**Аналіз роботи педагогічного колективу**

**за підсумками 2019-2020 н.р.**

Сьогодні назрів процес глибинної трансформації системи освіти України від режиму її закритого пострадянського функціонування до розвитку в глобальному конкурентному просторі. Мета освіти – усебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, необхідних для успішної самореалізації. Важливим компонентом освіти є виховання відповідальних громадян, здатних до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь співвітчизників і соціуму загалом, забезпечення сталого розвитку України в майбутньому та реалізації її європейського вибору.

Реформа освітньої галузі є надзвичайно важливою. Очевидно, що сьогодні українська освіта не відповідає ані сучасним запитам з боку особистості та суспільства, ані потребам економіки, ані світовим тенденціям. Саме тому розпочато системну трансформацію сфери, головна мета якої – нова висока якість освіти на всіх рівнях.

Адміністрацією освітнього закладу здійснений глибокий аналіз діяльності педагогічного колективу, результатів навчальних досягнень учнів за 2019-2020 н.р., підсумків ДПА, ЗНО.

За минулий навчальний рік педагогами зроблено немало, маємо певні здобутки, досягнення.

**Безпечне освітнє середовище – вимога часу**

Важливою складовою системної освітньої реформи є створення нового середовища, у якому почуваються комфортно та безпечно і педагоги, й учні.

У закладі створено необхідні умови для освітнього процесу: працює 2 комп’ютерних класи, 2 кабінети фізики, кабінет хімії, 4 кабінети української мови й літератури, 2 – англійської мови, 2 – історії, 21 – зарубіжної літератури, кабінет географії, 2 кабінети математики, окремий кабінет для вивчення предмета «Захист України», логопедичний кабінет, 2 майстерні та кабінет обслуговуючої праці, спортивна зала, тир, спортивний майданчик зі штучним покриттям.

Комп’ютерні класи №233, №232 обладнані сучасними комп’ютерами, придбаними за кошти міського бюджету, об’єднані в локальну мережу, підключені до Інтернету, є сканер, мультимедійні проектори, екрани.

У цілому, на 80% заклад підключений до мережі Інтернет, як дротової, так і через Wi-Fi.

Управлінська діяльність закладу забезпечується 4 комп’ютерами, 2 ноутбуками. Комп’ютеризовано методичний кабінет, який підключено до мережі Інтернет, МФУ, його обладнано мультимедійним проектором, екраном. Ноутбуком забезпечений педагог-організатор. Бухгалтерський облік здійснюється на 2 комп’ютерах та ноутбукові. У приймальні знаходиться копіювальна та розмножувальна техніка, яка використовується адміністрацією та педагогами для забезпечення освітнього процесу та в управлінській діяльності..

Кількість комп’ютерної техніки не забезпечує на 100% потреби вчителів, окремі педагоги користуються власними ноутбуками для підготовки та проведення уроків.

Наприкінці вересня 2019 р. у закладі за активної участі представників батьківської спільноти проведено ярмарок «Оновлення освітнього простору» і зібрано 40273,00 грн., за які придбано музичну апаратуру та необхідне для неї обладнання, ігрові столи для учнів початкової школи «Настільний футбол» та «Аерохокей», ракетки набір м’ячів для настільного тенісу, дерев’яні фото рамки, штучну ялинку, новорічні прикраси та іграшки.

Відповідно ст.30 Закону України «Про освіту», «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» щотижнево викладається інформація на сайті закладу про використання бюджетних та залучених коштів (шкільний веб-сайт (рубрика «Фінансова звітність»)).

11 червня 2020 року на звіті керівника, на якому були присутні представники педагогічного, батьківського, учнівського колективів, депутати обласної ради, була надана інформація про кошторисні видатки 2020 року:

**Основні статті витрат кошторису 2020**

|  |  |
| --- | --- |
| Придбання обладнання і предметів довгострокового користування (КЕКВ 3110) | 212405,00 грн. |
| Витрати на придбання матеріалів (КЕКВ 2210) | Місцевий бюджет – 342 600,00 грн.Депутатські кошти – 154 521,00 грн |
| Витрати на оплату послуг (крім комунальних) (КЕКВ 2240) | Місцевий бюджет – 246 910,00 грн.Депутатські кошти – 245 000,00 грн |
| Капітальний ремонт покрівлі з утепленням (КЕКВ 3132) | 2 080 303,00 грн. |

**Основні статті витрат кошторису на НУШ 2020**

|  |  |
| --- | --- |
| Витрати на придбання матеріалів (КЕКВ 2210) | 291 204,00 грн, із них: (державний бюджет – 203 843,00 грнСумська ОТГ – 87 361,00 грн) |
| Придбання обладнання й предметів довгострокового користування (КЕКВ 3110) | 30 307,00 грн, із них: (державний бюджет – 21 215,00 грн; Сумська ОТГ – 9 092,00 грн)  |

**Поліпшення матеріально-технічної бази**

Придбано:

|  |  |
| --- | --- |
| Меблі для кабінету фізики (парти, стільці, демонстраційні столи) – 57 шт. | 59 521,00 |
| Одномісні комплекти для 1-х класів – 128 шт. | 198 765,00 |
| Комп’ютерна та оргтехніка: | 42 712,00 |
| НУШ | 30 307,00 |
| інклюзія (ноутбук) | 12 405,00 |
| Посуд для їдальні та кухонне приладдя | 9 791,40 |
| Матеріали для поточного ремонту приміщень | 74 122,35 |
| Крісла-мішки для НУШ | 7 000,00 |
| Електронні ваги для харчоблоку (2 шт.) | 4 600,00 |
| Холодильник для добових проб | 5 900,00 |
| Вогнегасники  | 4 210,00 |

Виконані роботи (послуги):

|  |  |
| --- | --- |
| Поточний ремонт стелі «Армстронг» (каб.233) | 29 714,00 |
| Поточний ремонт стелі «Армстронг» (ІІІ поверх, І блок) | 44 999,93 |
| Установлення двох дверей ПВХ  | 19 600,00 |
| Поточний ремонт системи опалення | 24 993,00 |
| Поточний ремонт каналізаційної системи | 5 910,00 |
| Встановлення евакуаційного освітлення | 8 170,53 |
| Установка поручнів на сходах | 12 949,00 |
| Реставрація мийок у їдальні | 9 200,00 |
| Поточний ремонт системи електропостачання з заміною електрощитів у харчоблоці і підвальному приміщенні | 25 611,00 |
| Встановлення кнопки виклику для осіб з обмеженими можливостями | 2 900,00 |

У червні розпочалися підготовчі роботи щодо капітального ремонту покрівлі з утепленням. На ремонтні роботи заплановано 2 080 303,00 грн., сплачено – 352 503,00 грн. У серпні 2020 року було проведено капітальний ремонт кабінету фізики №224 (200 тис. грн.).

