|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНОНаказ комунальної установиСумської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №6, м. Суми, Сумської областівід 31.08.2023р. №123 |

**Освітня програма**

**на 2023/2024 навчальний рік**

**комунальної установи Сумської загальноосвітньої школи**

**І-ІІІ ступенів №6,**

**м. Суми, Сумської області**

**(для 1-11 класів)**

**Зміст**

|  |  |
| --- | --- |
| **Розділ І**Пояснювальна записка   | 3-9 |
| **Розділ ІІ**Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою  | 10-12 |
| **Розділ ІІІ** Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм. Загальний обсяг навчального навантаження  | 13-29 |
| **Розділ ІV** Форми організації освітнього процесу  | 30-33 |
| **Розділ V**Опис інструментарію оцінювання | 34-43 |
| **Додаток**Навчальний план  | 44-56 |

# **Розділ І**

**Пояснювальна записка**

Комунальна установа Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №6, м. Суми, Сумської області знаходиться в міській комунальній власності, є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є Сумська міська рада.

**Тип закладу** – загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів.

**Мовою освітнього процесу** в закладі є українська мова.

**Метою освітньої діяльності закладу** є надання якісної повної загальної середньої освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпечення їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

**Основним засобом реалізації мети** закладу загальної середньої освіти є формування в учнів компетентностей, визначених Законом України «Про освіту» та Державними стандартами.

**Основними завданнями закладу є:**

* впроваджувати інноваційні технології навчання, як найважливіші інструменти, за допомогою яких нова освітня парадигма може бути впроваджена до життя;
* викладати навчальні предмети (інтегровані курси) способами, що є найбільш прийнятними для осіб відповідного віку, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами;
* використовувати розвиваючі засоби й методи навчання, що враховують вікові освітні особливості учнів та сприяють успішному засвоєнню змісту навчання і розвитку дитини, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами;
* сприяти постійному вдосконаленню знань і навичок особистості, розвитку творчих здібностей відповідно до потреб часу.
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
* створити безпечні та психологічно комфортні умови освітнього процесу на основі використання здоров’язбережувальних технологій;
* створити в закладі атмосферу толерантності, довіри, взаємоповаги для посилення мотивації здобувачів освіти до навчання, для розвитку здатності до самоосвіти, до навчання впродовж життя;
* створити умови для здобуття громадянської освіти, спрямованої на формування компетентностей громадянського суспільства, забезпечення верховенства права, прав і свобод людини і громадянина;
* вести подальший розвиток тісної співпраці закладу освіти та батьківської громадськості на основі «педагогіки партнерства».

Освітня програма комунальної установи Сумської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №6, м. Суми, Сумської області розроблена з урахуванням нормативних документів, а саме:

* основних вимог Конституції України;
* Закону України «Про освіту»;
* Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
* Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;
* Закону України від 19.06.2022 №2315-ІХ «Про внесення зміни до розділу Х «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»;
* постанови КМУ від 28 липня 2023 року №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
* листа МОН України від 16.08.2023 №1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти»;
* листа МОН України від 03.08.2023 №1/11479-23 «Про методичні рекомендації»;
* розпорядження КМУ від 14 грудня 2016 р. №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
* розпорядження КМУ від 13 грудня 2017 р. №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами, внесеними згідно з розпорядженнями КМ [№ 592-р від 22.08.2018](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/592-2018-%D1%80#n2), [№ 251-р від 17.04.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/251-2019-%D1%80#n2));
* Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою КМУ від 21 лютого 2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 року №688;
* Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 №1392 (зі змінами) «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»;
* Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 30.09.2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»;
* наказів МОН України:
* від 12.08.2022 №743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
* від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
* від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;
* від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 [№1493](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1493729-19) «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»;
* від 31.03.2020 року №464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»;
* від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
* від 20.02.2002 року №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх навчальних шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах»;
* від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
* від 01.04.2022 року №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;
* від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»;
* від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
* Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 року №955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 за №852/33823;
* Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 року №1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224;
* Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 23.04.2019 №536, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22.05.2019 за №547/33518;
* Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 15.09.2021 року № 957;
* постанов КМУ   від 26 лютого 2020 №143 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України»;
* Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 25.06.2018 року № 677;
* Концепції профільного навчання у старшій школі, затвердженої наказом МОН України від 11.09.2009 року №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»;
* Примірного Положення про класи з поглибленим вивченням окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН від 08.04.2009 року №312;
* Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року №329;
* Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 21.08.2013 року №1222;
* Санітарного регламенту, затвердженого наказом МОЗ від 25 вересня 2020р. №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 (зі змінами);
* Статуту закладу;
* іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, іншими нормативно-правовими актами.

У 2023/2024 навчальному році у закладі функціонує 44 класи:

* 1-4 класів – 18;
* 5-9 класів – 22;
* 10-11 класів – 4.

Кількість здобувачів освіти закладу І ступеня – 525, закладу ІІ ступеня – 639, ІІІ ступеня - 111. Усього здобувачів освіти – 1275.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», освітній процес у 2023/2024 навчальному році розпочинається в День знань 1 вересня і закінчується до 28 червня 2024 року.

Освітній процес у закладі організовується в безпечному освітньому середовищі, за очною та поєднання з дистанційною формами навчання (за змішаним режимом). Таке поєднання можливе для різного виду занять, наприклад, практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – у дистанційному.

При організації офлайн навчання у закладі запроваджується гнучкий графік початку занять для різних категорій учнів з метою уникнення скупчення учасників освітнього процесу та мінімізацією потоків учнів, враховуючи можливості найпростішого укриття.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року залежно від безпекової ситуації тощо.

Тривалість уроків:

 - у 1-х класах – 35 хв;

 - у 2-4-х класах – 40 хв;

 - у 5-11-х класах – 45 хв.

 Тривалість перерв між навчальними заняттями відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020 року №2205.

Згідно зі ст. 9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта в закладі освіти організована **за інституційною (очною (денною) формою**, за потреби заклад освіти може організувати **індивідуальні форми** здобуття освіти (зокрема **екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж),** реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж) форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 10.07.2019 року № 955, листа МОН України від 15.06.2022 №1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами».

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами (ООП). Відповідно до ст. 20 Закону України «Про освіту» для дітей з ООП організовується інклюзивне навчання згідно з Порядком організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 15 вересня 2021 р. №957.

Формат навчання залежить від безпекової ситуації в Україні. Відповідно до рекомендаційних положень листа МОН України від 16.08.2023 № 1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти», при організації освітнього процесу в очній формі або змішаному режимі, слід забезпечити безумовне переривання освітнього процесу, що здійснюється в будівлі, приміщенні закладу освіти, у разі включення сигналу «Повітряна тривога». Учасники освітнього процесу повинні організовано прослідувати до споруд цивільного захисту і перебувати в них до скасування тривоги, за можливості продовжувати освітній процес в укритті, а після відбою тривоги – повернутися до приміщення закладу освіти, організувавши освітній процес із урахуванням необхідного коригування.

Головною умовою для очної форми навчання, навіть при наявності облаштованого укриття, є згода батьків.

Під час воєнного стану в Україні, виникнення епідемічної ситуації, введення протиепідемічних заходів та неможливості здобувачам освіти відвідувати заклад, навчання учнів здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН України від 08.09.2020 року №1115, відповідно до навчального плану та розкладу.

# **Розділ ІІ**

**Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Відповідно до пункту 4 ст. 12 Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Навчання за освітньою програмою **базової середньої освіти** можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року згідно Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 12 січня 2016 року [№ 8](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/50829/) (у редакції наказу МОН України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Здобувати **повну (профільну) загальну середню освіту** можуть особи, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію за курс базової загальної середньої освіти.

