**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ПРИРОДОЗНАВСТВА У СИСТЕМІ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

При оцінюванні навчальних досягнень з природознавства враховується:

* засвоєння на рівні вимог навчальної програми знань про об'єкти і процеси, що відбуваються у природі, сформованість понять про системи живої і неживої природи;
* сформованість елементарних умінь та навичок до спостереження, опису, експерименту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень учнів** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
| **I. Початковий** | **1** | Учень (учениця) з допомогою вчителя може розпізнати і назвати окремі тіла природи, має уявлення про предмет, який вивчає |
| **2** | Учень (учениця) з допомогою вчителя і користуючись підручником або робочим зошитом може знайти необхідні визначення наукових понять |
| **3** | Учень (учениця) з допомогою вчителя або підручника наводить приклади окремих явищ природи, фрагментарно описує їх; спостерігає за дослідами, що їх виконують інші учні |
| **II. Середній** | **4** | Учень (учениця) з допомогою вчителя, підручника або робочого зошита відтворює незначну частину навчального матеріалу; дає визначення окремих понять, фрагментарно характеризує явища природи; частково здійснює фенологічні спостереження, виконує прості досліди без опису їх результату |
| **5** | Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює значну частину навчального матеріалу на рівні тексту підручника; дає визначення окремих понять, не пояснюючи їх; здійснює фенологічні спостереження, результати окремих із них заносить до щоденника спостережень, з допомогою вчителя проводить прості досліди, намагається їх пояснити |
| **6** | Учень (учениця) самостійно відтворює частину навчального матеріалу на рівні тексту підручника; з допомогою вчителя відповідає на окремі запитання; характеризує явища природи, у відповідях допускає помилки; здійснює фенологічні спостереження, частково робить записи їх результатів в щоденнику спостережень, з допомогою інших учнів виконує досліди, але дати їх пояснення не може |
| **ІІІ. Достатній** | **7** | Учень (учениця) самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає на окремі запитання; наводить власні приклади, розкриває властивості тіл природи, допускаючи у відповідях неточності; здійснює фенологічні спостереження, робить неповні записи в щоденнику спостережень, з допомогою вчителя проводить досліди, пояснює з окремими неточностями їх суть |
| **8** | Учень (учениця) самостійно відтворює навчальний матеріал; відповідає на поставлені у підручнику чи вчителем на уроці запитання, порівнює явища та тіла живої та неживої природи, встановлює відмінності між ними; здійснює фенологічні спостереження, робить записи в щоденнику спостережень, виконує досліди, пояснює їх суть |
| **9** | Учень (учениця) демонструє достатнє засвоєння навчального матеріалу, відповідає на запитання; розв'язує стандартні пізнавальні вправи;  здійснює фенологічні спостереження і робить повні записи в щоденнику спостережень, проводить досліди в школі та вдома, пояснює їх результати |
| **ІV. Високий** | **10** | Учень (учениця) вільно, усвідомлено відтворює матеріал, встановлюючи зв'язки з раніше вивченим; вільно відповідає на запитання; аналізує і розкриває суть явищ природи, узагальнює, систематизує знання на основі вивчених закономірностей та понять; регулярно здійснює фенологічні спостереження і робить записи в щоденнику спостережень, проводить досліди, обґрунтовано пояснює їх результати |
| **11** | Учень (учениця) логічно і повно розкриває вивчений програмовий матеріал; аналізує і розкриває взаємозв'язки між живою і неживою природою на основі загальних закономірностей та зображає їх схематично; усвідомлює значення охорони навколишнього середовища; ретельно виконує  фенологічні спостереження і робить записи з малюнками, графіками в щоденнику спостережень, проводить досліди, зіставляє їх результати |
| **12** | Учень (учениця) виявля*є* міцні й системні знання програмового матеріалу; виконує фенологічні спостереження, робить обґрунтовані записи в щоденнику спостережень, проводить досліди, оформляє їх результати |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | [Рекомендую!](http://vkontakte.ru/share.php?url=http%3A%2F%2Fosvita.ua%2Fschool%2Fmaterials%2Festimation%2F2421%2F) |  |  |  |

За матеріалами: [Освіта.ua](http://osvita.ua/)  
Дата публікації: 12.01.2009

[**« Попередня публікація**](http://osvita.ua/school/materials/estimation/2420/)**|**[**Наступна публікація »**](http://osvita.ua/school/materials/estimation/2422/)

[Розсилка новин](http://osvita.ua/subscribe.html)

**Коментарі**

**[Оновити коментарі...](javascript:void(0);)**

Начало формы

Аватар

[Ви НЕ авторизовані! Авторизуйтесь!](http://osvita.ua/" \o "Ви НЕ авторизовані!)



Конец формы

Нет комментариев

**> [Новини](http://osvita.ua/school/news/" \o "Новини)**

[](http://osvita.ua/school/news/31810/)

**[Всеукраїнські читання з гуманної педагогіки](http://osvita.ua/school/news/31810/)**

[У Києві відбудуться VII Всеукраїнські читання "Маніфест гуманної педагогіки – сходження в майбутнє" >](http://osvita.ua/school/news/31810/)

24.10.2012

[> Докладніше](http://osvita.ua/school/news/31810/" \o "Докладніше)

**> [Статті](http://osvita.ua/school/school_today/" \o "Статті)**

[](http://osvita.ua/school/school_today/31693/)

**[Неосвіченим суспільством легше керувати, - Лілія Гриневич](http://osvita.ua/school/school_today/31693/)**

[Кандидат педагогічних наук Лілія Гриневич про плани Об'єднаної опозиції в реалізації освітніх >](http://osvita.ua/school/school_today/31693/)

16.10.2012

[> Докладніше](http://osvita.ua/school/school_today/31693/" \o "Докладніше)