 У закладі наказом встановлено протипожежний режим, що містить необхідні для виконання організаційні заходи щодо забезпечення пожежної безпеки, вимоги до утримання території, приміщень закладу, евакуаційних шляхів і виходів, інженерного обладнання, технічних засобів протипожежного захисту, вимоги пожежної безпеки під час проведення вогневих, фарбувальних та будівельно-монтажних робіт, а також порядок дій у разі пожежі.

У рамках реалізації Концепції Нової української школи та створення нового освітнього середовища, не дивлячись на значне поліпшення матеріально-технічної бази кабінетів, усе ж таки залишається проблемним питання модернізації, комп’ютеризації кабінетів, поповнення їх меблями-трансформерами, науково-методичними посібниками, роздатковим матеріалом, сучасним обладнанням відповідно до сучасних програм. Шкільна бібліотека недостатньо забезпечена методичною літературою, сучасними збірниками завдань, відсутній сучасний довідково-пошуковий апарат (програмне забезпечення).

Практичний психолог, соціальний педагог, педагог-організатор за виробничої необхідності працювали у спільному кабінеті, що не сприяє оптимізації діяльності фахівців як психологічної служби, так і виникають труднощі в роботі педагогів-організаторів.

Для учнів-шестирічок, які відвідують ГПД, немає можливості виділити спальні кімнати.

Потребує капітального ремонту приміщення шкільної їдальні, туалетів, кабінетів хімії (235), історії (324), підлоги на ІІ-ІІІ поверхах. Потрібно продовжити роботи щодо утеплення фасаду закладу.

Складовим чинником безпечного середовища закладу є створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

 Особлива увага протягом 2019-2020 н.р. приділялася педагогами проблемі попередження насильства, проявів жорстокості та дискримінації в учнівському середовищі, попередженню булінгу. У закладі освіти розроблена антибулінгова політика та затверджена на спільному засіданні педагогічної ради та Ради закладу 21.11.2019р. (протокол №3). На сайті закладу створена окрема сторінка «Антибулінгова кампанія», де розміщено матеріали щодо протидії булінгу для здобувачів освіти, батьків, педагогів. Протягом року педагогічними працівниками закладу були проведені просвітницькі заходи у рамках Всеукраїнського тижня протидії булінгу, до інформаційної кампанії залучалися студенти та викладачі СумДУ, шкільний офіцер патрульної поліції, фахівці Клініки, дружньої до молоді. Працівниками психологічної служби було проведено анкетування «Оцінка психологічного клімату у закладі освіти» (батьки, педагоги), «Булінг очима учнів» (учні 5-11 класів).

**Високий професіоналізм як провідна характеристика діяльності педагога**

ХХІ століття – епоха змін, інновацій, інтелекту, глобалізації – диктує свої умови життя, проповідує інші цінності, висуває нові вимоги до особистості. Перш за все до особистості вчителя та керівника.

Станом на кінець 2019-2020 н.р. заклад на 100% був укомплектований педагогічними працівниками. Працювало 78 педагогічних працівників, із них мали кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 41 учителів, кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії» – 7, кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії» – 13, кваліфікаційну категорію «спеціаліст» – 0, педагогічне звання «учитель-методист» – 2, педагогічне звання «старший учитель» – 23. Середній вік педагогів становив 41 рік.

Протягом року було атестовано 19 учителів, що складає 25 % від загальної кількості педпрацівників. Серед атестованих педагогів усі мають вищу освіту і працюють за фахом. За підсумками атестації підтверджена відповідністьраніше присвоєним кваліфікаційним категоріям:

- «спеціаліст вищої категорії» – 4 учителям;

- «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель» - 7 учителям;

Присвоєні кваліфікаційні категорії:

- «спеціаліст вищої категорії» – 5 учителям;

- «спеціаліст другої категорії» – 3 учителям;

Присвоєно педагогічне звання «старший учитель» – 4 учителям.

**Загальна середня освіта – базовий індикатор навчання**

У 2019-2020н.р. у закладі функціонували 42 класи, 3 ГПД, станом на 29.05.2020 року навчалося 1258 учнів. У порівнянні з минулим навчальним роком мережа закладу збільшилася на 2 класи. Середня наповнюваність становила 29,9.

Протягом поточного навчального року прибуло до закладу освіти 9 учнів, вибуло 21.

Заклад працював в одну зміну для учнів 1-2, 5-11-х класів, учні 3-4-х класів працювали на підзмінці. Учні 1-9-х класів працювали за 5-денним режимом, 10-11-х класів – за 6-денним (на базі ВНЗ).

Для задоволення освітніх потреб учнів у закладі працювали загальноосвітні 1-9-ті класи, профільні класи: 10-А, 11-А – природничо-математичний напрям, математичний профіль, 10-Б, 11-Б класи – філологічний напрям, профіль української філології.

Профілізація старшої школи є важливим напрямком роботи закладу. У минулому навчальному році для підвищення якості викладання предметів у профільних класах і класах із поглибленим вивченням предметів адміністрацією були виділені години факультативних занять; курсів за вибором із профільних і допрофільних дисциплін: із математики, української мови та літератури.

Адміністрація надавала години у профільних класах високодосвідченим учителям, які у своїй практичній роботі враховували індивідуальні особливості учнів, застосовували диференційований підхід у навчанні. Учителі Богословська О.Б., Бондар Т.Л., Хижняк Л.Б., Сергієнко С.А. та керівники факультативних занять та курсів за вибором застосовували активні форми роботи на уроці, допомагали подолати труднощі у вивченні предметів, підвищували інтерес до їх вивчення. За підсумками 2019-2020 навчального року якість знань учнів з профільних дисциплін (додаток 5)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Предмет | Якість знань (1 семестр) | Якість знань(рік) | % розбіжностей | ПІБ учителя |
| 10-А | АлгебраГеометрія | 8379 | 9797 | +14+18 | Хижняк Л.Б. |
| 10-Б | Українська моваУкр. література | 6758 | 7987 | +12+19 | Бондар Т.Л. |
| 11-А | АлгебраГеометрія | 7575 | 9288 | +17+13 | Сергієнко С.А. |
| 11-Б | Українська моваУкр. література | 6369 | 6378 | співпадає+9 | Бондар Т.Л., Богословська О.Б.Бондар Т.Л. |

Якість знань учнів математичного профілю 10-11 класів коливається від 75% до 97%. У 10-Б, 11-Б класах профілю української філології якість знань з української мови коливається від 58% до 87%.

