**Сумська міська центральна бібліотека ім. Т. Г. Шевченка**

**Відділ довідково-інформаційної роботи та маркетингу**

***Реформи та тенденції розвитку освіти України***

***Анотований інформаційний список літератури***

**Про освіту** : закон України від 5 верес. 2017 р. № 2145 // Урядовий кур’єр : газета центральних органів виконавчої влади України. - 2017. - **N 186**. - Орієнтир. - 2017. - № 36. - С. 9-19.

**Про структуру 2017/2018 навчального року та навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів // Класному керівнику. Усе для роботи : Науково-методичний журнал. - 2017. - N 8. - С. 5-8.**

**Дузь, Юлія.**

 **Школа компетентностей - очікування чи реальність? : хто і чому чинить спротив шкільній реформі? / Ю. Дузь // Дзеркало тижня. Україна : Інформаційно-аналітичний тижневик. - 2017. - N 33. - С. 12.**

Автор статті аналізує можливі перепони на шляху до оновлення шкільної освіти. Такими перепонами є педагогічні колективи, що складаються з учителів старої школи, молоді вчителі, які вчилися у викладачів, що жодного дня не працювали в школах, а отже опановували педагогіку за науковими матеріалами тих, хто вчить навчати і при цьому не бачив за своє життя живого учня. Стара школа звикла працювати за планом з кожного предмета. Самостійно скласти план занять, програму, знайти інформацію і в доступній формі донести до учнів - це для вчителів щось нереальне. Вони звикли мати під рукою програму і підручник. В статті розглядаються ці та інші складності та особливості впровадження "Нової української школи".

**Квіт, Сергій.**

 **Реформування вищої освіти в Україні : три з половиною роки після Революції Гідності / С. Квіт // Дзеркало тижня. Україна : Інформаційно-аналітичний тижневик. - 2017. - N 39. - С. 12.**

Автор статті детально аналізує стан освіти і науки в Україні після Революції Гідності і говорить, що розвиток відбувається в цих галузях, хоч і зі значними труднощами та браком фінансування, проте концептуально і послідовно. Відбувається імплементація Законів "Про вищу освіту" та "Про наукову і науково-технічну діяльність". Головним завданням в порядку денному українського політичного курсу стосовно освіти і науки С. Квіт вбачає у забезпеченні реальної фінансової автономії вітчизняних університетів.

**Когут, Ірина.**

 **Бюджет освіти і науки 2018: що пропонує уряд / І. Когут, Є. Стадний // Дзеркало тижня. Україна : Інформаційно-аналітичний тижневик. - 2017. - N 36. - С. 12.**

Стаття присвячена аналізу проекта бюжету освіти і науки на 2018 рік, детально розглядаються видатки на шкільну реформу, на модернізацію профтехучилищ, стипендії, видатки, пов’язані з дослідженнями. Уперше з 2013 р. у прикінцевих положеннях проекту бюджету немає норми, яка обмежує фінансування норм освітнього та наукового законодавства.

**Лиховид, Інна.**

 **Закон нових можливостей : парламент нарешті підтримав реформу освіти. Коли школа відчує наслідки? / І. Лиховид // День : щоденна всеукраїнська газета. - 2017. - N 157. - С. 10.**

5 вересня 2017 року увійде в історію реформування української школи. Над документом працювали чотири роки! Попереду ще довша дорога - його реалізація. Реформа середньої освіти в межах програми «Нова українська школа»: запровадження 12 років навчання, перехід від школи знань до школи компетенцій, підвищення зарплат учителям, визнання неформальної освіти і самоосвіти, нова система підвищення кваліфікації вчителів, загалом – це якісно нові освітні стандарти.

**Лиховид, Інна.**

 **Школи вчаться рахувати гроші : навчальним закладам заборонили збирати благодійні внески. Чи виживуть вони на міському пайку? / І. Лиховид // День : щоденна всеукраїнська газета. - 2017. - N 186. - С. 11.**

У школах не повинно бути готівки, і крапка. Нещодавно департамент освіти і науки, молоді та спорту Київської міської державної адміністрації підготував відповідний наказ «Про прозорість та відкритість діяльності закладів освіти». Кілька років тому аналогічний крок зробив Львів. Відтепер освітні заклади столиці не мають права збирати гроші до фондів класу чи школи й поширювати серед батьків реквізити своїх благодійних фондів.

