|  |  |
| --- | --- |
|  | Додаток 3  до наказу КУ Сумської ЗОШ №6  23.06.2023 №107 |

**Самооцінювання освітньої діяльності**

**за напрямом оцінювання 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»**

**за 2022/2023 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вимога/правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів.** | | |
| **Критерії оцінювання** | **Результати оцінювання (опис)** | **Рекомендації** |
| 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність | Педагогічні працівники планують свою професійну діяльність. Структура та обсяг календарно-тематичного плану відповідає освітній програмі закладу освіти, навчальному плану. Календарно-тематичні плани розглядалися і погоджувалися на засіданнях методичних об’єднань (професійних громад) закладу освіти та заступником директора з навчально-виховної роботи. (протоколи засідань методичних об’єднань від 30.08.2022 №1, керівники методичних об’єднань Богословська О.Б., Штокало О.В.,Кичань А.О., Калашник Т.О., Шерстюк Г.І., Максименко І.І., Мусатова О.О., Ковальова О.М.)  Як зазначили всі вчителі під час співбесіди із заступником, який курує предмет, при складанні календарно-тематичних планів вони враховують Державні стандарти початкової, базової та середньої освіти, рекомендації МОН України, завдання освітньої програми закладу. Педагоги, що працюють в 5 класах НУШ керувалися складеними навчальними програмами на основі модельних програм, де визначали очікувані результати та перелік компетентностей до кожного уроку.  Але третина педагогів послуговуються також зразками, що пропонуються фаховими виданнями, адаптують до особливостей закладу розробки з Інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета; частина учителів зазначили, що здійснюють календарно-тематичне планування спільно з колегами (вчителі української мови та літератури, фізики). У вересні 2022 року педагогам надано методичну пораду «Як створити якісне календарно-тематичне планування».  Наприкінці кожного семестру на засіданнях методичного об’єднання аналізуються виконання програми та коригуються календарно- тематичні плани. Також педагоги аналізують результати навчання учнів (аналітичні таблиці по предметах) та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.  Проведено засідання фокус-групи «Особливості планування педагогічної діяльності з метою ефективної організації освітнього процесу в 5 класах НУШ» (вересень 2022).  Недоліком є те, що частина педагогів, які працюють в 6-11 класах, у календарно-тематичному плануванні обмежуються переліком тем уроків та дат їх проведення, не вказуючи опис наскрізних змістових ліній, визначення ключових компетентностей на кожному уроці. | 1. Доповнити календарно-тематичне планування, oкрім тем уроків та дат їх проведення, описом наскрізних змістових ліній, визначенням ключових компетентностей, оволодіння якими передбачене у ході проведення навчального заняття, домашнім завданням, іншими компонентами на розсуд вчителя. |
| **Визнати роботу педагогів за критерієм 3.1.1 на достатньому рівні** | | |
| 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей | Спостереження за проведенням навчальних занять, самоаналіз власної діяльності учителів, анкетування педагогів щодо використання компетентнісних завдань в освітньому процесі показали, що частина педагогів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями. У своїй практиці педагоги використовують: технології особистісно орієнтованого навчання (Новик Л.В., учитель географії Головченко А. І., учитель музичного мистецтва Акименко О.А.- вчитель історії ), інтерактивні форми роботи (Васюкова С.М.,Сивоконь Л.М., Шерстюк Г.І.- учителі початкових класів; Ковальова О.І.- вчитель фізичної культури. Капленко А.О.- вчитель зарубіжної літератури, Тутова І.В.- вчитель англійської мови, Ілляшенко І.С.-вчитель історії), технологію навчання у співробітництві (Лиштван О.А., учителі початкових класів, Лодяний В.М.-вчитель зарубіжної літератури), критичного мислення (Кичань А.О.¸ учитель біології), диференційованого (Співак Т.В., учитель біології, Сергієнко С.М., Вода О.І., учителі математики), технології кооперативного навчання (Лопатка К.М., Бондар Т.Л., учителі української мови та літератури, Калашник Т.О., учитель історії), метод проєктів (Баклай Л.В. - вчитель біології., Артюшенко О.М., учитель фізики, Штокало О.В., учитель інформатики).  Педагоги використовували застосунки для дистанційного навчання: Classroom- 65 (97%), Сервіси Google- 56 (83,6%), Learningapps.org- 35(52,2%), Padlet- 23(34.3%), Kahoot- 17 (25,4%), Mentimeter- 16 (23,9%).  В закладі проведено взаємонавчання вчителів «Оцінювання у компетентнісному навчанні» (в рамках роботи педагогічного практикуму «Впровадження компетентнісного підходу в системі оцінювання»).  