Згідно з пунктом 5 ст. 12 Закону України «Про освіту» особи з ООП можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

**Інклюзивне навчання** – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

З метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві у закладі функціонують 6 класів з інклюзивним навчанням, де навчаються 7 учнів з ООП.

Інклюзивні класи в закладі відкриті на підставі заяви одного з батьків (інших законних представників) учнів та висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, що надається інклюзивно-ресурсним центром. Інклюзивне навчання здійснюється з урахуванням визначених труднощів дітей з ООП та рівнів підтримки зазначених у висновках ІРЦ.

Організація інклюзивного навчання у закладі освіти здійснюється відповідно до ст. 20 Закону України «Про освіту», ст. 7 та 26 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021р. №957 (зі змінами [затверд](https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vnesennya-zmin-do-poryadkiv-zatverdzhenih-postanovami-kabinetu-ministriv-ukrayini-vid-10-kvitnya-2019-r-530-i-vid-15-veresnya-2021-r-957-483)жених постановою Кабінету Міністрів України від 26 квітня 2022 р. №483).

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється за типовими навчальними програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН України для закладів загальної середньої освіти.

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання для учнів, які потребують підтримки в освітньому процесі у закладі освіти формуються команди психолого-педагогічного супроводу до складу яких обов'язково входить представник інклюзивно-ресурсного центру.

 Для організації інклюзивного навчання учня команда супроводу протягом двох тижнів з початку навчання складає його індивідуальну програму розвитку за формою, визначеною Порядком, програма розвитку підписується всіма членами команди, одним з батьків (іншим законним представником) учня та затверджується керівником закладу освіти, а також переглядається не рідше ніж двічі на рік та враховується педагогічними працівниками під час освітнього процесу в інклюзивному класі.

Учням відповідно до рівня підтримки, рекомендацій, наданих фахівцями ІРЦ у висновках та індивідуальної програми розвитку надаються психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) у вигляді занять. Корекційно-розвиткові заняття проводяться педагогами, які мають спеціальну освіту. Кожен учень має індивідуальний розклад корекційно-розвиткових занять.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу в класах з інклюзивним навчанням забезпечує асистент вчителя. Посадові обов'язки якого визначаються його посадовою інструкцією, розробленою відповідно до вимог чинного законодавства, а індивідуальні соціальні та соціально-побутові потреби учнів, за необхідності, забезпечуються асистентом учня (асистентом учня може бути один з батьків (інший законний представник), особа, уповноважена ними, або соціальний працівник, що надає послугу супроводу під час інклюзивного навчання).

Протягом усього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальними педагогами) закладу та педагогічними працівниками.

Практичний психолог закладу надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які працюють в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах дітей з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації. Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров’я.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з ООП здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (наказ МОН України [«Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти»](https://ezavuch.expertus.com.ua/) від 05.05.2008 №371) та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

# **Розділ ІІІ**

**Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм. Загальний обсяг навчального навантаження**

Навчання здійснюється за освітніми програмами, затвердженими МОН України, Інститутом модернізації змісту освіти та підручниками, що за результатами конкурсного відбору отримали гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти».

**Початкова освіта** передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітній процес у закладі І ступеня організовано за Типовими освітніми програмами, розробленими під керівництвом Шияна Р.Б.

Програми визначають загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечують взаємозв’язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас |  Освітня програма  | Навчальний план |
| 1-А, Б, В, Г | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. | Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року №743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» |
| 2-А, Б, В, Г | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. | Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року №743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» |
| 3-А, Б, В, Г, Д | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.  | Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» |
| 4-А, Б, В, Г, Д | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. | Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» |

**Модельні навчальні програми для 5, 6-х класів:**

|  |  |
| --- | --- |
| Освітня галузь | Модельна навчальна програма |
| назва | автор(и) |
| Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури) | Модельна навчальна програма  «Українська мова. 5-6 класи»для закладів загальної середньої освіти(Наказ МОН України від12.07.2021р. № 795) | Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д. |
| Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи»для закладів загальної середньої освіти(Наказ МОН України від12.07.2021р. № 795) | Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б. |
| Модельна навчальна програма   «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти(Наказ МОН України від12.07.2021р. № 795) | Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А |
| Мовно-літературна (іншомовна освіта) | Модельна навчальна програма   «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(Наказ МОН України від12.07.2021р. № 795) | Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В. |
| Математична | Модельна навчальна програма   «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(Наказ МОН України від12.07.2021р. № 795) | Мерзляк А. Г., Номіривський Д. А., Пихтар М. Г., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С. |
| Природнича | Модельна навчальна програма«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти(Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795) | Коршевнюк Т.В. |
| Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795) | Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М. |
| Громадянська та історична освіта | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти(Наказ МОН України від12.07.2021р. № 795) | Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я. |
| Модельна навчальна програма«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас»для закладів загальної середньої освіти(Наказ МОН України від12.07.2021р. № 795) | Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я. |
| Соціальна та здоров’язбережна | Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН України від12.07.2021р. № 795)  | Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л. |
| Модельна навчальна програма «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(Наказ МОН України від12.07.2021р. № 795) | Араджионі М.А.,Козорог О.Г., Лебідь Н.К., Потапова В.І., Унгурян І.К. |
| Технологічна | Модельна навчальна програма   «Технології. 5-6 класи»  для закладів загальної середньої освіти(Наказ МОН України від12.07.2021р. № 795) | Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С.,Юрженко В.В., Луп'як Д.М.. |
| Інформатична | Модельна навчальна програма   «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(Наказ МОН України від12.07.2021р. № 795) | Морзе Н.В., Барна О.В. |
| Мистецька | Модельна навчальна програма   «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс)  для закладів загальної середньої освіти(Наказ МОН України від12.07.2021р. № 795) | Івасюк, О. А. Комаровська Г. О. Кізілова, Н. А. Лємешева, О. В. Лобова,Л. Й. Назар, І. Ю., Чужинова, О. А., Шулько О.А. |
| Фізична культура | Модельна навчальна програма  «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(Наказ МОН України від12.07.2021р. № 795 у редакції наказу МОН України від 10.08.2021р. № 898) | Педан О.С.,Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В.,Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. |

**Типові освітні програми для 7-11 класів:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класи | Типова освітня програма | Навчальний план |
| 7-А,7-Б,7-В, 7-Г | Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»  | Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (Таблиця 1) |
| 8-А,8-Б, 8-В, 8-Г |
| 9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г |
| 10-А  | Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493) | Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів (Таблиці 2,3), математичний профіль |
| 10-Б | Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493) | Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів (Таблиці 2,3), профіль англійської мови |
| 11-А | Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493) | Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів (Таблиці 2,3), математичний профіль |
| 11-Б | Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493) | Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів (Таблиці 2,3), української філології профіль |

Освітня програма окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами.

 Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів.

Загальний обсяг навчального навантаження на рік у 1-4 класах відповідає вимогам, визначеним у Державному стандарті початкової освіти та становить 3500 годин:

* у 1-му класі 805 годин;
* у 2-му класі – 875 годин;
* у 3-му класі – 910 годин;
* у 4-му класі – 910 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження на рік для учнів 5-6-х класів – 2275 годин:

* у 5-му класі - 1085 годин;
* у 6-му класі - 1190 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження на рік для учнів 7-9-х класів закладу загальної середньої освіти - 3640 годин:

* для 7-х класів – 1172,5 годин;
* для 8-х класів – 1207,5 годин;
* для 9-х класів – 1260 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження на рік для здобувачів профільної середньої освіти (10-11-х класів) - 2660 годин:

* для 10-х класів – 1330 годин;
* для 11-х класів – 1330 годин.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу (додаток).

**Навчальний план** дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого, другого та третього рівнів освіти, установлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме навчальне навантаження здобувачів освіти встановлене відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту», з урахуванням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020 року №2205 та охоплює інваріантну та варіативну складові.