Учні 11-их класів підтвердили профіль навчання (математичний, української філології) за результатами вступу до ВНЗ ІІІ-ІV рівнів акредитації: за математичним профілем вступили22 учні 11-А класу (92%), за профілем української філології – 10 учнів 11-Б класу (31%).

Особливості організації освітнього процесу з березня по травень 2020 року (наказ по закладу від 17.03.2020 №125 «Про запровадження дистанційної роботи») вплинули на досить великий відсоток підвищення результатів навчальних досягнень учнів з усіх предметів за підсумками навчального року. Це пов’язано з відсутністю досвіду роботи педагогів працювати дистанційно, учні мали можливість використовувати Інтернет-ресурси, допомогу батьків тощо при виконанні домашніх завдань. Учителі оцінювали навчальні досягнення учнів на їх користь, враховуючи напружений психологічний стан дітей, які потрапили в нестандартні карантинні умови.

Важливу роль адміністрація закладу відводила допрофільній підготовці учнів 8-9 класів, тому що допрофільна підготовка є важливою умовою раціональної та успішної реалізації профільного навчання. Допрофільна підготовка була введена на базі 8-А класу (математика) та 8-Б класу (українська мова).

За підсумками 2019-2020 навчального року якість знань з предметів, які вивчалися поглиблено в 8-х класах, становить в середньому 96% (додаток 3), а саме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Предмет | Якість знань (І семестр) | Якість знань (рік) | % розбіжностей | ПІБ учителя |
| 8-А | АлгебраГеометрія | 97100 | 100100 | +3співпадає | Сергієнко С.А. |
| 8-Б | Українська мова | 79 | 90 | +11 | Богословська О.Б. |

Протягом 2019-2020 н.р. школа продовжувала співпрацю на основі угоди з вищим навчальним закладом – Сумським державним університетом. Така система роботи вигідна як учням, так і їх батькам. Учні отримували глибокі знання і професійну направленість у житті, вищі навчальні заклади отримують добре підготовлених до навчання учнів. Один день на тиждень учні 10-11 класів навчались на базі СумДУ, де з ними працювали кандидати, математичних, технічних, історичних, філологічних наук тощо. Учні при навчанні на базі СумДУ були розподілені на динамічні групи та поглиблювали знання з предметів, які вони обрали для здачі на ЗНО.

**Створення освітнього середовища в початкових класах Нової української школи**

Сьогодні в системі початкової освіти відбуваються радикальні масштабні інновації. Концепція Нової української школи й Державний стандарт початкової загальної освіти несуть у собі потужний реформаторський зміст, утверджуючи парадигму особистісно зорієнтованої, компетентнісної освіти.

Учителі перших класів (5) своєчасно пройшли відповідні курси, тренінги, мають сертифікати.

З метою оновлення освітнього середовища в кабінети, де навчаються учні 1-3 х класів, було придбано 105 одномісних парт учнівських з регульованою висотою, 105 учнівських стільців, 5 м’яких крісел-мішків для зони відпочинку, 2 персональних комп’ютера фарм-фактора ноутбук, документ-камеру цифрову, 8 коркових дошок, 5 магнітних дошок фліпчартів, друковані засоби навчання, інструменти, моделі, прилади та пристосування для всіх освітніх галузей відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи, затвердженого наказом МОН України від 07.02.2020 №143.

Протягом 2020 р. роботузі створення освітнього середовища для учнів 1-3-х класів продовжено. На поточний рік виділено 321 511,00 гривень, із яких державної субвенції в сумі 225 058,00 гривень; із бюджету Сумської ОТГ – 96 453,00 гривень.

На сайті закладу створено сторінку «Нова українська школа», де висвітлюються всі новини, рекомендації, обговорення щодо впровадження реформи.

З 1 вересня 2020 року 157 учні перших класів (5 класів) розпочнуть навчання в закладі. Підготовка до зустрічі першокласників направлена на реалізацію компетентісного інноваційного змісту освіти, навчання педагогів, новий освітній простір.

Пріоритетним залишається проведення комплексу заходів щодо подальшої інформатизації закладу. Це значно підвищить рівень використання ІКТ в освітньому процесі, сприятиме розвитку інформаційної компетентності педагогічного колективу.

Проте залишаються і проблемні моменти, які потребують швидкого та своєчасного рішення. Перш за все – це раціональна кадрова політика, яка передбачає створення належних умов праці, підвищення заробітної плати для молодих спеціалістів.

**Державна підсумкова атестація як крок до визначення рівня сформованості предметних компетентностей**

У 2019-2020 навчальному році згідно з наказом МОН від 30.03.2020р. №463 «Про звільнення від ДПА учнів, які закінчують здобуття початкової та базової середньої освіти у 2019-2020 н.р.» ДПА у 4, 9 класах скасовано у зв’язку з поширенням коронавірусної інфекції COVID-19. У 11 класах учні звільняються від ДПА (окрім тих, хто обирає цю форму за бажанням) згідно листа МОН від 22.06.2020 р. №1/9 – 338 «Щодо реалізації Закону України «Про внесення змін до деяких законів Укрїни щодо окремих питань завершення 2019-2020 н.р.»».

У 2019-2020 н.р. ДПА у закладі обрали за бажанням два учні 11-А класу. Результати здачі ДПА у формі ЗНО:

**Українська мова**: здавало 2 учні;

Підтвердив рівень знань – 1 учень;

Підвищив рівень знань – 1 учень

(з достатнього рівня перейшов на високий)

**Математика**: здавало 2 учні;

Підтвердив рівень знань – 1 учень;

Підвищив рівень знань – 1 учень

(з достатнього рівня перейшов на високий)

**Фізика**: здавало 2 учні;

Підтвердили рівень знань – 2 учні.

**Зовнішнє незалежне оцінювання – інструмент якості освіти**

Важливим інструментом аналізу якості освіти, об’єктивним вимірювачем навчальних досягнень випускників закладу є зовнішнє незалежне оцінювання. Аналіз результатів ЗНО дозволяють виявити проблеми шкільної освіти, рівень її якості, окреслити можливі шляхи вирішення нагальних питань. Роль зовнішнього оцінювання як складової державно-громадського управління освітою суттєво зростає, що забезпечує цілісність вітчизняної освітньої платформи, сприяє реалізації національних стандартів якості освіти.