При проведенні анкетування «Чи готують вчителі компетентнісні завдання; чи розробляють вони такі завдання самостійно» (жовтень 2022 року) виявлено, що незначна частина педагогів самостійно вміють створювати компетентнісні завдання. Тільки 18 (28,6%) вчителів можуть надати консультацію колегам щодо створення компетентнісних завдань, 45 (71.4%) такої консультації дати не може. Це свідчить про те, що велика частина педагогів не має власного системного досвіду створення компетентнісних завдань. Тому в закладі проведено (02.11.2022) онлайн навчання щодо створення компетентнісних завдань в рамках семінару-практикуму «Планування оцінювання: оцінювання для навчання», наданий алгоритм конструювання компетентнісно- орієнтованого завдання, прийоми мотивації учнів, формування суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, а також круглий стіл «Прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів», матеріали якого розміщено в «Методичному кабінеті» (<https://classroom.google.com/u/0/w/MTg2OTgyMTgzNzY0/t/all?hl=ru>) .  Учителі проводять різні форми уроків (квести, брейн-ринги), практичні заняття, лабораторні заняття, консультації. Використовують мультимедійні презентації, навчальні відео- та аудіофайли. Частина педагогів впроваджують інтерактивні, проблемно-пошукові методи і прийоми навчання, застосовують методи стимулювання та мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти, створюють на уроках ситуації успіху, що також сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь.  Учителями української мови та математики були підготовлені завдання та проведені моніторинг навчальних досягнень учнів з метою отримання інформації щодо оволодіння учнями ключовими компетентностями (за зразком завдань PISA).  На жаль, не всі вчителі використовують форми і методи роботи, які спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів.  Спостереження показало, що третина відвіданих вчителів використовують під час проведення навчальних занять завдання репродуктивного характеру. Учні не завжди залучаються до взаємодії у групах, недостатня увага приділяється розвитку критичного мислення, ігровим технологіям навчання, інноваційним технологіям. Крім того, не всі вчителі враховують інтегрований характер кожної компетентності, несистематично використовують міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів навчання та перенесенню умінь у нові ситуації, їх зв'язок із життям.  Аналіз відвіданих занять свідчить, що найбільше уваги педагоги приділяють формуванню таких компетентностей, як вільне володіння державною мовою, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології, інформаційно-комунікаційній та математичній, громадянській і соціальній, культурній; найменше – підприємливості та фінансовій грамотності. | 1.Адміністрації закладу запланувати майстер-класи з впровадження компетентнісного підходу на уроках.  2.Педагогічним працівникам використовувати на уроках інтеративні форми роботи, надавати завдання, спрямовані на розвиток пошукової та аналітичної роботи учнів. 3.Педагогічним працівникам висвітлювати власний досвід з питання ефективного впровадження компетентнісного підходу у процесі викладання предмету. |
| **Визнати роботу педагогів за критерієм 3.1.2** **на достатньому рівні** | | |
| 3.1.3. Педагогічні працівники, які розроблюють індивідуальні освітні траєкторії учнів | Педагогічні працівники закладу забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій учнів. В закладі розроблялися індивідуальні освітні траєкторії для учнів, що потребують індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу, екстернату, сімейної освіти). За індивідуальною формою здобуття загальної середньої освіти (педагогічний патронаж) у 2022/2023 н.р. відповідно до довідок ЛКК, заяв батьків у закладі освіти отримували освітні послуги 5 учнів школи І та ІІ ступенів. Для забезпечення виконання навчальних програм, кількість годин на вивчення кожного предмета розподілено відповідно до кількості предметів інваріантної складової навчального плану за умови виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти. Учителями-предметниками розроблені календарно-тематичні плани відповідно до чинних навчальних програм з кожного предмета, які були розглянуті на засіданнях методичних об’єднань та погоджені заступником директора освітнього закладу.  Своїм основним завданням педагогічний колектив закладу вважає різноманітний розвиток творчих можливостей кожного учня для формування творчої цілеспрямованої особистості. У жовтні 2022 року в онлайн-форматі за допомогою сервісів Google Meet та Google Classroom була забезпечена дистанційна участь учнів закладу в І етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, який проводився за завданнями, підготовленими вчителями-предметниками. В олімпіадах взяли участь всі бажаючі учні з таких предметів: українська мова та література – 34 учні, хімія – 10 учнів, географія – 16 учнів, історія – 27 учнів, фізика – 27 учнів, біологія – 30 учнів, математика – 33 учні, з правознавства – 12 учнів, англійська мова – 18 учнів, інформатика - 3 учні, інформаційні технології – 9 учнів, трудове навчання – 16 учнів. Всього взяли участь 235 учнів (39%), у минулому році 236 учнів (37%).  