**Інваріантна складова** забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова поділена на блоки: збільшення годин на вивчення предметів інваріантного складника, запровадження курсів за вибором і факультативів та індивідуальні заняття.

З метою забезпечення виконання Державних стандартів освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими освітніми програмами для кожного класу, в повному обсязі.

**Варіативна складова** навчального плану сформована відповідно до типу освітнього закладу, запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення.

Ураховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол №17 від 31.08.2023 року) конкретизовано варіативну складову навчального плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні, групові та факультативні заняття; оцінювання курсів за вибором, факультативів, індивідуальних занять буде проводитися вербально.

**Особливості освітньої програми** у 1-4 класах початкової школи полягають у структуруванні змісту початкової освіти за освітніми галузями та представленні його інтеграції в навчальних предметах, що визначені навчальним планом. Запропонована у програмі інтеграція забезпечує умови для формування в молодших школярів цілісної картини світу, здатності сприймати предмети і явища різнобічно, системно та визначати практичне застосування вивченого.

Освітню програму для 1-4 класів укладено за такими **освітніми галузями:**

* мовно-літературна, зокрема: українська мова, іншомовна освіта;
* математична;
* природнича;
* технологічна;
* інформативна;
* соціальна і здоров’язбережувальна;
* громадянська та історична;
* мистецька;
* фізкультурна.

Інтеграція змісту та видів діяльності різних освітніх галузей відбувається навколо тем та проблемних питань природничого та соціокультурного змісту. Математичні та мовні уміння при цьому відіграють інструментальну роль та виступають засобами вирішення проблемних ситуацій, пізнання світу, фіксації результатів досліджень. У навчальних програмах з української та іноземної мов, математики, мистецтва, фізичної культури окреслюється поступовий розвиток умінь (шлях досягнення очікуваних результатів навчання) у межах кожної змістової лінії.

**Освітня галузь «Мовно-літературна»** реалізується у навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ».

Вивчення **української мови** у 1-4 класах передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь), відповідно до якого 5 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 години української мови на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь).

**Іноземна мова (англійська)** передбачає часовий розподіл у 1-х класах по 2 години на тиждень, у 2-4-х класах по 3 години на тиждень. Навчальний предмет «Англійська мова» забезпечує виконання завдань мовно-літературної освітньої галузі, що стосується іншомовної освіти і не передбачає інтегрування в інші освітні галузі.

В організації роботи над програмою **освітньої галузі «Математична»** передбачено: вивчення окремого навчального предмета **«Математика»** – 3 години на тиждень в 1-2 класах та 4 години на тиждень в 3-4 класах і включення програмового змісту з математики – 1 година на тиждень в інтегрований курс «Я досліджую світ».

На вивчення **інтегрованого курсу «Я досліджую світ»** у **1-х класах** на тиждень відводиться 7 годин: на мовно-літературну - 2 години, на математичну, природничу та технологічну – по 1 годині, на соціальну і здоров'язбережну - 1 година, громадянську та історичну – 1 година.

У **2-х класах** на тиждень відводиться 8 годин: на мовно-літературну - 2 години, на математичну, природничу, інформатичну, технологічну – по 1 годині, на соціальну і здоров'язбережну - 1 година, на громадянську та історичну – 1 година. На інформатичну освітню галузь у 2 класі виділено 1 годину.

Відповідно до методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році, поданих у листі МОН України від 01.07.2019 року №1/11-5966 зміст інформатичної освітньої галузі виокремлено із програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Уроки інформатики проводяться у спеціально обладнаному кабінеті інформатики, який забезпечено необхідною комп’ютерною технікою, мережею Інтернет та програмами. Заняття з інформатики проводять учителі інформатики (за письмовою згодою вчителів початкових класів). Водночас учителі початкових класів і вчителі інформатики, які ведуть заняття інтегрованого курсу «Я досліджую світ», узгоджують зміст програмового матеріалу, що опрацьовується, та організаційні форми роботи. У розкладі уроків визначено час для заняття «Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»). У класному журналі на цей предмет відводиться окрема сторінка з назвою «Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)».

У **3,4-х класах** на вивчення інтегрованого курсу **«Я досліджую світ»** відводиться 7 годин на тиждень: на мовно-літературну - 2 години, на математичну, технологічну, природничу – по 1 годині, на соціальну і здоров'язбережну - 1 година, на громадянську та історичну – 1 година.

Навчальний **предмет «Інформатика»** у 3-4 класах забезпечує виконання завдань **інформатичної освітньої галузі** і не передбачає інтегрування в інші освітні галузі. На його вивчення виділено 1 годину на тиждень.

**Мистецька освітня галузь** у 1-4-х класах представлена інтегрованим **предметом «Мистецтво»** та викладається учителями початкових класів
(2 години на тиждень).

**Фізкультурна освітня** **галузь** реалізується через предмет **«Фізична культура»** (3 години на тиждень) та викладається учителями фізичної культури. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

При складанні **календарно-тематичного планування** вчителі самостійно інтегрують пропонований зміст різних освітніх галузей і вибудовують послідовність формування очікуваних результатів навчання та відповідних обов’язкових результатів, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в обраних закладом освіти підручниках.

Навчальний план охоплює **інваріантну складову,** сформовану на державному рівні та **варіативну складову**, де передбачені додаткові години на впровадження курсів за вибором.

Години варіативної складової передбачено:

* + на впровадження курсів за вибором:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас |  Курс за вибором | Кількість годин | Програма |
| 1-А,Б,В,Г | Секрети пам’яті | по 1 год | Навчальна програма «Секрети пам’яті» Парнивода Т.І., Ухіна Т.Б. (Програми курсів за вибором для ЗНЗ. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1-4 класи. Книга 4) (Лист ІМЗО від 02.07.2019 №22.1/12-Г-528) |
| 2-А,Б,В,Г | Секрети пам’яті | по 1 год | Навчальна програма «Секрети пам’яті» Парнивода Т.І., Ухіна Т.Б. (Програми курсів за вибором для ЗНЗ. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1-4 класи. Книга 4) (Лист ІМЗО від 02.07.2019 №22.1/12-Г-528) |
| 3-А,Б,В,Г,Д | Елементи геометрії | по 1 год | Навчальна програма «Елементи геометрії» Середевічене А.О. (Програми курсів за вибором для ЗНЗ. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1-4 класи. Книга 1) (Лист ІМЗО від 02.07.2019 №22.1/12-Г-528) |
| 4-А,Б,В,Г,Д | Елементи геометрії | по 1 год | Навчальна програма «Елементи геометрії» Середевічене А.О. (Програми курсів за вибором для ЗНЗ. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1-4 класи. Книга 1) (Лист ІМЗО від 02.07.2019 №22.1/12-Г-528) |

Плануються визначені **курси за вибором у розкладі уроків** після предметів інваріантної частини навчального плану. Домашні завдання з курсів за вибором не задаються.

Облік занять з курсів за вибором здійснюється на сторінках класного журналу. Навчальні досягнення учнів з обраних предметів варіативної складової не оцінюються.

При **очній формі** навчання згідно з листом МОН України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи» різниця в часі навчальних годин 1-4-х класів компенсується збільшенням тривалості перерв між уроками. Додатковий облік і компенсація навчального часу в початковій школі у 20223/2024 навчальному році не проводиться.

При проведенні уроків **з використанням технологій дистанційного навчання** у 1-4-их класах різниця в часі навчальних годин компенсується проведенням ранкових зустрічей, індивідуальних та групових консультацій зі здобувачами освіти з предметів у синхронному режимі.

**Наприкінці навчального року** (протягом п’яти днів у 1 і 2-их класах та десяти днів у 3 і 4-их класах) проводиться навчально-пізнавальна, пошуково-дослідницька практика, яка передбачає активну діяльність учнів у школі та поза її межами, реалізацію проєктів, екологічних акцій тощо.