Із 56 випускників 11-х класів, зареєстровано для здачі ЗНО – 56, які обрали такі предмети: українську мову та літературу – 56, математику – 46, історію України – 22, біологію – 19, фізику – 14, географію – 24, англійську мову – 18, хімію – 4. Результати здачі ЗНО у порівнянні з балами успішності, які учні отримали з вищезазначених предметів за результатами навчального року, (згідно з таблицею порівняння шкільного бала та бала ЗНО): 100-140 – 4-6 балів; 140-180 – 7-9 балів; 180-200 – 10-12 балів):

З української мови (уч. Богословська О.Б., Бондар Т.Л.) з 54 учнів:

* на високому рівні здали ЗНО 14 учнів (26%) – за рік було 8 (15%);
* на достатньому рівні – 33 (61%) – за рік – 33 (61%);
* на середньому рівні – 7 (13%) – за рік – 13 (24%);

Якість знань за рік складає 76%, ЗНО – 87%. Розбіжність складає +11%.

Підтвердили річний бал 43 учень (80%). Підвищили рівень навчальних досягнень 11 учнів (20%): з середнього на достатній рівень перейшло 6 учнів, з достатнього на високий – 4 учня, з середнього на високий -1. Вищий бал набрали Кашеварова Я. (191), Мороз В. (194), Панікаренко Д. (197), Ткаченко Д. (192).

З математики (уч. Сергієнко С.А.) зареєстровано 46 учнів, здавали 44, 2 не з’явилися на пункт тестування.

* на високому рівні здали ЗНО 4 учня (9%) – за рік було 4 (9%);
* на достатньому рівні – 22 (50%) – за рік – 31 (70%);
* на середньому рівні – 14 (32%) – за рік – 9 (21%).
* на початковому рівні – 4 (9%) – за рік - 0.

Підтвердили річний бал - 28 учнів (64%); підвищили рівень знань – 2 учні (5%) (з середнього на достатній рівень перейшло - 1); з достатнього на високий – 1. Знизили рівень знань -14 (32%) (з достатнього на середній – 10 учнів, з середнього на початковий – 4). Якість знань за рік складає 80%, ЗНО – 60%. Розбіжність складає -20%.

З фізики (уч. Артюшенко О.М.) зареєстровано 14 учнів, здавали 14 учнів:

* на високому рівні здали ЗНО 1 учень (7%) – за рік було 1 (7%);
* на достатньому рівні – 7 (50%) – за рік – 8 (57%);
* на середньому рівні – 5 (36%) – за рік – 5 (36%).
* на початковому рівні – 1 (7%) – за рік не було.

Якість знань за рік складає 64%, ЗНО – 57%. Розбіжність складає -7%.

Підтвердили річний бал 9 учнів (64%). Підвищили рівень навчальних досягнень 2 учні (15%): з середнього на достатній рівень перейшло 2 учні. Знизили рівень знань - 3 учні (21%): з достатнього на середній – 2, з середнього на початковий – 1.

З географії (уч. Іваненко-Гребець Л.П.) зареєстровано 24 учні, здавало -23, 1 – не з’явився на пункт тестування.

* на високому рівні – 1 (4%) – за рік – 6 (26%);
* на достатньому рівні – 13 (57%) – за рік – 13 (57%);
* на середньому рівні – 9 (39%) – за рік – 4(17%).

Підтвердили річний бал 9 учнів (39%). Підвищили рівень навчальних досягнень 1 учень (4%): з середнього на достатній рівень - 1 учень. Знизили рівень знань - 13 учнів (57%): з високого на достатній - 6, з достатнього на середній – 7.

Якість знань за рік складає 83%, ЗНО – 61%.

Розбіжність складає -22%.

З англійської мови (уч. Василенко Л.Б.) зареєстровано 18 учнів, здавало 18 учнів:

* на високому рівні здали ЗНО – 3 учні (17%) – за рік було 6 (33%);
* на достатньому рівні – 8 (44%) – за рік – 10 (56%);
* на середньому рівні – 7 (39%) – за рік 2 (11%).

Якість знань за рік складає 89%, ЗНО – 61%. Розбіжність складає -28%.

Підтвердили річний бал 11 учнів (61%), знизив рівень знань – 7 учнів (39%): з достатнього рівня перейшло на середній 4 учні. З високого на середній -1, з високого на достатній-2. Вищий бал набрала Ткаченко Д. (195 б.)

З біології (уч. Співак Т.В.) зареєстровано 19 учнів, здавало-18, не з’явився -1

* на високому рівні – 1 (6%)- за рік – 3 (17%);
* на достатньому рівні здали ЗНО – 9 (50%) – за рік – 14 (78%);
* на середньому рівні – 8 (44%) – за рік – 1 (5%).

Якість знань за рік складає 94%, ЗНО – 56%. Розбіжність складає -38%.

Підтвердили річний бал 8 учнів (44%), знизили – 10 (56%),з високого на достатній рівень перейшли 2 учні, з достатнього на середній – 8.

З історії України (уч. Власов В.М.) зареєстровано – 24 учні, здавало – 22, не з’явилося – 2:

* на високому рівні здали ЗНО – за рік було 2 (10%);
* на достатньому рівні – 10 (45%) – за рік – 10 (45%);
* на середньому рівні – 11 (50%) – за рік 10 (45%);
* на початковому рівні – 1 (5%) – за рік не було.

 Якість знань за рік складає 55%, ЗНО – 45%. Розбіжність складає -10%.

Підтвердили річний бал 17 учнів (77%), знизили – 5 (23%),з високого на достатній рівень перейшли 2 учні, з достатнього на середній – 2, з середнього на початковий – 1.

З хімії (уч. Куценко С.Ю.) зареєстровано – 4, здавало – 4.

* на високому рівні здали ЗНО 1 (25%) – за рік було 1 (25%);
* на достатньому рівні – 3 (75%) – за рік – 3 (75%);

Якість знань складає 100%, співпадає з річними показниками.

Аналіз підсумків здачі ЗНО серед учнів 11-х класів показав, що найкращі результати виявили учні: Ващенко П. (191 бал, українська мова), Кашеварова Я. (191 бал, українська мова), Мороз В. (194 бала, українська мова), Панікаренко Д. (197 балів, українська мова), Ткаченко Д. (192 бали, українська мова, 195 балів- англійська мова, математика), Сусліна О. (192 бали, українська мова), Гашкодьор Є. (192 бали, математика), Ксенженко О. (190 балів, математика).