За підсумками роботи шкільного журі І етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів було визначено переможцями 18 учнів із них: Кравченко Є. з чотирьох предметів, Ленда К. з трьох предметів, Спіріна С., Рибалка Є., Сірман Д., Яременко Д., Ткаченко Д. з двох предметів.  Найбільше учасників І етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад було з предметів: українська мова та література – 34 учні (голова журі Богословська О.Б.), математика – 33 учні (голова журі Сергієнко С.А.), біологія – 30 учнів (голова журі Кичань А.М.), історія – 27 учнів (голова журі Калашник Т.О.) та фізика – 27 учнів (голова журі Артюшенко О.М.).  Декілька переможців І етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад підготували вчителі: Калашник Т.О. (4 учні з історії, 2 – з правознавства), Конотоп Л.І. (3 учні), також потрібно відзначити плідну роботу Сергієнко С.А., Куценко С.Ю., Кичань А.О., Афанасенко Т.В. (підготували по 2 учні з відповідних предметів).  У 2022/2023 навчальному році педагоги закладу разом з учнями брали участь у науково-дослідницькій діяльності, співпрацюючи з МАН. Підготували до захисту власних робіт: учитель фізики Сова Я.В. ученицю 9-Б класу Чхайло Анастасію (секція теоретичної фізики), робота якої «Перспективи використання потоків вітру як палива» посіла ІІІ місце в обласному етапі, учитель біології Кичань А.О. ученицю 10-А класу Воробченко анастасію з роботою «Дослідження екологічних проблем річки Псел методом біоіндикаційного спостереження за рухом веснянок», яка посіла І місце на міському етапі.  Потрібно відзначити, що на засіданнях предметних методичних об’єднань педагогами була спланована робота зі здібними та обдарованими учнями, розглянуто методи, форми, прийоми та засоби, які розвивають творчий потенціал дитини. Протягом навчального року питання роботи з такими учнями трималося на контролі Методичною радою закладу «Про підсумки участі учнів школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах із базових дисциплін, творчих конкурсах, МАН», «Про роботу школи «Молодий науковець» (протокол №3 засідання Методичної ради від 20.03.2023).  Натомість меншою частиною педагогів в закладі розроблявся індивідуальний план навчальної діяльності, що включає в себе графік індивідуальних консультацій з учнями, які потребують підсиленої педагогічної уваги. Також значна частина педагогів не залучає учнів до до науково-дослідницької діяльності. | 1. Продовжити роботу школи «Молодий науковець». Залучати учнів до науково-дослідницької діяльності.  2. Розробляти індивідуальні освітні траєкторії для учнів, які потребують індивідуальної форми навчання, перебувають на довготривалому лікуванні, потребують відповідного періоду адаптації, мають індивідуальні інтереси, нахили, мають особливі освітні потреби, більш повільно засвоюють навчальний матеріал тощо. |
| **Визнати роботу педагогів за критерієм 3.1.3** **на достатньому рівні** | | |
| 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо) | Педагогами закладу використовуються матеріали на створеному інформаційно-методичному середовищі «НУШ 5 клас. Матеріали для вчителя». Опрацьовано інформаційний меседж "Інструменти для формувального оцінювання", чек-лист "Оформлення та висвітлення власного педагогічного досвіду через учительський сайт-портфоліо", інформаційний дайжест «Самоосвіта педагога». Педагоги ознайомилися з матеріалами аналітичних досліджень, школи педагогічної взаємодопомоги, порад по створенню Е-портфоліо, інструктивно- методичних нарад, педагогічних ради, рекомендації з впровадження компетентнісного підхіду в освіті, інформаційно-дидактичний матеріал керівникам методичних об’єднань, молодому педагогові, які представлено в Google-класі «Методичний кабінет».  На жаль, у 2022/2023 н.р. тільки частина педагогічних працівників мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки: 15 (20%) педагогів закладу надрукували 46 власних матеріалів, які увійшли до анотованого каталогу друкованих робіт учителів закладу, розташованого на сайті закладу (в минулому році оприлюднених матеріалів було 91 (34 педагогів- 46,4%). 29 (37,6%) педагогів презентують власну педагогічну діяльність на електронних портфоліо (в порівнянні з минулим роком таких педагогів було 27-32,9%.)  Власний досвід зі створення освітнього контенту має значна частина педагогів. При анкетуванні 32 (47,8%) педагога зазначили, що створюють презентації з звуковим супроводом; 16 (23,9%) педагогів- відеоогляд навчальних матеріалів, які представлені в системі дистанційної освіти для окремого предмета; 7(10,4%)- інтерактивного відеоуроку, який містить завдання для самостійної роботи; 6-(9%)- мультимедійного відеоуроку, який містить складні спец ефекти: вирізання фону, використання 2D і 3D-анімації, мультиплікаційні слайди, скрінкасти, інфографіку (схеми, графіки і гістограми); по 5 (7,5%) педагогів обрали відеоінструкції (з поясненнями від учителя) до виконання практичних чи лабораторних робіт та створення електронних підручників, посібників; 3(4,5%)- електронного навчально-методичного комплексу з навчального предмета; по 1(1,5%) вчителю зазначили, що вміють створювати модулі дистанційного курсу/електронного курсу предмета на базі освітньої платформ та веб-квести. Це питання розглядалося на Методичній раді закладу «Про створення та використання власного дидактичного контенту в системі компетентнісного підходу до навчання» (протокол №3 від 20.03.2023).  