**Навчально-пізнавальна практика** у початковій школіорганізовуються з тих предметів, з яких вона передбачена навчальними програмами та обліковуються у класних журналах на сторінках, відведених на предмети.

Для здобувачів освіти **5-11-х класів навчальний план** на 2023/2024 навчальний рік складено за Типовими освітніми програмами, затвердженими МОН України.

У 2023/2024 навчальному році **5, 6-ті класи,** працюють за навчальним планом для 5, 6-х класів з українською мовою навчання, поданому в додатку №3 до Типової освітньої програми відповідно, до наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти».

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначено в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Реалізація освітньої галузі «Мовно-літературна» відбувається через навчальні предмети українська мова, українська література, зарубіжна література, англійська мова.

На вивчення української мови відводиться 4 години на тиждень/140 годин на рік. Мета предмета полягає у формуванні компетентного мовця.

На вивчення української літератури і зарубіжної літератури відводиться по 2 години на тиждень/70годин на рік. Відповідно предмети «Українська література» та «Зарубіжна література», окрім формування читацьких умінь і навичок, сприяють підвищенню рівня володіння державною мовою, формуванню якостей компетентного мовця здобувачів освіти через знайомство з основними літературними здобутками митців класичної та сучасної художньої (української і зарубіжної) літератури.

Зміст англійської мови в межах 4 годин на тиждень/140 годин на рік спрямований на засвоєння учнями особливостей міжкультурного діалогу, набуття ними навичок обслуговувати свої потреби засобами англійської мови, спілкування англійською мовою задля спільного розв’язання життєвих проблем.

Реалізацію освітньої галузі «Математична» у межах 5 годин на тиждень/ 175 годин на рік забезпечує навчальний предмет «Математика», спрямований на формування математичної компетентності здобувачів освіти, а також на розвиток логічного й алгоритмічного мислення.

Освітня галузь «Природнича» реалізуватиметься через інтегрований курс «Пізнаємо природу» (2 години на тиждень/70 годин на рік), який забезпечує наступність між початковою і базовою освітою і закладає основу для подальшого розподіленого вивчення природничих предметів та в 6 класі - предмета «Географія» (2 години на тиждень/70 годин на рік).

Освітня галузь «Соціальна та здоров’язбережувальна» реалізуватиметься через інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут», та предмета «Культура добросусідства» (по 1 годині на тиждень/35 годин на рік), які направлені на формування компетентностей, що сприяють соціальній і міжособистісній взаємодії, розвитку й збереженню здоров’я і безпеки через самоусвідомлення уміння вчитися, підприємливість, професійну соціалізацію особистого життя для власного й суспільного добробуту.

Освітня галузь «Громадянська та історична» у 5 класі реалізуватиметься через навчальний предмет «Вступ до історії України та громадянської освіти» у межах 1 години на тиждень/ 35 годин на рік, у 6 класі – «Історія України. Всесвітня історія» - 2 години на тиждень/70 годин на рік, направлених на формування розуміння цінності людини, її ідентичності, прав людини, принципів взаємодії людей в спільнотах на різних історичних етапах; формування навичок конструктивної взаємодії в суспільстві для забезпечення сталого розвитку; формування особистості патріота України з активною громадянською позицією.

Реалізацію інформатичної освітньої галузі забезпечує навчальний предмет «Інформатика» з розподілом 1 година на тиждень/35 годин на рік, метою якого є розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти і технології для розв’язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві.

Освітня галузь «Технологічна» реалізуватиметься через предмет «Технології», який забезпечує формування в учнів художніх здібностей і творчих умінь, розвиток художньо-образного, абстрактного, критичного й технічного мислення, набуття ними досвіду застосовувати набуті навички під час різних видів діяльності. На вивчення предмету виділено 2 години на тиждень/70 годин на рік.

Освітня галузь «Мистецька» реалізуватиметься через інтегрований курс «Мистецтво» (2 години на тиждень/70 годин на рік) направлена на забезпечення особистісного, духовного, національного, творчого розвитку і формування компетентностей для художньо-творчого самовираження учня в процесі освоєння мистецьких надбань людства.

Освітня галузь «Фізкультурна» буде реалізуватися через предмет «Фізична культура» упродовж 3 годин на тиждень/ 105 годин на рік, з метою забезпечення гармонійного фізичного розвитку особистості учнів.

У 2023/2024 навчальному році **7-9-ті** класи працюють за навчальним планом закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (таблиця 1) Типової освітньої програми затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, через окремі предмети інваріантного складника, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, у повному обсязі. Навчальні плани цих класів з часовим розподілом годин на тиждень щодо вивчення предметів подані в додатках.

У 2023/2024 навчальному році **10-11-ті класи** працюють за навчальним планом закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою навчання (таблиці 2,3) до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 [№ 1493](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1493729-19).

|  |  |
| --- | --- |
| **Клас** | **Профільні предмети** |
| 10-А | алгебра, геометрія |
| 10-Б | англійська мова |
| 11-А | алгебра, геометрія |
| 11-Б | українська мова, українська література |

Навчальні плани цих класів з часовим розподілом годин на тиждень щодо вивчення предметів подані в додатках.

У межах **освітньої галузі «Мови і літератури»** вивчатимуть предмети: українська мова, українська література, англійська мова та зарубіжна література.

На вивчення української мови виділено у 7-х – по 2,5 години на тиждень, 8-9-х, 10-А, 10-Б, 11-А - по 2 години на тиждень, а в 11-Б класі - 4 години на тиждень. Українська література та зарубіжна літератури викладаються по 2 години на тиждень в 7-9-х класах, а в 10,11-х класах зарубіжна література – по 1 годині на тиждень, українська література у 10-А, 10-Б, 11-А - по 2 години на тиждень, у 11-Б - 4 години на тиждень.

У межах **галузі «Суспільствознавство»** у 7-11-х класах викладатимуться окремі предмети «Історія України», «Всесвітня історія», у 9-х класах ще вводиться предмет «Основи правознавства», у 10-х класах – «Громадянська освіта».

Погодинний розподіл вивчення даних навчальних предметів на тиждень поданий у навчальних планах у додатках.

У 7-х класах **освітня галузь «Мистецтво»** вивчається окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво», а у 8–9-х класах – інтегрованим курсом «Мистецтво». На їх вивчення виділено по 1 годині на тиждень.

У межах **освітньої галузі «Математика»** у 7-9 класах реалізація галузі відбуватиметься через навчальні предмети «Алгебра» та «Геометрія», у 10-11 класах – через предмети «Алгебра і початки аналізу» і «Геометрія». У 7-9 класах на окремі предмети відводиться по 2 години на тиждень. У 10-А та 11-А по 9 годин на тиждень, у 10-Б та 11-Б класах на вивчення предмета «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)» відводиться по 5 годин.

**Освітня галузь «Природознавство»** реалізуватиметься у 7-9-х класах – через предмети «Біологія», «Географія», «Фізика» та «Хімія», у 10-11-х класах – через предмети «Біологія і екологія», «Географія», «Фізика», «Астрономія» та «Хімія».

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» у 10-11-х класах здійснюється як два окремі предмети – «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтєва В.М., «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.).

У межах **освітньої галузі «Технології»** у 7-9-х класах викладатимуться навчальні предмети «Трудове навчання», «Інформатика», у 10-11-х класах як вибірково-обов’язкові предмети будуть викладатися «Технології» та «Інформатика».

У 10-А,Б класах на вивчення предмета «Технології» виділено 1 годину на тиждень, інформатики – 2 години на тиждень, а в 11-А,Б класах навпаки.

**Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура»** буде реалізуватися через навчальні предмети «Фізична культура» і «Основи здоров’я» 7-9-х класах та «Фізична культура» і «Захист України» у 10-11 класах.

