологічне стимулювання роботи педагогів.

У закладі є педагоги, які пройшли навчання як експерти інституційного аудиту, організоване Державною службою якості освіти у Сумській області: заступники директора Акименко О.А., Васюкова С.М., Капленко А.О., учитель початкових класів Самойленко Л.В., учитель математики Хижняк Л.Б.

Саме цінне у кожному закладі – це наші учні. Задача педагогів розвивати ключові компетентності школярів, готувати учнів до дорослого життя, набувати практичні життєві навички. Більшість педагогів ефективно реалізували компетентнісний підхід в освітньому процесі через:

проблемне навчання;

інтерактивність і практичну спрямованість програмового матеріалу;

пріоритет дослідницької, інноваційної та творчої діяльностей.

Більшість учителів володіють навичками використання комп’ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інфомаційно- комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями.

Навчання буде результативним, успішним якщо є взаємоконтакт між учасниками освітнього процесу, взаємопорозуміння, позитивний мікроклімат в освітньому закладі. Результати анкетування показали, що учні та вчителі задоволені психологічним кліматом, якістю надання психологічної та педагогічної підтримки. Учні охоче йдуть до школи та беруть участь у створенні спільно з учителями правил поведінки, заснованих на позитивній мотивації, в закладі підтримуються партнерські відносини у спілкуванні з керівництвом школи, між самими педагогами та учнями.

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного з них. Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Вчителі намагаються отримати зворотній зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. У закладі освіти діє наставництво.

Більшість педагогічних працівників здійснюють свою діяльність з дотриманням академічної доброчесності й формують в учнів такі важливі цінності як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність за результати своєї роботи. Більшість вчителів неупереджено оцінюють результати навчання учнів на основі зрозумілих і чітких критеріїв оцінювання результатів навчання.

**Система оцінювання**

Шановні батьки! Ми, педагоги, зацікавлені в навчальних результатах наших учнів не менше, ніж ви. Це одне з найскладніших питань для нас, вчителів. Як забезпечити об’єктивний та раціональний підхід до оцінювання результатів навчання учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їхніх результатів навчання?

 У закладі освіти визначено порядок внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти. Систематично проводяться моніторинги результатів навчання учнів з усіх навчальних предметів. Особлива увага приділяється допрофільним, профільним класам. Керівництво школи, педагоги регулярно з’ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Більшість педагогів застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотній зв'язок щодо їхньої роботи.

Заклад сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання, діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Підтвердженням того, що ми рухаємося в правильному напрямку є результати навчальних досягнень наших учнів за звітний навчальний рік.

**Освітнє середовище**

Пріоритетним напрямком роботи в закладі є створення безпечного та комфортного середовища для всіх учасників освітнього процесу. Тому багато уваги приділяється питанням дотримання вимог санітарних, протипожежних, законодавства щодо захисту персональних даних,безпеки харчових продуктів, попередження фізичного, психологічного насильства.

Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Більшість кабінетів забезпечені інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням,здійснюється їх регулярний моніторинг.

Більшість учасників освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями.

У закладі створені умови для харчування учнів. Шляхом опитування вивчається думка учасників освітнього процесу про рівень задоволення умовами харчування. Систематично проводиться моніторинг санітарно-гігієнічного стану приміщень їдальні, вивчається забезпеченість необхідним обладнанням. Проводиться контроль за дотриманням тижневого меню, якістю приготовленої їжі, наявності сертифікатів якості та строків використання продуктів. До вивчення даного питання залучалися представники батьківської громадськості. На сайті закладу для батьків з питання організації харчування учнів надана інформація, виставлені фото приготовлених страв.

У закладі реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу. Систематично, шляхом опитування учнів і педагогів, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів. Здійснюється аналіз відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, особистісного розвитку та інших проблем. У закладі розроблені та оприлюднені правила поведінки учасників освітнього процесу, спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації.

На запит батьків у школі функціонують інклюзивні класи для дітей з особливими освітніми потребами. Наявні посади асистента вчителя. Розпочата робота щодо облаштування ресурсної кімнати. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання таких дітей. Створені команді психолого- педагогічного супроводу дітей з ООП. Складено індивідуальні програми розвитку для них. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно- ресурсного центру. У травні 2022 року між КУ ЗОШ № 6 та КУ ІРЦ № 1 СМР підписано угоду про співпрацю. Для батьків учнів з ООП проводяться регулярні консультації щодо навчання та розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого - педагогічного супроводу. Дану роботу організовує та контролює заступник директора Співак Т.В.

Шкільна бібліотека виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Завідувачка бібліотекою Лисицька О.І. спрямовує діяльність бібліотеки на розвиток інформаційної культури учнів, виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і школярів.

Шановні педагоги, батьки! Ураховуючи матеріали самоаналізу по розбудові внутрішньої системи якості освіти та освітньої діяльності за підсумками 2021-2022н.р.підготовлені підсумкові накази. Визначені сильні та слабкі сторони закладу освіти.

На достатньому (другому) рівні ми оцінили себе з кожного напряму освітньої діяльності, відповідно правил наведених у додатках до Абетки для директора (2021). У проєкті річного планування на 2022-2023 н.р. будуть ураховані заходи щодо усунення недоліків, які були виявлені під час комплексного самооціювання для подальшого удосконалення функціонування внутрішньої системи.