Не склали ЗНО 4 учні з математики (7%) (уч. Хижняк Л.Б.) 1- з фізики (2%)(уч. Артюшенко О.М.), 1- з історії (2%)(уч. Власов В.М.)

Найбільша кількість учнів у відсотковому відношенні, які підтвердили річний бал, з української мови – 43 чол. (80%) (уч. Бондар Т.Л., Богословська О.Б.) з хімії – 4 чол. (100%) (уч. Куценко С.Ю.), з англійської мови – 11 чол. (61%) (уч. Василенко Л.Б.), з історії – 17 чол. (77%) (Власов В.М.).

У 2019-2020 н.р. у 11-х класах навчалося 56 учнів. Поступили до ВНЗ ІІІ-ІV рівнів акредитації – 52 (93%), з них: бюджетна основа – 40 (77%), комерційна основа – 12 (23%), ВНЗ І-ІІ рівнів акредитації – 2 (бюджет) (3,5%), працює – 2 (3,5%).

У подальшій діяльності необхідно врахувати зміни в проведенні зовнішнього незалежного оцінювання 2021 року, які передбачають обов’язкове складання дворівневої сертифікаційної роботи з математики всіма випускниками. Учителям математики слід організувати системну роботу щодо отримання якісних результатів у перспективі, пам’ятаючи, що загальноприйнятою формулою успішного проходження тестування є «систематизовані знання + сформовані предметні компетентності + досвід роботи з тестами».

**Освіта дітей з особливими освітніми потребами.**

Компетентнісно спрямована освіта передбачає внесення суттєвих змін у змістову, проектно-технологічну, виховну, управлінську архітектоніку української школи, відкриває можливості вільного доступу до освітніх послуг дітям з особливими потребами.

Ґрунтовна освітня реформа створила реальні можливості для **особистісно зорієнтованого навчання, у якому може реалізуватися кожна дитина** незалежно від її можливостей, а педагоги мають побачити потреби дитини та зробити процес її навчання більш гнучким.

В освітньому закладі були створені умови для забезпечення громадянам мікрорайону рівного доступу до якісної освіти, неухильного виконання постанови КМУ від 13.09.2017 року №684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів». Усі діти шкільного віку мікрорайону охоплені різними видами навчання. Створене освітньо-розвивальне середовище для дітей з особливими потребами шляхом забезпечення психолого-педагогічного, медико-соціального супроводу.

У 2019-2020 навчальному році в закладі було створено 2 інклюзивних класи (1-В та 2-В класи) освітній процес в яких здійснювався за типовими навчальними планами, програмами, рекомендованими МОН для загальноосвітніх навчальних закладів, які, відповідно до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини ІРЦ було адаптовано до потреб дітей.

 Відповідно до рекомендацій висновку ІРЦ для учнів інклюзивних класів (1-В клас Шерстюка А., 2-В клас Коновалова І.) було розроблено індивідуальні навчальні програми. Корекційно-розвиткові заняття з учнями проводились вчителем-дефектологом – Васюковою О.Б., учителем-логопедом – Васюковою О.Б., психологом – Головач І.А., відповідно до укладених угод на погодинну оплату за кошти субвенції з державного бюджету ( за кожного спеціаліста окремо) відповідно до затвердженого керівником закладу графіку роботи.

Розклад уроків у класах з інклюзивним навчанням було складено відповідно до робочих навчальних планів закладу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів з особливими освітніми потребами та гігієнічних вимог.

 У інклюзивних класах навчання здійснювалось за підручниками та посібниками, які рекомендовані МОН України для використання у закладах загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році. За підсумками організації інклюзивного навчання у 2019-2020 н.р. у закладі видано наказ від 11.06.2020 №180 «Про підсумки інклюзивного навчання у 2019- 2020 н.р.».

 У 2019-2020 навчальному році індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) було організоване для 3 учнів: Рокало Олени – 5-Г клас, Павленка Андрія – 5-Г клас, Кріпака Артема – 7-В клас. За підсумками організації індивідуального навчання у 2019-2020 н.р. у закладі видано наказ від 29.05.2020 №162 «Про організацію індивідуальної форми навчання учнів у 2019-2020 н.р.».

Інклюзивне навчання та індивідуальна форма повністю забезпечує дотримання прав дітей, у тому числі на освіту, створює можливості подальшого поступального зростання особи, ураховує особливості її психофізичного розвитку.

Усі діти з особливими освітніми потребами залучалися я до виховних заходів та громадського життя закладу. Відповідно до своїх психофізіологічних можливостей школярі відвідують заклади позашкільної освіти.

**Обдаровані учні – втілення принципу дитиноцентризму**

Відомий давньогрецький філософ Сократ стверджував, що в кожній людині є сонце, необхідно лише надати йому можливість світити.

Завдання сучасного закладу освіти – створити умови для вільного розвитку кожної особистості, максимального розкриття її потенціалу, творчості, таланту.

Усвідомлюючи завдання освіти у формуванні творчої, компетентної особистості, заклад упроваджує інноваційні форми роботи з обдарованою учнівською молоддю, організовує підготовку до участі в олімпіадному русі, дослідно-експериментальній діяльності на міському, регіональному рівнях.

На виконання чинних нормативних документів, наказу від 09.09.2019 року №332 «Про роботу з обдарованими дітьми та талановитою молоддю в 2019-2020 н.р.», відповідно до плану роботи закладу протягом навчального року педагогічним колективом проводилась певна робота з метою виявлення та підтримки талановитих та обдарованих учнів, а саме: складений план заходів на 2019-2020 н.р, було оновлено шкільний банк даних обдарованих учнів, на кожного учня було оформлене портфоліо. Питання роботи з обдарованими учнями трималося на контролі адміністрацією впродовж навчального року.

На початку навчального року на 150 (16%) учнів 3-11-х класів були складені портфоліо, що на 1% більше ніж у минулому році,

Для задоволення освітніх потреб учнів за навчальним планом було виділено 75.5 годин варіативної складової на підсилення інваріантної складової, на факультативи, курси за вибором, індивідуальні заняття, що дало змогу додатково, на безоплатній основі працювати з учнями, які виявили бажання взяти участь в олімпіадах, конкурсах, турнірах. З цією метою у закладі була створена та працювала мережа гуртків, були сплановані та проводились шкільні предметні тижні, велась робота науково-дослідницької групи з краєзнавства на базі методичного об’єднання суспільно-гуманітарних дисциплін.