На вивчення фізичної культури у всіх класах відводиться 3 години на тиждень, а предмета «Захист України» у 10-11 класах 1,5 години на тиждень.

У 2023/2024 навчальному році визначено порядок викладання предметів інваріантної та варіативної складових, на які виділено дробову кількість годин: з зарубіжної літератури у 5, 6-х класах, культури добросусідства у 5, 6-х класах, української мови у 7-х класах, хімії у 7-х, історії України у 8-9-х , географії у 9-х класах, з історії України у 10-11-х класах, хімії у 10-х класах, географії у 10-х класах, предмета «Захист України» у 10-х, 11-х класах. Вищезазначені предмети будуть викладатися в закладі загальної середньої освіти через тиждень протягом навчального року.

**Обсяг домашніх завдань** визначається згідно з Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти (затвердженим наказом МОЗ від 25.09.2020 р.  № 2205 зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»).

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм. Відповідно до постанови КМУ від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за №229/6517 (зі змінами), наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, наказом МОН № 401 від 08.04.2016) здійснюється поділ класів на групи при вивченні інформатики, української та англійської мов, трудового навчання, фізичної культури.

**Навчальні екскурсії** у 5-8-х, 10-х класах організовуються з тих предметів, з яких вони передбачені навчальними програмами та обліковуються у класних журналах на сторінках, відведених на предмети.

Для якісної реалізації **профільної освіти** здійснено перерозподіл годин навчальних предметів інваріантної складової навчального плану в межах гранично допустимого навантаження 10-11-х класах, поданий у додатку.

Години **варіативної складової** використовуються на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової з метою розширення та поглиблення змісту навчального матеріалу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Клас | Предмет | Кількість годин |
| 1. | 10-А | Алгебра, геометрія | 5  |
| 2. | 10-Б | Англійська мова | 3 |
| 3. | 10-Б | Математика | 2  |
| 4. | 11-А | Алгебра, геометрія | 6  |
| 5. | 11-Б | Українська мова та література | 4  |
| 6. | 11-Б | Математика | 2  |

 на впровадження курсів за вибором з метою сприяння формуванню інтересу учнів до предметів, розвиток відповідних здібностей, орієнтації на подальше профільне навчання:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Клас | Предмет | Кількість годин | Програма |
|  | 8-Б, Г | Початкова військова підготовка | по 35 | Навчальна програма курсу за вибором для 8 (9) класів закладів освіти авт. Фука М.М схвалено листом ІМЗО від 12.07.2019 №22.1/12-Г-175 |
| 1. 9.
 | 9-А,Б,В,Г | Іноземна мова у професійному самовизначенні | по 35 | Навчальна програма курсу за вибором авт. О.Л Шестаковська, І.М.Слабченко, Д.Ю. Коньок. Збірник програм «Професійні проби» рекомендовано МОН України, схвалено листом ІМЗО від 09.06.2020 №22.1/12 -Г-346. |

 на впровадження факультативів з метою всебічного розвитку здобувачів освіти на предмети з української мови, математики, фізики та тренінгові заняття, які допоможуть адаптуватись учням у сучасному суспільстві:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Клас | Предмет | Кількість годин | Програма |
| 1. | 7-А, Г | Сучасна українська літературна мова: морфологія | по 35 | Навчальна програма факультативу авт. Т.Гнаткович, О.Береш-Попович Сучасна українська літературна мова: морфологія. схвалено листом ІІТЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551 |
| 2. | 7-В | Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе  | 35  | Навчальна програма факультативу авт. Андрєєнкова В.Л., Левченко К.Б., Лунченко Н.В., Матвійчук М.М. Схвалено для використання в закладах освіти Науково-методичною комісією з проблем виховання дітей та учнівської молоді Міністерства освіти і науки України (протокол №3 від 01.08.2018р.) |
| 3. | 7-Б | Логіка | по 35 | Програма факультативного курсу для 5-9 класів, авт. Буковська О.І., Васильєва Д.В. схвалено листом ІМЗО від 10.07.2020 №22.1/12-Г-557 |
| 4. | 7-В, Г | Життя мікросвіту | по 35 | Навчальна програма факультативного курсу укладачі Міхєєва Г.В, Шолубчик Т.В. схвалено листом ІМЗО від 02.12.2019 №22.1/Г-1117 |
| 5. | 8-А | Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція | 35 | Навчальна програма факультативу авт. Звєрєва І.Д.,Петрочко Ж.В. Схвалено Міністерством освіти і науки України до використання у загальноосвітніх навчальних закладах, протокол № 3 від 10 жовтня 2018 р. |
| 6. | 8-А,В | Синтаксис простого та простого ускладненого речення | по 35 | Навчальна програма курсу за вибором авт. Гнаткович Т.Д. схвалено листом ІМЗО від 04.07.2019№22.1/12-Г-551 |
| 7. | 8-Б,В,Г | Логіка | по 35 | Програма факультативного курсу для 5-9 класів, авт. Буковська О.І., Васильєва Д.В. схвалено листом ІМЗО від 10.07.2020 №22.1/12-Г-557 |
| 8. | 9-А,Б,Г | Синтаксис складного речення  | по 35 | Навчальна програма факультативу з української мови та літератури: 5-11 класи авт. Т.Гнаткович, О.Калинич, О.Береш-Попович, М.Шкурда, О.Колінченко. – К.:Дивослово, схвалено листом ІІТЗО від 04.07.2019№ 22.1/12-Г-551 |
| 9. | 9-В | Людина та її здоров’я | 35 | Навчальна програма факультативного курсу авт. Безручкова Г.В., 8-9 кл., схвалено листом ІМЗО від 16.05.2019 №22.1/12-Г-286 |
| 10. | 10-Б | Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу | 35 | Навчальна програма курсу за вибором авт. Воронцова Т.В., Оржеховська В.М., Пономаренко В.С., рекомендовано МОН України, схвалено листом ІМЗО від 15.09.2020 № 22.1/12-Г-775 |

на впровадження індивідуальних занять з метою індивідуальної роботи з учнями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Клас | Предмет | Кількість годин |
|  | 5А,Б,В,Г,Д | Математика | по 1 |
|  | 5А,Б,В,Г,Д | Англійська мова | по 1 |
|  | 6А,Б,В,Г,Д | Географія | по 1 |
|  | 6А,Б,В,Г,Д | Українська мова | по 1 |
|  | 7А,Б,В,Г | Хімія | по 0,5 |
|  | 7-А | Біологія | 1 |
|  | 7-Б | Англійська мова | 1 |
|  | 8-А,Б | Історія | по 1 |
|  | 8-В, Г | Географія | по 1 |
|  | 9-А,Б | Біологія | по 1 |
|  | 9-В,Г | Математика | по 1 |
|  | 10-А | Математика | 1 |
|  | 10-А | Українська мова | 1 |
|  | 10-А | Англійська мова | 1 |
|  | 10-Б | Англійська мова | 1 |
|  | 10-Б | Українська мова | 1 |
|  | 11-А | Українська мова | 1 |
|  | 11-А | Математика | 1 |
|  | 11-А | Англійська мова | 1 |
|  | 11-Б | Українська мова | 1 |
|  | 11-Б | Математика | 1 |
|  | 11-Б | Англійська мова | 1 |

Для школярів 5-8 класів **індивідуальні заняття** направлені на розвиток творчих здібностей, досконале засвоєння ними програмного матеріалу з предметів інваріантної складової.

Години **на індивідуальні заняття** для учнів 9-11 класів заплановані з метою якісної підготовки здобувачів освіти до участі в державній підсумковій атестації, зовнішньому незалежному оцінюванні.