**Матяж, Марія.**

 **Школа за Сковородою : про реформу освіти та прогресивні методи викладання Олена Бурлака - "Учитель року-2016" / М. Матяж // День : щоденна всеукраїнська газета. - 2017. - N 139. - С. 11.**

Олена Бурлака отримала звання «Учитель року-2016 в категорії «Історія». Пані Олена — спеціаліст вищої категорії з досвідом роботи 17 років, зараз працює у Городищенському економічному ліцеї. Вона вважає, що треба змінювати філософію й практику освіти. Учитель не може дозволити собі вчити дітей по-старому, потрібно йти в ногу з оновленням методик, форм і методів навчання. Це потребує від вчителя постійної самоосвіти. У школі мають запанувати взаємоповага і партнерські відносини. Батьки мають постійно підігрівати в дитини бажання вчитися, підтримувати позитивну мотивацію. Усі мають зрозуміти, що навчання — це гра багатьох акторів, і успішною вона буде тоді, коли всі старатимуться. Ще важливо максимально очистити освітню систему від паперів, звітності, оскільки, задовольняючи бюрократичні запити чиновників, ми не маємо часу ефективно підготуватися до уроку тощо.

**Миколюк, Оксана.**

 **Студентом можна стати завжди : як в Україні розвиватимуть університети третього віку / О. Миколюк // День : щоденна всеукраїнська газета. - 2017. - N 171. - С. 11.**

Нині вкрай важливо підтримати людей, що вже прожили більшу частину життя і використати їхній потенціал, бо вони володіють величезним практичним досвідом. В Україні не перший рік існують університети третього віку, де громадяни пенсійного і передпенсійного віку отримують нові знання, знаходять можливість застосовувати свій досвід на практиці, загалом ведуть активне життя. Для розвитку такої системи в Україні важливий досвід Європи. Стаття присвячена темі налагодження співпраці з європейськими спеціалістами в цьому питанні.

**Михайленко, Н.**

 **Вплив школи на здоров’я і характер дитини / Н. Михайленко // Дзеркало тижня. Україна : Інформаційно-аналітичний тижневик. - 2017. - N 25. - С. 13.**

Багаторічні спостереження засвідчують, що перевантаження учнів починається з перших днів навчання в школі. Нервова система просто не витримує навантажень і починає ніби пробуксовувати. В когось падає успішність, в когось псується характер, з'являється негативізм. Хтось починає часто нездужати на соматичні й простудні захворювання. В особливо важких випадках мислення дитини сповільнюється, стає важким, тягучим, неповоротким. Автор статті наголошує, що настав час зробити наші школи людянішими.

**Нікітчик, Р. А.**

 **Як спростити рутинну роботу за допомогою комп’ютера : звіт щодо рівня навчальниїх досягнень / Р. А. Нікітчик // Класному керівнику. Усе для роботи : Науково-методичний журнал. - 2017. - N 8. - С. 17-35.**

Автор статті ділиться своїм практичним досвідом, як модернізувати рутинну роботу класного керівника, а саме - як за допомогою комп’ютерних засобів, автоматично оформляти результати навчальної діяльності класу за перший або другий семестр (навчальний рік) у вигляді інформаційної таблиці для подання завучу та професійних потреб класного керівника. Розробка "Рівень навчальних досягнень (РНД)", на думку автра, неодмінно стане в пригоді всім класним керівникам, бо вона легка в користуванні, економить час, не вимагає додаткових знань і вмінь, крім елементарного вміння працювати з електронними таблицями, забезпечує достовірність підрахунків тощо.

**Прокопенко, Марія.**

 **Демократія на "відмінно" : цього вчать у школі: як у Європі виховують відповідальних громадян / М. Прокопенко // День : щоденна всеукраїнська газета. - 2017. - N 110/111. - С. 14-15.**

В 2017 р.виповнюється 20 років проекту Ради Європи щодо освіти задля демократичного громадянства та в галузі прав людини (ОДГ/ОПЛ). 2010 року Комітет міністрів Ради Європи ухвалив Хартію з освіти для демократичного громадянства та з прав людини яка б допомогла людям ставати відповідальними громадянами, які знають свої права і вміють їх відстоювати; знають, як покращити життя своєї громади, зрештою, вміють відрізняти правду від брехні в політичних промовах і не ведуться на фейки у медіа. «Демократична школа» є всеукраїнською програмою, яку розробили спеціально для України на основі досвіду програм у Східній Європі та на Балканах. Цього та наступного року в рамках програми відбудуться тренінги в різних регіонах України, підсумки другого циклу програми підіб’ють у 2018 р.