Таким чином, педагогічний колектив активно створює власний навчальний контент для уроків, але не презентує власні напрацювання на загал.  Разом з тим тільки 5 педагогів мають власні сайти, блоги, ютюб-канали (Рудень І.І., Калашник Т.О., Капленко А.О., Кичань А.О., Падалко М.А.)  Натомість значна частина педагогів не мають оприлюднених розробок і пояснюють це браком часу. | 1.Публікувати статті, методичні розробки, матеріали  до навчальних занять на різних ресурсах.  2. Педагогам на методичних об’єднаннях розглянути питання узагальнення створеного навчального контенту та створення банку навчальних ресурсів по предметах.  3.Використовувати розроблені освітні ресурси у процесі проведення навчальних занять, зокрема із застосуванням технології дистанційного та змішаного навчання. |
| **Визнати роботу педагогів за критерієм 3.1.4 на достатньому рівні** | | |
| 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку | Відвідування уроків педагогів виявило, що більшість учителів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання поваги до державної мови, культури, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності.  Частина вчителів через організацію різних форм роботи на уроці розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи.  Важливим доповненням є тематичні декади, які готувалися спільно з учнями класними керівниками та вчителями –предметниками.  Але не всі педагоги розуміють сутність наскрізного процесу виховання. | 1.Керівникам методичних об’єднань запланувати взвємовідвідування уроків з метою обміну досвідом з даного питання. |
| **Визнати роботу педагогів за критерієм 3.1.5 на** **достатньому рівні** | | |
| 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі | Сьогодні, в умовах дистанційного та змішаного навчання, використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій – одна із запорук успішного освітнього процесу.  Згідно річного плану на 2022/2023 н.р. педагоги закладу брали участь в проведенні низки заходів, а саме: круглий стіл «Цифрові інструменти для формувального оцінювання» (02.11.2022) , майстер-клас "Електронний журнал- інструмент для дистанційної форми навчання" (16.11. 2022) , майстер-клас «Мультимедійна дошка на уроці. Практичний аспект» (29.03.2023), питання педагогічної ради «Про теорію і практику оцінювання навчальних досягнень: формувальне оцінювання. Онлайнові інструменти формувального оцінювання» (протокол від 07.12.2022№ 4).  Продовжено наповнення сторінки «Методичний порадник» на сайті закладу: чек-лист «Як обрати модельну навчальну програму», інформаційно-методичне середовище «НУШ 5 клас. Матеріали для вчителя», інформаційний меседж "Інструменти для формувального оцінювання", чек-лист "Оформлення та висвітлення власного педагогічного досвіду через учительський сайт-портфоліо", інформаційний дайжест «Самоосвіта педагога». Надано матеріали аналітичних досліджень, школи педагогічної взаємодопомоги, порад по створенню Е-портфоліо, інструктивно- методичних нарад, педагогічних ради, рекомендації з впровадження компетентнісного підхіду в освіті, інформаційно-дидактичний матеріал керівникам методичних об’єднань, молодому педагогові представлено в Google-класі «Методичний кабінет». Ці матеріали педагоги закладу опрацювали на засіданнях методичних об’єднань та використовують їх в роботі.  Педагоги системно використовують засоби ІКТ на уроках: Google drivе, LearningApps, Canva, SpiderScribе, онлайн-тести «На Урок, Piktorchart, Wordwall, генератор Qr-кодів, генератор ребусів, Kahoot, Mentimeter, Padlet, Jamboard.  При проведенні анкетування (травень 2023) педагоги оцінили рівень володіння цифровими компетентностями за шкалою від 1 до 5, де 1 – найнижчий рівень, а 5 – найвищий так: половина опитуваних педагогів-34 (50,7%) обрали середній рівень-3бали, 25 вчителів (37,3%) –достатній рівень-4бали, 8 (11%)- низький рівень- 3бали, на жаль, високим рівнем, за визначенням педагогів закладу, не володіє жоден. Тому потрібно підвищувати рівень кваліфікації саме з питання практичного використання цифрових інструментів та додатків для педагогів в освітньому процесі.  Протягом року окремі педагоги ділилися досвідом з впровадження ІКТ зі своїми колегами на засіданнях методичних об’єднань, майстер - класах, консультаціях, фокус- групах тощо. З даного питання потрібно відзначити роботу Кичань А.О., Сови Я. В., Подоляка В.Б., Тутової І.В, Лопатки К.М., Васюкової С.М.  Учителі закладу для роботи з документами продовжують користуватися спільним Диском, де мають доступ до електронних документів закладу, вчителі завантажують матеріали на корпоративний Gооgle-диск.  Разом з тим спостереження за проведенням навчальних занять свідчить про те, що всі не педагоги в повній мірі використовують можливості інформаційно- комунікаційних технологій в освітньому процесі. | 1.Педагогам підвищувати рівень кваліфікації саме з питання практичного використання цифрових інструментів та додатків для педагогів в освітньому процесі.  2. Продовжити роботу з обміну досвідом з питання використання ІКТ на уроках. |