Індивідуальна робота проводиться з учнями, які мають ознаки обдарованості, з метою підготовки їх до всеукраїнських, обласних, міських змагань, конкурсів, МАН та олімпіад.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол №17 від 31.08.2023 року) **облік занять** курсів за вибором, факультативних занять у 5-11-х класах здійснюється на сторінках класного журналу, а індивідуальних занять у 5-11 класах - в окремому журналі. Оцінювання знань здобувачів освіти 5-11 класів відбувається вербально.

**Розділ ІV**

**Форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Соціальні перетворення в українському суспільстві, воєнний стан в Україні докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує впровадження різних форм здобуття освіти, нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, ефективному формуванню компетентностей здобувачів освіти, сучасним потребам людства. Тому змінилася позиція сучасного педагога з носія й транслятора знань на тьютора та фасилітатора. Учитель, володіючи різноманітним педагогічним репертуаром, обирає найбільш доцільні для конкретного учня форми, методи та прийоми навчання. Їх вибір для реалізації програм має здійснюватись з позиції створення освітнього простору учнів. Це передбачає формування цілісності знань на засадах міжпредметної інтеграції й урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини, що впливають на перебіг і результативність її навчальної діяльності й забезпечення просування за індивідуальною освітньої траєкторією в різних площинах.

У школі **І-ІІІ ступенів** **основними формами організації освітнього процесу** є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, лекції, конференції, інтерактивні уроки (урок-квест, урок-гра, урок-семінар, урок-«суд», уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, ділові ігри тощо.

Педагогами закладу створена модель занять на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик й інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу.

Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проєкти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Учителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Педагоги застосовують різні форми роботи на уроках: заняття в малих та великих групах, парах.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державних стандартів протягом навчального року.

З метою виведення не тільки навчального, а й у нерозривній єдності з ним **виховного процесу**, в школі на якісно новий рівень організації, що обумовлено реаліями життя суспільства, у Програмах початкової освіти подано соціокультурну тематику створення освітніх ситуацій. Вона є стрижнем, навколо якого інтегрують навчальний і виховний процеси в єдиний освітній процес.

Щоб забезпечити можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров’я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об’єктивно унеможливлюють відвідування закладу освіти, освітній процес може організовуватися з використанням технології дистанційного навчання (навчальні заняття, консультації, вебінари, онлайн форуми, віртуальні екскурсії тощо).

У 2023/2024 н.р. використання технологій дистанційного навчання під час організації здобуття повної загальної середньої освіти може відбуватися за різними вищеперерахованими формами здобуття освіти, у тому числі під час воєнного стану в Україні, карантину та інших надзвичайних обставин.

Для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання використовується електронна платформа G suite for education (Google Classroom), яка схвалена педагогічною радою закладу освіти (протокол №1 від 31.08.2021).

Водночас педагогічні працівники мають право самостійно обирати форми, методи і засоби дистанційного навчання, а також визначати доцільність проведення конкретного навчального заняття в синхронному або асинхронному режимі. Такі дії педагогічних працівників не потребують погодження/схвалення.

При виборі форм і методів навчання, які учителі визначають самостійно, необхідно враховувати конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програмапередбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, затвердженому постановою КМУ від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 року №688; Державному стандарті базової та повної загальної середньої освіти, затвердженому постановою КМУ   від 23.11.2011 №1392 (зі змінами) «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»; Державному стандарті базової середньої освіти, затвердженому постановою КМУ від 30.09.2020 №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об’єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

**Розділ V**

**Опис інструментарію оцінювання**

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти врегульовано:

* ст. 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
* Порядком переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженим наказом МОН України від 14.07.2015 року №762, зі змінами внесеними наказами МОН України від 08.05.2019 року №621 та від 01.03.2021 року №268;
* Інструкцією з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженою наказом МОН України від 03.06.2008 року №496 «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів»;
* Методичними рекомендаціями щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів, затвердженими наказом МОН України від 07.12.2018 року №1362, зі змінами внесеними наказами МОН України від 09.01.2020 року №21 та від 02.09.2020 року №1096;
* Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 13.07.2021 року №813;
* Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 13.04.2011 року №329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за №566/19304);
* Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 21.08.2013 року №1222 (зі змінами, внесеними наказом МОН від 19.08.2016 року №1009) «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»;
* наказом МОН України від 01.04.2022 року №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

**Оцінювання в закладі** здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей здобувачів освіти, формування компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб учнів, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

**Основними функціями оцінювання** результатів навчання здобувачів початкової освіти є:

* + формувальна;
	+ діагностувальна;
	+ мотиваційно-стимулювальна;
	+ розвивальна;
	+ орієнтувальна;
	+ коригувальна;
	+ прогностична;
	+ констатувальна;
	+ виховна.

Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання. Об'єктами оцінювання здобувачів освіти початкової школи є результати навчання учнів, у тому числі процес їх досягнення. Навчальні досягнення учнів 1-4-х класів підлягають формувальному і підсумковому оцінюванню.

**Формувальне оцінювання,** метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудови індивідуальної освітньої траєкторії особистості, є невід’ємним складником освітнього процесу та здійснюється постійно. Формувальне оцінювання передбачає організацію учителем діяльності учнів щодо усвідомлення ними цілей та очікуваних результатів навчання, способів їх досягнення та визначення подальших навчальних дій щодо покращення досягнень за результатами зворотного зв’язку.

Застосування формувального оцінювання уможливлює розв'язання таких освітніх завдань: підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів; сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів; формування в учнів упевненості у собі, усвідомлення своїх сильних сторін; формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху; забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу; здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному з етапів навчання.

Об’єктами формувального оцінювання є: процес навчання учнів, результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

**Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання** є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до певного циклу навчання (1-2 класи та 3-4 класи), і очікувані результати, зазначені в Типових навчальних планах для 1-2-х та 3-4-х класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х та 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти».

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

* + педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
	+ аналізу учнівських портфоліо;
	+ попередніх навчальних досягнень учнів;
	+ результатів діагностувальних робіт;
	+ самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
	+ оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
	+ застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

**У початкових класах** учителі дотримуються алгоритму діяльності під час організації формувального оцінювання та використовують інструментарій формувального оцінювання, що запропоновано у Методичних рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 року №813.

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4-х класах та об’єктивних результатів навчання здобувачів освіти 1-2-х класів виражаються вербальною оцінкою.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти.

**Метою підсумкового оцінювання** є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання здобувачів освіти початкової школи за рік.

Під час підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання. Основою для підсумкового оцінювання результатів за рік є: результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотнього зв’язку з батьками, спостереження вчителя в процесі формувального оцінювання. Результати підсумкового річного оцінювання фіксуються в Класному журналі та свідоцтвах досягнень.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол №17 від 31.08.2023 року) оцінювання об’єктивних результатів навчання здобувачів освіти 1-2-х класів здійснюватиметься вербально, а 3-4-х класів виражатиметься рівневою оцінкою.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюються шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

З метою реалізації **індивідуального підходу** до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей здобувачам освіти виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання за 10-15 днів до кінця навчального року узагальнюються результати навчання учнів з предметів вивчення/інтегрованих курсів за кожним блоком обов'язкових результатів навчання, який окреслений у свідоцтві досягнень, та визначається стан сформованості/рівень результатів навчання учня/учениці з урахуванням динаміки їх формування.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол №17 від 31.08.2023 року) попередня оцінка за результатами підсумкового оцінювання учнів фіксуватиметься лише на носії зворотнього зв’язку з батьками.

Педагогічні працівники, які працюють у 1-4-х класах, дотримуються конфіденційності під час інформування учнів та їхніх батьків про результати оцінювання. У разі висловлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити отримані результати, учитель пропонує здобувачам освіти індивідуалізовану діагностувальну роботу з виявлення стану сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити.