**Онищенко, Оксана.**

 **Енергійно крокуємо чи хворобливо кульгаємо? / О. Онищенко // Дзеркало тижня. Україна : Інформаційно-аналітичний тижневик. - 2017. - N 25. - С. 1,12.**

Одна зі складових формули "Нової української школи" - "справедливе фінансування, рівний доступ". Важливо не просто розподілити кошти, поділивши їх на кількість учнів, а й підтримати певні групи (сільські школи, людей із особливими потребами), які потребують більше фінансових вкладень. Держава зобов'язана дати якісну освіту всім, незалежно від рівня достатку сім'ї.

**Онищенко, Оксана.**

 **В Україні є талановиті молоді люди, просто багато їх не вірять у себе : інтерв’ю з Олександром Романко координатором стратегічного проекту стажувань українських студентів в Канаді / О. Онищенко // Дзеркало тижня. Україна : Інформаційно-аналітичний тижневик. - 2017. - N 26. - С. 12.**

Олександр Романко - випускник Сумського державного університету. Понад 10 років живе і працює в Канаді. Він провідний науковий співробітник в IBM Canada, професор за сумісництвом в Університеті Торонто, читає лекції з аналізу даних та фінансової аналітики, викладає в університетах Канади та України, зокрема в Українському католицькому університеті. Водночас активно ініціює благодійні, освітянські та стратегічні проекти для України: комп'ютери дітям, допомогу для АТО і сімей загиблих, безкоштовні лекції з бізнес-аналітики, big data та штучного інтелекту.

**Онищенко, Оксана.**

 **Олег Шаров: "При вступі буде більше математики, фізики, хімії та іноземної мови" / О. Онищенко // Дзеркало тижня. Україна : Інформаційно-аналітичний тижневик. - 2017. - N 39. - С. 13.**

Міністерство освіти і науки оголосило Умови прийому на навчання до вищих навчальних закладів на 2018 рік, керуючись ними, виші укладатимуть свої Правила вступу. Стаття являє собою інтерв’ю з директором департаменту вищої освіти МОН і одним з керівників робочої групи, що працювала над Умовами прийому-2018 Олегом Шаровим, де він розповідає про нюанси майбутньої вступної кампанії.

**Плахта, Дмитро.**

 **Ми готові змінюватися заради дітей : про "закамарки" з інноваційними методиками викладання розповідає вчителька молодших класів львівської школи Наталія Яйко / Д. Плахта // День : щоденна всеукраїнська газета. - 2017. - N 167. - С. 10-11.**

Ці вчителі не чекали на освітню реформу, а почали генерувати зміни самотужки - кожен у своєму класі. Вони практикують нові методики, проводять інтерактивні батьківські збори, пишуть проекти та виграють гранти на фінансування своїх ідей. Згодом вони вирішили об’єднатися, щоб навчатися та вдосконалюватися разом, обмінюючись досвідом. Так утворився львівський дискусійний клуб «Вчительські закамарки».

**Сова, Валентин.**

 **Освітня діяльність на коліях нового закону : коментар до Закону України "Про освіту" від 05.09.17 р. № 2145-VIII / В. Сова // Все про бухгалтерський облік : Професійна бухгалтерcька газета. - 2017. - N 97. - С. 17-22.**

Закон про освіту видався змістовним та багатим на нововведення. Попередній нормативно-правовий акт було ухвалено дуже давно, і він не відповідав викликам сьогодення та сучасним тенденціям у сфері освіти. В цій статті представлені зміни Закону, які стосуються суб'єктів освітньої діяльності та їх посадових осіб, норми, які визначають права громадян на освіту та гарантують їх дотримання.

**Якель, Роман.**

 **Чи стануть опорою опорні школи / Р. Якель // Дзеркало тижня. Україна : Інформаційно-аналітичний тижневик. - 2017. - N 36. - С. 10.**

В статті розглядається досвід організації опорних шкіл в Тернопільській області. Сьогодні опорні школі області мають гарну матеріально-технічну базу, вчителі мають змогу застосовувати найсучасніші методики навчання, учні цих шкіл ставали переможцями районних олімпіад з фізики та інформатики і призерами обласних змагань. Ще одна перевага опорних шкіл перед звичайними - розвинулося інклюзивне навчання. Учні з інвалідністю навчаються серед інших дітей і вони раді перебувати в колективі.