| **Визнати роботу педагогів за критерієм 3.1.6 на** **достатньому рівні** | | |
| ***Оцінити педагогічну діяльність за вимогою/правилом 3.1.***  ***(Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів)***  ***на достатньому рівні*** | | |
| **Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників** | | |
| 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний про розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами | Вивчення педагогічної діяльності свідчить, що вчителі закладу системно та регулярно забезпечують розвиток професійної майстерності.  У закладі розроблений План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 рік, схвалений рішенням педагогічної ради, затверджений та введений в дію наказом директора, яким передбачено проходження курсів підвищення кваліфікації на базі Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та Сумського центру професійного розвитку педагогічних працівників.  Усього пройшли курси підвищення кваліфікації 35 педагогів на базі СОІППО (курси за вибором та очно-дистанційні). Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти обирають різні форми та види підвищення кваліфікації (вебінари, тренінги, майстер-класи).  Протягом навчального року пройшли чергову атестацію 6 учителів, позачергову-1. Із них було присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії» – 3 вчителям, встановлено відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної «спеціаліст вищої категорії» та підтверджено педагогічне звання «учитель -методист»- 2, встановлено відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної «спеціаліст вищої категорії» та підтверджено педагогічне звання «старший учитель» –2.  Крім того всі педагоги закладу підвищували свій рівень професійної компетентності на онлайн-вебінарах, флеш-семінарах, онлайн –курсах, освітніх івентах, онлайн-тренінгах. У цілому було обрано 56 заходів різного спрямування.  Педагоги активно брали участь у заходах, проведених СОІППО та ЦПРПП СМР. Відзначити серед найактивніших потрібно Новик Л.В., Кичань А.О., Заставного А.А., Ковальову О.М., Калашник Т.О., Артюшенко О.М., Шкут О.С., Головач І.А., Капленко А.О., які не тільки були учасниками цих заходів, а й презентували власний досвід.  60 педагогів закладу брали участь у чотиритижневому інтерактивному вернісажі (10.05.2023-31.05.2023), що відбувся завдяки співпраці з Центром професійного розвитку педагогічних працівників СМР. Навчалися засобам реалізації засад НУШ в освітньому процесі.  Разом з тим не всі педагоги планують самоосвіту, враховуючи системний розвиток професійних компетентностей вчителя. У частини педагогів самоосвіта відбувається завдяки пропозиціям адміністрації взяти участь у запропонованих заходах. | 1.Педагогічним працівникам свідомо планувати самоосвітню діяльність, ураховуючи системний розвиток професійних компетентностей вчителя.  2. Звітувати перед педагогічним колективом про курси підвищення кваліфікації.  3. Надавати сертифікати про проходження курсів заступнику з НВР, висвітлювати їх у педагогічних портфоліо. |
| **Визнати роботу педагогів за критерієм 3.2.1 на достатньому рівні** | | |
| 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти | Педагогічні працівники реалізують освітні проєкти.  Учителі закладу протягом 2022/2023 н. р. брали участь у проєктах.  Професійні:  - учитель інформатики та математики Штокало О.В. у проєкті «Освітній суп», що реалізується громадською організацією «Навчай для України» у партнерстві зі Світовим банком, за підтримки «UBS Optimus Foundation»;  - учителі української мови та літератури Лопатка К. М., Богословська О.Б., учитель історії Калашник Т.О. у Всеукраїнському проєкті від IREX «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»;  - учитель біології Баклай Л.В у міському проєкті «Упровадження елементів STEM-освіти: від теорії до практики»;  - учитель історії Калашник Т.О. у міському проєкті «Психологічна компетентність сучасного педагога»  Навчальні:  - учитель фізичної культури Ковальова О.М. в україно-швейцарському проєкті «Діємо для здоров’я» та Ukraine Active (конкурс «Будь активним заради миру!»);  - учитель фізики та математики Артюшенко О.М. у Всеукраїнському проекті «Освіта в умовах надзвичайних ситуацій та ініціативи з захисту для найбільш уразливих верств населення України», у математичному проєкті PLAYMath на платформі GIOS, у міському проєкті “Упровадження елементів Stem-освіти: від теорії до практики”, у міському проєкті «Територія цифрової компетентності» (ЦПРПП СМР);  - учитель початкових класів Дегтярьова О.