У кінці навчального року учні 1-4-х класів отримують свідоцтва досягнень, де фіксується розгорнута характеристика результатів навчання учнів, здобутих протягом навчального року. Крім того, учні 4-х класів отримують свідоцтво про здобуття початкової освіти, де присвоєно серія та номер та електронні екземпляри яких зберігаються в ЄДЕБО. Паперова копія свідоцтва про здобуття початкової освіти видруковується та видається у закладі на підставі заяви одного з батьків або інших законних представників учня.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень як окремих учнів, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Система оцінювання учнів **5-6-х класів** має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об’єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

Оцінюванню підлягають результати навчання учнів 5-6-х класів з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента навчального плану закладу освіти. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтовано на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою КМУ від 30 вересня 2020 р. [№898](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/).

Оцінювання учнів 5-6-х класів здійснюється згідно Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 №289 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

* + усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
	+ письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
	+ цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
	+ практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

**Формувальне** (поточне) оцінювання, окрім рівневого та бального здійснюється у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Тематичне оцінювання** здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

**Семестрове оцінювання** здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень. Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у Свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета чи інтегрованого курсу.

**Річне оцінювання** здійснюється на підставі оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри. Окремі види контрольних робіт не проводяться.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання відповідають очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною навчальною програмою. Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та Свідоцтві досягнень робиться запис «не атестований(а) (н/а)».

**Фіксація записів** тематичного, семестрового та річного оцінювання в журналі проводиться в окремій колонці без дати. Фіксація результатів підсумкового оцінювання відбувається також у Свідоцтві досягнень, де **семестрове та річне** оцінювання результатів навчання здійснюється **за 12-бальною шкалою**, а його результати позначаються цифрами від 1 до 12. Графа «Характеристика навчальної діяльності» заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки навпроти сформованого уміння. Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу.

При навчанні у змішаному режимі оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв’язку та онлайн застосунків для оцінювання.

Визначено **адаптаційний період протягом вересня 2023 року для учнів 5-х класів** (рішення педагогічної ради від 31.08.2023 року протокол №17), упродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання, здійснюється формувальне оцінювання у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо), а також самооцінювання та взаємооцінювання учнів. Критерії для формувального оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, протягом **жовтня 2023 року в 5-х класах** здійснюється **рівневе** (високий, достатній, середній, початковий рівні) оцінювання, яке позначається відповідно буквами «В», «Д», «С», «П». Рівневе оцінювання супроводжується його вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня, а не на помилки або невдачі. З **листопада 2023 року** здійснюється бальне оцінювання, а його результати позначаються цифрами від 1 до 12.

Система оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров’язбережувальна», «Фізична культура» здійснюється на позитивному ставленні до кожного учня.

**Оцінювання здобувачів освіти 7-11-х класів** здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.04.2011 року №329 та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 21.08.2013 року №1222 (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН №1009 від 19.08.2016 року) «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Результати навчання здобувачів освіти 7-11 класів підлягають поточному, підсумковому тематичному, семестровому й річному оцінюванням.

Зокрема, при виставленні тематичної оцінки учням, мають враховуватись всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

* + - називає об’єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об’єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;
		- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

Середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв’язувати завдання за зразком.

Достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

 Високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв’язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної ( індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. При виставлення річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у І та ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію за кожний рівень повної загальної середньої освіти з державної мови, математики та інших предметів, визначених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, крім випадків, визначених законодавством.

Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з ООП здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (наказ МОН України [«Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти»](https://ezavuch.expertus.com.ua/) від 05.05.2008 №371) та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Освітня програма спрямовується на формування й розвиток ключових і предметних компетентностей учнів, тобто їхню здатність успішно вирішувати різні проблеми, з якими вони зустрічатимуться в реальних виявах своєї життєдіяльності – навчальної, професійної, громадської тощо.

Управлінський аспект зміщується з контролю й оцінювання предметних знань, умінь і навичок у бік діяльнісно вмотивованого здобутку – рівня сформованості компетентностей як інтегрованого результату освіти, що має вимірюватися в процесі навчання.

Усвідомлюючи необхідність відстеження рівня оволодіння компетентностями, управлінські процеси мають орієнтуватися на реалізацію наступних функцій: аналітико-прогностичної, планування, організаційно-координаційної, регулятивно-консультативної, контрольно-діагностичної.

Аналіз реалізації освітньої програми відбуватиметься відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти комунальної установи Сумської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №6, м. Суми, Сумської області, схваленого на засіданні педагогічної ради (протокол № 8 від 09.06.2021 року) за чотирма напрямами:

* **«Освітнє середовище закладу освіти»**;
* «С**истема оцінювання здобувачів освіти»**;
* **«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»**;
* **«Управлінські процеси закладу освіти»**.

Для вивчення якості реалізації освітньої програми використовуватимуться такі **методи збору інформації** як:

* опитування (анкетування учасників освітнього процесу, індивідуальне та групове інтерв’ю);
* вивчення документації (річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, класні журнали тощо);
* моніторинг (навчальних досягнень здобувачів освіти, педагогічної діяльності, управлінських процесів, освітнього середовища);
* спостереження (за використанням освітнього середовища, навчальними заняттями);
* аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність: (кадрове забезпечення освітньої діяльності, система оцінювання навчальних досягнень учнів, підсумкове оцінювання учнів, фінансування закладу освіти, кількісно-якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників).

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

комунальної установи

Сумської загальноосвітньої

школи І-ІІІ ступенів №6

м. Суми, Сумської області

протокол №17 від 31.08.2023

Додаток

до освітньої програми

на 2023/2024 н.р.

**Навчальний план на 2023/2024 навчальний рік**

**для 1-х класів**

з українською мовою навчання

 (за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на** **тиждень у класах** |
| **1-А** | **1-Б** | **1-В** | **1-Г** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Англійська мова | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математична | Математика | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Мовно-літературна | Інтегрований курс «Я досліджую світ» | 2 | 2 | 2 | 2 |
|
| Математична | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Природнича | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Громадянська та історична | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технологічна | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Усього | 19+3 | 19+3 | 19+3 | 19+3 |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Курс за вибором:Секрети пам’яті (35 год.) |   1 |  1 |   1 |   1 |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | 20 | 20 | 20 | 20 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | 23 | 23 | 23 | 23 |

**Навчальний план на 2023/2024 навчальний рік**

**для 2-х класів**

з українською мовою навчання

 (за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на** **тиждень у класах** |
| **2-А** | **2-Б** | **2-В** | **2-Г** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Мовно-літературна | Інтегрований курс «Я досліджую світ» | 2 | 2 | 2 | 2 |
|
| Математична | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Природнича | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Громадянська та історична | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технологічна | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика (у курсі “Я досліджую світ”) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Усього | 21+3 | 21+3 | 21+3 | 21+3 |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Курс за вибором:Секрети пам’яті (35 год.) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | 22 | 22 | 22 | 22 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | 25 | 25 | 25 | 25 |

**Навчальний план на 2023/2024 навчальний рік**

**для 3-х класів**

з українською мовою навчання

(за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **3-А** | **3-Б** | **3-В** | **3-Г** | **3-Д** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Мовно-літературна | Інтегрований курс «Я досліджую світ»  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математична | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Природнича | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Громадянська та історична | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технологічна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Усього | 22+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Курс за вибором:Елементи геометрії (35 год.) |   1 | 1 | 1 | 1 |   1 |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |

 **Навчальний план на 2023/2024 навчальний рік**

**для 4-х класів**

з українською мовою навчання

(за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **4-А** | **4-Б** | **4-В** | **4-Г** | **4-Д** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Мовно-літературна | Інтегрований курс: «Я досліджую світ» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математична | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Природнича | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Громадянська та історична | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технологічна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Усього | 22+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Курс за вибором:Елементи геометрії (35 год.) | 1 | 1 | 1 |   1 |   1 |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |

**Навчальний план на 2023/2024 навчальний рік**

**для 5-х класів**

з українською мовою навчання

 (додаток №3 до Типової освітньої програми відповідно до наказу

Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **5-А** | **5-Б** | **5-В** | **5-Г** | **5-Д** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Англійська мова | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Культура добросусідства | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5-0,5 | 1,5-0,5 | 1,5-0,5 | 1,5-0,5 | 1,5-0,5 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | 26+3=29 | 26+3=29 | 26+3=29 | 26+3=29 | 26+3=29 |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| *Індивідуальні заняття:* |  |  |  |  |  |
| Математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Англійська мова | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| **Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)** | **28+3=31** | **28+3=31** | **28+3=31** | **28+3=31** | **28+3=31** |

**Навчальний план на 2023/2024 навчальний рік**

**для 6-х класів**

з українською мовою навчання(додаток №3 до Типової освітньої програми відповідно до наказу

Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **6-А** | **6-Б** | **6-В** | **6-Г** | **6-Д** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Англійська мова | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Культура добросусідства | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська та історична | Історія України. Всесвітня історія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5-0,5 | 1,5-0,5 | 1,5-0,5 | 1,5-0,5 | 1,5-0,5 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | 29+3=32 | 29+3=32 | 29+3=32 | 29+3=32 | 29+3=32 |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| *Індивідуальні заняття:* |  |  |  |  |  |
| Українська мова | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Географія | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| **Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)** | **31+3=34** | **31+3=34** | **31+3=34** | **31+3=34** | **31+3=34** |

**Навчальний план на 2023/2024 навчальний рік**

**для 7-х класів**

з українською мовою навчання
(Таблиця 1 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом

МОН України від 20.04.2018 №405)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузь** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **7-А** | **7-Б** | **7-В** | **7-Г** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство  | Історія України  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво  | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Хімія | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Технології  | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | 28+3 | 28+3 | 28+3 | 28+3 |
| **Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** |
| *Факультативи:* |  |  |  |  |
| Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе (35 год.) |  |  | 1 |  |
| Логіка (35 год.) |  | 1 |  |  |
| Сучасна українська літературна мова: морфологія (35 год.) | 1 |  |  | 1 |
| Життя мікросвіту (35год.) |  |  | 1 | 1 |
| *Індивідуальні заняття:* |  |  |  |  |
| Англійська мова |  | 1 |  |  |
| Біологія | 1 |  |  |  |
| Хімія | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Граничне допустиме навчальне навантаження | 32 | 32 | 32 | 32 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **30,5+3** | **30,5+3** | **30,5+3** | **30,5+3** |

**Навчальний план на 2023/2024 навчальний рік**

**для 8-х класів**

з українською мовою навчання
(Таблиця 1 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом

МОН України від 20.04.2018 №405)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузь** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **8-А** | **8-Б** | **8-В** | **8-Г** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство  | Історія України  | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво  | Мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Хімія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технології  | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3  | 3 | 3 | 3 |
| Разом | 28,5+3 | 28,5+3 | 28,5+3 | 28,5+3 |
| **Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| *Факультативи:* |  |  |  |  |
| Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція. (35 год.) | 1 |  |  |  |
| Логіка (35 год.) |  | 1 | 1 | 1 |
| Синтаксис простого та простого ускладненого речення (35 год). | 1 |  | 1 |  |
| *Курси за вибором:* |  |  |  |  |
| Початкова військова підготовка (35 год.) |  | 1 |  | 1 |
| *Індивідуальні заняття:* |  |  |  |  |
| Географія |  |  | 1 | 1 |
| Історія | 1 | 1 |  |  |
| Граничне допустиме навчальне навантаження | 33 | 33 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **31,5+3** | **31,5+3** | **31,5+3** | **31,5+3** |

**Навчальний план на 2023/2024 навчальний рік**

**для 9-х класів**

з українською мовою навчання
(Таблиця 1 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом

МОН України від 20.04.2018 №405)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузь** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **9-А** | **9-Б** | **9-В**  | **9-Г** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство  | Історія України  | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво  | Мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Фізика | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технології  | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | 30+3 | 30+3 | 30+3 | 30+3 |
| **Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| *Факультативи:* |  |  |  |  |
| Синтаксис складного речення (35 год.) | 1 | 1 |  | 1 |
| Людина та її здоров’я (35 год.) |  |  | 1 |  |
| *Курс за вибором:* |  |  |  |  |
| Іноземна мова у професійному самовизначенні (35 год.) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Індивідуальні заняття:* |  |  |  |  |
| Біологія | 1 | 1 |  |  |
| Математика |  |  | 1 | 1 |
| Граничне допустиме навчальне навантаження | 33 | 33 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **33+3** | **33+3** | **33+3** | **33+3** |

**Навчальний план на 2023/2024 навчальний рік**

**для 10-А класу**

**з українською мовою навчання, математичного профілю**(Таблиці 2,3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом

МОН України від 20.04.2018 №408)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **10-А** |
| **Базові предмети** | **27+5** |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Історія України  | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |
| Алгебра | 5 |
| Геометрія | 3 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика | 3 |
| Хімія | 1,5 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети:** |  |
| Інформатика | 2 |
| Технології  | 1 |
| **Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття**  | **8-5=3** |
| *Індивідуальні заняття:* |  |
| Математика | 1 |
| Українська мова | 1 |
| Англійська мова | 1 |
| Граничне допустиме навчальне навантаження | 33 |
| **Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)** | **38** |

**Навчальний план на 2023/2024 навчальний рік**

**для 10-Б класу**

**з українською мовою навчання,**

**профілю англійської мови**
(Таблиці 2,3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом

МОН України від 20.04.2018 №408)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **10-Б** |
| **Базові предмети** | **27+5** |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 5 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Історія України  | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 5 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика | 3 |
| Хімія | 1,5 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети:** |  |
| Інформатика | 2 |
| Технології  | 1 |
| **Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття**  | **8-5=3** |
| *Факультатив:* |  |
| Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу (35 год)  | 1 |
| *Індивідуальні заняття:* |  |
| Англійська мова | 1 |
| Українська мова | 1 |
| Граничне допустиме навчальне навантаження | 33 |
| **Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)** | **38** |

**Навчальний план на 2023/2024 навчальний рік**

**для 11-А класу**

**з українською мовою навчання, математичного профілю**
(Таблиці 2,3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом

МОН України від 20.04.2018 №408)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **11-А** |
| **Базові предмети** | **26+6** |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Історія України  | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Алгебра | 6 |
| Геометрія | 3 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1 |
| Фізика  | 3 |
| Астрономія | 1 |
| Хімія | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети:** |  |
| Інформатика | 1 |
| Технології  | 2 |
| **Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття**  | **9-6=3** |
| *Індивідуальні заняття:* |  |
| Українська мова | 1 |
| Математика | 1 |
| Англійська мова | 1 |
| Граничне допустиме навчальне навантаження | 33 |
| **Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)** | **38** |

**Навчальний план на 2023/2024 навчальний рік**

**для 11-Б класу**

 **з українською мовою навчання,**

**профілю української філології**
(Таблиці 2,3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом

МОН України від 20.04.2018 №408)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **11-Б** |
| **Базові предмети** | **26+6** |
| Українська мова | 4 |
| Українська література | 4 |
| Англійська мова | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Історія України  | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 5 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1 |
| Фізика  | 3 |
| Астрономія | 1 |
| Хімія | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети:** |  |
| Інформатика | 1 |
| Технології  | 2 |
| **Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття**  | **9-6=3** |
| *Індивідуальні заняття:* |  |
| Математика  | 1 |
| Українська мова | 1 |
| Англійська мова | 1 |
| Граничне допустиме навчальне навантаження | 33 |
| **Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)** | **38** |