**Проблемні питання, які виявлені під час самооцінювання та потребують управлінських рішень для їх виконання:**

1.Привести наповнюваність класів у відповідність до вимог Санітарного регламенту;

2. Підготувати клопотання до засновника (Сумської міської ради) про виділення коштів на:

- обладнання закладу засобами автоматичної пожежної сигналізації;

- створення безпечного укриття у разі НС;

- встановлення пандусу для осіб з ООП;

- заміну холодильного та технологічного обладнання в їдальні;

- встановлення огорожі по периметру школи з метою обмеженого доступу сторонніх осіб, для безпечного перебування учасників освітнього процесу в закладі;

- ремонт бігових доріжок на території закладу;

- придбання технічного обладнання (ноутбуків, комп’ютерів) для ефективної організації освітнього процесу, особливо під час дистанційного навчання;

- заміну меблів на сучасні, мобільні для ефективної організації освітнього процесу;

- подальше облаштування ресурсної кімнати;

3. Удосконалити мережу Інтернет;

4. Перетворити шкільну бібліотеку на сучасний інформаційний центр;

5. Придбати спортивне обладнання для проведення уроків фізичної культури.

**Педагогічним працівникам:**

1. Націлити роботу у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії на здобувачів освіти, які мають високий рівень мотивації до навчання.

2. Активізувати роботу з обдарованими учнями щодо участі та результативності в обласних та всеукраїнських предметних конкурсах, конкурсах МАН.

3. Продовжити роботу над використанням ІКТ в освітньому процесі, долучитися до взаємонавчання педагогів в рамках роботи «Школи педагогічної взаємодопомоги».

4. Долучитися до інноваційної роботи (розробка, впровадження інноваційних технологій, реалізації освітніх проєктів).

5. Удосконалювати постійно та поширювати впровадження інноваційних педагогічних технологій, інтерактивних методів, використовувати дієві застосунки для реалізації технології змішаного навчання в освітній процес.

6.Продовжувати постійно самоосвітню роботу з метою удосконалення навичок використання онлайн-ресурсів в освітньому процесі.

7.Висвітлювати систематично на сторінках фахових видань, інтернет- платформах, онлайн-дошках професійних громад та власних сайтах і блогах свій педагогічний досвід.

8.Використовувати форми роботи, які сприяють формуванню партнерських відносин зі здобувачами освіти.

**Пріоритетні напрямки роботи закладу освіти у 2022-2023н.р.**

Реалізація особистісно-орієнтовано підходу до розвитку, виховання та навчання учнів через відновлення змісту освіти і впровадження нових освітніх технологій на всіх ступенях навчання;

створення системи управління освітнім закладом на основі моніторингу;

організація до профільного та профільного навчання;

використання активних форм методичної роботи з метою глибокого оволодіння прийомами вивчення рівня вихованості, якості знань, умінь та навичок учнів;

удосконалення форм моніторингових досліджень роботи педагогів та учнів (спостереження, анкетування, інтерв’ю, тощо);

забезпечення духовної єдності поколінь, збереження родинних традицій, виховання в учня національної свідомості та самосвідомості;

раціональне використання бюджетних коштів, пошук і залучення позабюджетних джерел фінансування для модернізації матеріально-технічної бази освітнього закладу.

**Девіз нашого закладу :**

**Школа – творчості для вчителів**

**Школа - спокою для батьків**

**Школа - радості для дітей**

Шановні учасники нашого зібрання, педагоги, батьки!

 Від себе особисто, від нашого засновника, Сумської міської ради, управління освіти і науки Сумської міської ради, вітаю вас із завершенням навчального року!

Ми спільно з вами змогли подолали нові випробування, що доводиться переживати усій Україні і, зокрема, нашому закладу: жити, навчатися і працювати в умовах повномасштабної війни з росією.

 Із 24 лютого школа припинила навчальний процес офлайн. Необхідністю стало відновлення дистанційного навчання. Наші вчителі з різних куточків світу проводили уроки для своїх учнів. А тим працівникам, які залишилися на місцях, довелося виконувати ще багато громадських невідкладних завдань. У таких непростих умовах учителі, учні і батьки стали справжніми партнерами у важливому процесі – процесі навчання.

Вперше без урочистої лінійки та останнього дзвоника - дистанційно відбулися дійства з нагоди завершення навчального року.

За дні війни українська освіта справді зазнала великих змін. І точно пройшла випробування на стійкість. Ми не знаємо, скільки ще триватиме війна. Але переконані: поки наші діти навчаються, а захисники виборюють свободу на полі бою — у нас велике і світле майбутнє.

Окремі слова подяки і найщиріші побажання педагогам - за високий професіоналізм, знання, життєвий досвід, душевне тепло, креатив, уміння знаходити швидкий вихід у надзвичайних ситуаціях, і при цьому, залишатись педагогами, якими б не були виклики суспільства.

І, звичайно, велика вдячність батькам! Адже в цьому році без вас, шановні батьки, без вашої підтримки, вчителям не вдалося б досягти успіху.

Бажаю всім гарного й цікавого відпочинку, набратися незабутніх вражень та сил перед початком нового етапу навчання. Всім міцного здоров'я, сил, позитивного настрою, миру, добра, благополуччя і незламної віри у Перемогу!