В. у Всеукраїнському проєкті «Хто такі термури?». Майстерня казок Олександра Зімби;  - учитель історії Калашник Т.О. у обласному проєкті «Краєзнавчий путівник Сумщиною»;  - учителі інформатики Штокало О.В., Лушпенко О.І. у міському проєкті «Територія цифрової компетентності» (ЦПРПП СМР).  Проєкти виховного спрямування:  - учителі початкових класів Дегтярьова О.В., Лиштван О.А. у спільному проекті ГО «Емаус» та фонду « AVSI »;  - учителі фізичної культури Заставний А.А., Ковальова О.М. у Всеукраїнському проєкті «Спортивна лихоманка»;  - практичний психолог Головач І.А. брала участь у Всеукраїнському проєкті  «Безпечний простір: комплексна психосоціальна підтримка українських шкіл в умовах війни».  Учителі закладу брали участь у конкурсах фахової майстерності та отримали відзнаки:  - учитель фізичної культури Ковальова О.М. у ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2023» в номінації «Фізична культура» (дипломант);  - учитель фізики та математики Артюшенко О.М. в обласному конкурсі «Кращий STEM-урок» (ІІ місце);  - учитель української мови та літератури Фіалковська Т.І. у Всеукраїнському  конкурсі фахової майстерності для вчителів-україністів «Соняшник-учитель» (участь).  Васюкова С.М. як учитель початкових класів успішно пройшла сертифікацію, а також пройшла навчання та брала участь як експерт з сертифікації.  У закладі є педагоги, які пройшли навчання як експерти інституційного аудиту, організоване Державною службою якості освіти у співпраці з СумДПУ імені А.С. Макаренка, але в роботі інституційних аудитів участі не брали.  Потрібно відзначити, що відсоток участі педагогів у конкурсах та професійних проєктах дуже низький. | 1. Адміністрації закладу сприяти залученню педагогів до участі в освітніх, професійних, виховних проєктах.  2.Педагогам активізувати участь у проєктах різного спрямування, брати участь в сертифікації. |
| **Визнати роботу педагогів за критерієм 3.2.2 на** **достатньому рівні** | | |
| ***Оцінити педагогічну діяльність за вимогою/правилом 3.2***  ***(Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників)***  ***на достатньому рівні*** | | |
| **Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти** | | |
| 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства | Спостереження за проведенням навчальних занять показало, що більша частина вчителів вислуховують та сприймають думки учнів, їх власну точку зору, застосовують особистісно орієнтований підхід, розвивають творче та критичне мислення.  З метою створення на уроці сприятливих умов для збереження духовної рівноваги дітей, активізації ініціативи та їхнього творчого самовираження, вчителі використовують методи, які дозволяють школярам бути суб’єктами діяльності, а саме: прийоми вільного вибору (вільна бесіда, вибір дії, засобів взаємодії, вільна творчість), активні методи навчання (обговорення в групах, парах, рольова гра тощо).  Частина педагогів надають учням зрозумілі критерії оцінювання, незначна частина створює такі критерії разом з учнями.  При проведенні опитування учнів 9, 10 класів (березень 2023) 76% опитаних учнів надали відповідь «Так» на питання «Мені комфортно працювати на уроках, учителі сприяють цьому», 63% - «Учителі мене підтримують» та «Учителі вірять у мене і мої успіхи», 76%- «Учителі мене поважають», 84%- «На моє прохання вчителі мені допомагають». Такі результати свідчать, що більшість педагогів сприяють встановленню партнерських відносин з учнями, розуміють значущість підтримки та мотивації учнів. Але ж 17 учнів (14%) зазначають, що вчителі не  вірять в їхні успіхи, та по 5 учнів (4%) відмітили «переважно ні» на відповіді «Учителі мене підтримують», «Учителі мене поважають».  Разом з тим не всі педагоги інформують учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми, працюють над удосконаленням критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення. Не всі педагоги розробляють диференційовані завдання для роботи з учнями, підтримують їх психологічно. | 1.Педагогам інформувати учнів про очікувані результати , удосконалювати критерії оцінювання конкретно для кожного виду роботи.  2.Педагогам розробляти диференційовані завдання.  використовувати компетентнісний підхід у викладацькій роботі.  3.Вчителям-предметникам розробляти з учнями чіткі і зрозумілі критерії оцінювання навчальних досягнень  Учнів, використовувати формувальне оцінювання, застосовувати прийоми  самооцінювання або взаємооцінювання, |
| **Визнати роботу педагогів за критерієм 3.3.1 на** **достатньому рівні** | | |