Заклад продовжує багаторічну співпрацю з Сумським державним університетом. Один день на тиждень учні 10-11 класів отримували додаткові освітні послуги на базі СумДУ, де з ними працювали високопрофесійні спеціалісти.

Було організоване навчання учнів у МАН. Усього до навчання у секціях «Екологічно безпечні технології та ресурсозбереження», «Мовознавство», «Філософія», «Хімія та біологія», «Комп’ютерні системи та мережі», «Internet-технології та WEB дизайн» було залучено 12 учнів 9-11- класів.

Результатом роботи учнів закладу освіти в МАН є:

* І місце у ІІ (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в секції «Мовознавство» (базова дисципліна: англійська мова) – Співака Єгора, учня 9-А класу, (керівник Шевчук О.М.);
* ІІ місце ІІ (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в секції «Хімія та біологія» (базова дисципліна: хімія) – Калініченка Дмитра, учня 8-А класу), (керівник Абжалов Р.Р.).

У 2019-2020 н.р. 60 учнів (6,6%) закінчили навчальний рік на високому рівні, що на 0,4% менше в порівнянні з минулим навчальним роком. Якість знань становила 54%, що на 2% менше в порівняні з минулим роком. 88учнів 3-8, 10-х класів отримали Похвальні листи «За високі досягнення у навчанні» (у минулому навчальному році –60). 1 учениця 11-А класу отримали золоту медаль «За високі досягнення у навчанні», (у минулому навчальному році 2 учні отримали золоту медаль, один - срібну); 3 учні 9-х класів отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту з відзнакою (у минулому навчальному році така учениця була 1).

Працевлаштування учнів 9-х класів

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Усього учнів:** | **10 клас** | **ВНЗ І-ІІ р.а.** | **ПТНЗ** | **Інші школи** | **Виїхало за межі** |
| 112 | 57 | 39 | 14 | 1 | 1 |

Упродовж навчального року учні закладу брали участь в І, ІІ етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад, інтерактивних конкурсах із біології «Колосок», із інформатики «Бобер», із математики «Кенгуру», із історії «Лелека», з українознавства «Патріот» та «Соняшник», з англійської мови «Puzzle» та «Гринвіч» та інших.

За результатами ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад 10 учнів (24%) зайняли призові місця, що на 50% більше ніж минулого навчального року:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | П.І. учня | Клас | Предмет | Місце | П.І.Б. учителя |
| 1. | Марченко Ростислав  | 7-А | українська мова та література | ІІ | Колотило О.В. |
| 2. | Лінніченко Влада  | 8-Б | історія | ІІІ | Акименко О.А. |
| 3. | Калініченко Дмитро  | 8-А | хімія | ІІІ | Куценко С.Ю. |
| 4. | Плотніков Назарій  | 9-В | трудове навчання | ІІІ | Рудень І.І. |
| 5. | Янішевська  Владислава  | 10-Б | історія | ІІІ | Власов В.М. |
| 6. | Шендрик Олександр  | 10-А | географія | ІІІ | Іваненко-Гребець Л.П. |
| 7. | Зікратий Дмитро | 10-А | правознавстао | ІІІ | Калашник Т.О. |
| 8. | Бордуков Богдан | 10-А | Інформаційні технології |  | Штокало О.В. |
| 9 | Кравченко Інна | 10-Б | трудове навчання | ІІ | Бага Т.Ю. |
| 10. | Якименко Дмитро | 10-А | трудове навчання | ІІ | Рудень І.І. |

Було організоване навчання учнів у МАН. Усього до навчання у секціях «Екологічно безпечні технології та ресурсозбереження», «Мовознавство», «Філософія», «Хімія та біологія», «Комп’ютерні системи та мережі», «Internet-технології та WEB дизайн» було залучено 12 учнів 9-11- класів.

Результатом роботи учнів закладу освіти в МАН є:

* І місце у ІІ (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в секції «Мовознавство» (базова дисципліна: англійська мова) – Співака Єгора, учня 9-А класу, (керівник Шевчук О.М.);
* ІІ місце ІІ (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в секції «Хімія та біологія» (базова дисципліна: хімія) – Калініченко Дмитра, учня 8-А класу), (керівник Абжалов Р.Р.).

Однак, не дивлячись на ґрунтовну роботу педагогів з питання підготовки учнів до предметних олімпіад багато років поспіль досить низька участь та результативність на ІІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад.

У 2019-2020 н.р. під керівництвом учителів учні посіли призові місця в предметних конкурсах:

– у міському етапі Х Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Тараса Шевченка учениця 7-А класу Макарова А. (учитель Колотило О.В.) посіла ІІ місце;

– ІІ етапі ХХ Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика учениця 8-А класу Карпенко Б. (учитель Кравченко В.М..) посіла ІІІ місце, учениця 7-А класу Макарова А. (учитель Павленко А.С.) – ІІ місце;

– у міському конкурсі «Диво калинове» ім. Дмитра Білоуса учениця 2-Д класу Базикіна М. (учитель Саєнко А.В.) – ІІІ місце, учениця 3-Б класу Полунова Д. (учитель Сугар О.В.) – ІІІ місце, учениця 4-А класу Александрова А. (учитель Абрамчук І.М..) – ІІІ місце, учениця 6-Б класу Чухненко А. – ІІІ місце (учитель Колотило О.В.);

У 2019-2020 н.р. команди учнів посіли призові місця в різноманітних конкурсах і турнірах:

* У обласному етапі Всеукраїнського конкурсу екскурсоводів музеїв навчальних закладів «Край, в якому я живу» – І місце (керівник команди Калашник Т.О.);
* У чемпіонаті міста з інтелектуальної гри «Що? Де? Коли?» – І місце (керівники команди Гончаренко В.В., Васюкова О.Б.);
* у ІV відкритому міському турнірі юних правознавців – ІІІ місце (керівник команди Калашник Т.О.);

– у міському турнірі для учнів 10-х класів «Важниця правова» – ІІІ місце (керівник команди Калашник Т.О.);

* у міському проекті для молоді «Стань ІТ-шником» – ІІ місце (керівник команди Штокало О.В.) тощо.

Усього впродовж навчального року 36 учнів закладу брали участь та отримали призові місця у конкурсах, олімпіадах, змаганнях, турнірах інтелектуального спрямування, у минулому навчальному році їх було 36 (додаток 3).

У закладі освіти протягом навчального року була спланована та проводилась робота спортивних секцій різних напрямків для задоволення потреб учнів, які мали бажання розвивати свої фізичні якості.