| 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв’язок | У закладі освіти співпраця учасників освітнього процесу відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти.  Забезпечується зворотній зв’язок, в основі якого – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками.  Працівниками психологічної служби Головач І.А., Шкут О.С. на сайті закладу розміщено відеопорадник «Шпаргалка для батьків. Побудова позитивних узаємовідносин з дітьми». Діалог і багатостороння комунікація між учнями, вчителями та батьками відбувається через соціальні меседжі. Крім того, на сайті закладу освіти забезпечується інформаційний зв'язок між учасниками освітнього процесу: оприлюднено графік прийому громадян, працюють сторінки «Для батьків і учнів», «Гостьова книга», батьки можуть звернутися до директора, її заступників, класного керівника, практичного психолога та до будь-якого вчителя для вирішення всіх питань стосовно навчання чи розвитку дитини.  Протягом навчального року класними керівниками були проведені батьківські збори (вересень, грудень, квітень), на яких були висвітлені питання щодо організації дистанційного навчання, оцінювання учнів, безпеки учнів під час освітнього процесу. Класні керівники постійно проводили індивідуальні бесіди з батьками учнів, у яких виникали труднощі в навчанні. У період воєнного стану класні керівники надавали психологічну допомогу та підтримку батькам, рекомендації щодо стабілізації психо-емоційного стану дітей.  Під час воєнного стану класні керівники постійно підтримували зв’язок з батьками, надавали актуальну інформацію, підтримували зв’язок з родинами, які виїхали за кордон.  Разом з тим недостатньо проводилися разом з батьками тренінги, майстер-класи, круглі столи з питання важливій ролі батьків у вихованні та  розвитку дитини. | 1. Втілювати в практику роботи зустрічі батьків із педагогами, що набувають характеру тренінгів, круглих столів, дискусійних обговорень, майстер-класів тощо  2. Продовжити роботу Школи сучасного педагога щодо ефективної комунікації з батьками. |
| **Визнати роботу педагогів за критерієм 3.3.2 на достатньому рівні** | | |
| 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці | В закладі існує система професійної співпраці. Для молодих фахівців у закладі діє система наставництва, яка надає можливість отримати вчасно консультації щодо вибору форм і прийомів організації навчальної діяльності учнів на заняттях, допомагає у складанні планів та визначенні траєкторії їх професійного розвитку тощо. Адміністрація закладу та наставники надавали всебічну допомогу інтернам у плануванні роботи, підготовці до уроків, виховних та інших заходів, у самоосвітній діяльності, підвищенні теоретичного та науково-методичного рівня молодих спеціалістів, їх професійної майстерності. У Google-класі «Методичний кабінет» в темі «Молодому педагогові» представлені опрацьовані інформаційні матеріали: «Знай і використовуй», «Сучасний компетентнісно зорієнтований урок», «Інструменти формування ключових компетентностей учнів», надано схеми самоаналізу уроку тощо.  У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти закладом.  Реалізуючи професійну співпрацю, у закладі згідно планів працювали 8 методичних обєднань (української мови та літератури, зарубіжної літератури; математики, фізики, інформатики, астрономії; суспільно-гуманітарних дисциплін; природничого циклу; англійської мови; художньо-естетичного циклу; фізичної культури, предмета «Захист України», початкової школи. Також проводилася робота методичних пірозділів:   * творча група вчителів школи І ступеня «Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи»; * мовний клуб для педагогів «Мова на часі»; * педагогічний практикум для вчителів школи І ступеня «Впровадження компетентнісного підходу в системі оцінювання»; * семінар-практикум «Планування оцінювання: оцінювання для навчання»; * постійно діючий семінар «Формувальне оцінювання в освітньому процесі. 5 клас НУШ »; * школа сучасного педагога; * школа педагогічної взаємодопомоги.   Матеріали роботи представлені на сайті закладу в розділі «Методична робота» та на Гугл-сайті «Освітня лабораторія вчителів КУ ЗОШ №6».  Але в недостатній кількості відбувалося взаємовідвідування між учителями різного фаху. | 1.Адміністрації закладу організувати взаємовідвідування  між учителями різного фаху.  2. Продовжити організацію роботи наставників з молодими та малодосвідченими педагогами |
| **Визнати роботу педагогів за критерієм 3.3.3 на достатньому рівні** | | |
| ***Оцінити педагогічну діяльність за вимогою/правилом 3.3***  ***(Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти)***  ***на достатньому рівні*** | | |
| **Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності** | | |
| 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності | Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування).  Адміністрацією закладу проводився огляд навчального контенту, представленого в Гугл-класах учителями-предметниками. Більша частина педагогів дотримується академічної доброчесності, указує авторство використаних матеріалів. Моніторинг стану дотримання академічної доброчесності вчителями, які атестуються (вивчення публікацій, відвідування навчальних занять) свідчить, що всі педагоги, які атестувалися в цьому році (Власов В.М, учитель історії, Лодяний В.М., вчитель зарубіжної літератури, Лушпенко О.І., учитель інформатики, Баклай Л.В., учитель біології, Ковальова О.М., учитель фізичної культури, Сивоконь Л.М., вчитель початкових класів, Васюкова С.М., вчитель початкових класів) дотримуються академічної доброчесності в освітній діяльності.  Згідно проведеної співбесіди з керівниками методичних об’єднань усі педагоги ознайомлені з нормативними документами, які регулюють політику та процедури дотримання академічної доброчесності в закладі. , 7 (10,3%) педагогів ознайомлені частково. Усі педагоги позначили, що дотримуються академічної доброчесності. 64 (83%) пройшли курс «Академічна доброчесність: онлайн-курси для викладачів» на платформі Prometheus. З метою поглиблення знань з даного питання педагогам було запропоновано ознайомитися з матеріалами з цієї теми на сайті закладу в Методичному пораднику та у віртуальному методичному кабінеті, провести практичні заняття на методичних об’єднаннях з питань розробки завдань, які спонукають учнів до дотримання академічної доброчесності. З цією метою був проведений воркшоп «Навчай учитися чесно» (25.11.22), під час якого говорили про розробку завдань, спрямованих на унеможливлювання списування, аналітичну роботу учнів, розвиток критичного мислення.  Узагальнений аналіз з питань дотримання педагогами академічної доброчесності свідчить про те, що всі педагоги закладу при використанні інформації завжди вказують використане джерело, а також проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками. | 1.Педагогічним працівникам запланувати у 2023 році проходження курсів з академічної доброчесності. |
| **Визнати роботу педагогів за критерієм 3.4.1 на достатньому рівні** | | |
| 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учням | Переважна більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності:  На відвіданих уроках прослідковувалося, що під час виконання певних видів робіт вчителі залучають учнів до визначення авторства текстів, що використовуються.  Проведено бесіди з учнями в класних колективах щодо дотримання академічної доброчесності класними керівниками та вчителями –предметниками.  Воркшоп «Навчай учитися чесно» (розробка завдань, спрямованих на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення), проведений для педагогів, сприяв активізації створення завдань, що унеможливлюють списування.  Разом з тим тільки частина педагогів розробляють завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, розвиток критичного мислення. | 1. Педагогам розробляти завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення, проводити постійно бесіди з учнями в класних колективах щодо дотримання академічної доброчесності. |
| Визнати роботу педагогів за критерієм 3.4.2 на **достатньому рівні** | | |
| ***Оцінити педагогічну діяльність за вимогою/правилом 3.3***  ***(Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти)***  ***на достатньому рівні*** | | |
| Ураховуючи вимоги з напряму **«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»**:   * ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти (**достатній рівень**); * постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників (**достатній рівень**); * налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу (**достатній рівень**); * організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності   (**достатній рівень**),  **роботу з напряму «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» оцінити на достатньому рівні** | | |

**Перед адміністрацією закладу, залишаються питання, яким потрібно приділити увагу при плануванні роботи на 2023/2024 н.р.**

* Надавати адресну дієву допомогу педагогам з метою підвищення мотивації та професійного зростання, участі у фахових конкурсах, сертифікації педагогічних працівників.
* Проводити психологічну підтримку усіх учасників освітнього процесу.
* Сприяти залученню педагогів до участі в освітніх, професійних, виховних проєктах.

**Педагогічним працівникам:**

* Свідомо планувати самоосвітню діяльність, ураховуючи системний розвиток професійних компетентностей вчителя.
* Активізувати участь у проєктах різного спрямування, брати участь в сертифікації..
* Продовжити роботу над використанням ІКТ в освітньому процесі, долучитися до взаємонавчання та взаємовідвідування уроків.
* Використовувати компетентнісний підхід у викладацькій роботі, інформувати учнів про очікувані результати, удосконалювати критерії оцінювання конкретно для кожного виду роботи.
* Розглянути питання узагальнення створеного навчального контенту та створення банку навчальних ресурсів по предметах.
* Використовувати розроблені освітні ресурси у процесі проведення навчальних занять, зокрема із застосуванням технології дистанційного та змішаного навчання.
* Втілювати в практику роботи зустрічі батьків із педагогами, що набувають характеру тренінгів, круглих столів, дискусійних обговорень, майстер-класів тощо.
* Розробляти завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення, проводити постійно бесіди з учнями в класних колективах щодо дотримання академічної доброчесності.

Заступник директора з НВР Алла КАПЛЕНКО