Учителі фізичної культури протягом 2019-2020 н.р готували команди учнів до участі в спортивних змаганнях з різних видів спорту, у міській ХХVІІІ Спартакіаді школярів, «Старти надій» тощо, призове місце учні отримали лише у міському фізкультурно-оздоровчому заході серед учнівської молоді «Challeng Fest» – І місце (Стебай Л.П.) (у минулому навчальному році 76 учнів отримали перемогу у спортивних змаганнях).

У закладі освіти організована робота гуртків виховного спрямування, що дає можливість розкрити потенційні творчі можливості учнів з театралізованого мистецтва, вокалу, декоративно-ужиткового мистецтва, різьбярства, тощо.

78 гуртківця – призери багатьох конкурсів виховного спрямування. (у минулому навчальному році 54) (додаток 2).

Усього за підсумками 2019-2020 н.р. 108 учні (12 %) (у минулому н.р. –164 учні (14%) стали переможцями конкурсів інтелектуального, спортивного, виховного спрямування.

У закладі організована робота 8 гуртків виховного спрямування, що дає можливість розкрити потенційні творчі можливості учнів з театралізованого мистецтва, вокалу, декоративно-ужиткового мистецтва, різьбярства тощо. 68 гуртківця – призери багатьох конкурсів виховного спрямування (у минулому навчальному році 54).

З метою підтримки талановитих та обдарованих дітей, пропагування участі в конкурсах, олімпіадах, змаганнях у закладі у фойє на першому поверсі оформлені стенди «Гордість нашої школи» та «Олімпійський резерв».

Найкращі результати за підсумками 2019-2020н.р. у предметних конкурсах мають учителі Калашник Т.О., Акименко О.А., Шевчук О.М., Абжалов Р.Р., Власов В.М., Штокало О.В., Колотило О.В; у конкурсах виховного спрямування: Васюкової С.М., Колотило О.В., Крючков Д.В., Головач І.А., Шкут О.С., Калашник Т.О., Гончаренко В.В., Світенко Г.М.

**Педагогіка партнерства. Творчий учитель – свобода вибору та професійного зростання**

Концепція Нової української школи зазначає, що ключовою фігурою реформи є вчитель. Трансформація соціальної та професійної місії вчителя Нової української школи передбачає необхідність підготовки таких фахівців, які «виконують в освітньому процесі роль наставника, коуча, фасилітатора, тьютора, мають академічну свободу, володіють навичками випереджального проектного менеджменту, самостійно й творчо здобувають інформацію, організовують дитиноцентрований процес».

Фахове зростання педагогів – невід’ємна складова діяльності сучасних інноваційних освітніх процесів, концентрований результат творчих напрацювань. Сучасність насамперед демонструє запит на якісну діяльність вчителя, яка є рушійною силою змін, потужним ресурсом переходу вітчизняної освіти на європейські стандарти. Відтак усе більшої важливості набуває питання регулярного оновлення індивідуальних професійних компетентностей, розвиток професійно значущих особистісних якостей педагога.

Педагоги беруть активну участь у заходах, які сплановані закладом, ІМЦ УОіН СМР: тренінги з питань методики навчання та оцінювання іноземних мов, з питань організації освітнього процесу в школі І ступеня в умовах упровадження Нової української школи, використання хмарних сервісів Microsoft Offise 365 для посилення мотивації навчання, воркшопи, вітальні, eduпрактикуми, відкриті засідання авторських творчих майстерень, зустрічі з провідними науковцями країни, практично-методичні семінари від видавництва Cambridge University Press, Гете інституту тощо для підвищення рівня своєї фахової майстерності.

У закладі реалізується напрям інноваційної діяльності «Європейська мережа шкіл сприяння здоров’ю» (міський координатор методист ІМЦ Голобородько Н.В., шкільний координатор – учитель предмета «Основи здоров’я» Радченко Л.П.).

Учителі протягом 2019-2020 н.р. брали участь у міжнародних, всеукраїнських, міських проектах:

**навчальні проєкти:**

* учитель початкових класів Самойленко Лілія Вікторівна із 2018 року бере участь у міжнародному проекті «Матіфік в Україні»;
* учитель інформатики Штокало Оксана Вікторівна із 2016 року бере участь у проекті в рамках реалізації Європейського проекту «Європейські освітні ініціативи» з надання сучасної IT-освіти у закладах освіти; координатор міського освітнього проекту «Стань ІТ-шником»;
* учителі початкових класів, предмета «Основи здоров’я» третій рік поспіль упроваджують Всеукраїнський проект «Вчимося жити разом»;
* учитель історії Калашник Тетяна Олексіївна, з метою реалізації міського методичного проекту «Методичні мости – шляхи до співпраці» відвідала Український інститут вивчення Голокосту «Ткума», музей «Пам’яті єврейського народу та Голокосту в Україні», перший в Україні музею АТО, музею петриківського розпису у м.Дніпро;
* учитель історії Калашник Т,О.,учителі української мови та літератури Богословська О.Ю., землянко О.В. брали участь у тренінгах у рамках реалізації проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», проведених за сприяння Міністерства освіти і науки України, Академії української преси, посольства Великої Британії в Україні та IREX (Рада міжнародних досліджень та обмінів);
* учитель української мови та літератури Колотило О.В., була учасником відкритої зустрічі під час проведення акредитаційної експертизи Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

**проєкти виховного спрямування:**

* Всеукраїнська школа з громадянської та волонтерської участі й патріотичного виховання «Агенти змін» у рамках проєкту, що реалізується НЦ «Мала Академія Наук України» спільно з Молодіжною ініціативою «Серце в долоньках», Благодійною фундацією «Агенти змін» і Центром «Ейдос» (відповідальна педагог-організатор Гончаренко В.В.);
* Всеукраїнський проєкт «Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів» (відповідальні практичний психолог Головач І.А., соціальний педагог Шкут О.С.);
* Всеукраїнський молодіжний проєкт «ХЕШТЕГ-Марафон#SpeakUpUkraine» (відповідальні практичний психолог Головач І.А., соціальний педагог Шкут О.С.);
* Всеукраїнський проєкт «Добро жменями» БО «Благодійний фонд ОВЕС» щодо збору пластикових кришечок з надання допомоги для протезування воїнів АТО/ООС (відповідальна педагог-організатор Гончаренко В.В.);
* Всеукраїнській проєкт «Біоетика» (відповідальна класний керівник 7-А класу Колотило О.В.);
* обласний дистанційний проєкт «Мій світ психології» (відповідальна практичний психолог Головач І.А.).

Протягом навчального року учителі закладу з метою підвищення фахового рівня брали **участь у виставках, фестивалях конференціях всеукраїнського та міжнародного рівнів**:

* Новик Людмила Вікторівна, керівник закладу, брала участь у VІ Міжнародній науково-практичній конференції «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» на базі СДПУ ім.А.С.Макаренка15.02.2020р.;
* учителі української мови та літератури Кравченко В.М., Лопатка К.М. взяли участь у ІІІ Всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника» на базі СДПУ імені А.С.Макаренка 24-25.10.2019 р;
* класоводи 1-х класів Шерстюк Г.І., Васюкова С.М., Світенко Г.М., Решетниченко С.О., Карпенко Л.І. взяли участь у тренінгу за методикою Lego Foundation на базі КУ Сумської СШ №30 «Унікум» 05.12.2019;
* учитель початкової школи Карпенко Л.І. взяла участь у науково-методичному семінарі в СДПУ «Українські освітні технології – українській школі» 19.11.2019 р.;
* Капленко А.О., учитель зарубіжної літератури на базі СДПУ ім. А.С. Макаренко приймала участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника» 24.10.2019 р.; на базі гімназії № 1 – участь у роботі Педагогічної студії «Інноваційні підходи до викладання мови та літератури 05.12.2019р.; онлайн – участь у роботі ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Академічна культура дослідника в освітньому просторі європейський та національний досвід» 14.05.2020 року;
* учитель української мови та літератури Колотило О.В., була учасником відкритої зустрічі під час проведення акредитаційної експертизи Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка19.11.2019 р.
* Богословська О.Б. – онлайн-участь у Всеукраїнській інтернет-конференції «Мислення логічне, креативне, критичне» 11.04.2020 р.
* Афанасенко Т.В., Мусатова О.О. учителі англійської мови стали учасниками Міжнародного проєкту «Teacher Camp Excite» за темою «Впровадження інноваційних технологій в класі» 22.02.2020 р.;
* учитель початкової школи Самойленко Л.В. – участь в EdCampUkraine «онлайн – толока EdCampUkraine: для розуму і серця!» (підсумки навчального року і завдання на літо) 01.06.2020 р.;

Підвищували фахову майстерність, **відвідуючи обласні, міські семінари, конференції, вебінари** протягом 2019- 2020 н.р.:

* Новик Людмила Вікторівна, керівник закладу, пройшла тренінг на тему «Шкільна освіта в умовах індустрії 4.0: конструювання успішного майбутнього» 17.12.2019 р.;
* учителі української мови та літератури Богословська О.Б., Кравченко В.М., Лопатка К.М., учителі початкових класів Саєнко А.В., Самойленко Л.В. брали участь у засіданні відкритого клубу «Мова: стосується кожного» на базі КУ Сумської СШ №2. Учителі обговорили нову редакцію Українського правопису, виконали завдання квесту «Лабіринти мови», за допомогою сучасних прийомів перевірили знання нового правопису19.02.2020 р.;
* учитель початкової школи Карпенко Л.І. взяла участь у науково-методичному семінарі в СДПУ «Українські освітні технології – українській школі» 19.11.2019 р;
* заступник директора з НВР Васюкова С.М. – Тренінг «Інтегровані технології в освітньому процесі НУШ» на базі ІМЦ 13.12.2019 р;
* учителі української мови та літератури Богословська О.Б., Кравченко В.М., Лопатка К.М., учителі початкових класів Саєнко А.В., Самойленко Л.В. брали участь у засіданні відкритого клубу «Мова: стосується кожного» на базі КУ Сумської СШ №2. Учителі обговорили нову редакцію Українського правопису, виконали завдання квесту «Лабіринти мови», за допомогою сучасних прийомів перевірили знання нового правопису19.02.2020 р.
* заступник директора з НВР Співак Т.В., пройшла тренінг на тему «Дитина з ментальними розладами в класі, взаємодія, підтримка у навчанні» 20.12.2019р;
* на базі КУ ССШ № 10 та 23.10. 2019 р. на базі ІМЦ Калашник Т.О. участь брала участь у засіданнях Школи педагогічної майстерності для учасників І туру першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2020» 10.10.2019 р.

Учителі **ділилися досвідом інноваційної діяльності під час проведення міських методичних заходів на базі освітнього закладу**:

* Акименко О.А., заступник директора з ВР, презентувала досвід роботи у рамках консультпункту міської Школи молодого адміністратора 11.02.2020р.;
* Шкут О.С., соціальний педагог, презентувала досвід роботи для учасників курсів підвищення кваліфікації СОІППО 08.10.2019р.;
* Головач І.А., практичний психолог, презентувала досвід роботи «Запровадження антибулінгової політики в КУ Сумській ЗОШ №6» під час проведення міжрегіонального методичного об’єднання практичних психологів «Роль практичного психолога у створенні безпечного середовища в закладі освіти» 27.02.2020р.;
* Шкут О.С., соціальний педагог, презентувала досвід роботи «Форум-театр як метод діалогу» під час проведення міжрегіонального методичного об’єдання практичних психологів «Роль практичного психолога у створенні безпечного середовища в закладі освіти» 27.02.2020 р.;
* 17.12.2019 р. на базі освітнього закладу відбулася методична рада з координаційної роботи шкільних музеїв за участі методиста ІМЦ Тиченко І.В., заступника директора з ВР Сумської спеціальної школи Калініченко Н.Г. Під час заходу учениця 9-А класу, екскурсовод громадського музею Капоріна Катерина, провела віртуальну екскурсію «Музей бойової слави СКД». Керівник музею Калашник Т.О. запропонувала присутнім інтерактивне заняття з використанням авторського лото «Видатні діячі Сумщини», познайомила з електронною версією цієї гри, розміщеної на персональному сайті ([https://ktateahis.jimdofree.com/)](https://ktateahis.jimdofree.com/%29);
* 19.02.2020 відбулася зустріч євроклубів КУ Сумської ЗОШ №6 та КУ Сумської СШ №1, присвячена Всесвітньому дню спонтанної доброти. До заходу долучився волонтер Eugenio Montalti та запропонував учасникам зустрічі вирішити ряд проблемних ситуацій. Завершилася зустріч обміном скриньок доброти та чаюванням (керівник євроклубу закладу «Імпульс» Тутова І.В.)

Учителі **презентували свій досвід і на базі інших освітніх закладів**:

* учителі англійської мови Афанасенко Т.В., Мусатова О.О. стали учасниками Міжнародного проєкту «Teacher Camp Excite» за темою «Впровадження інноваційних технологій в класі», який було проведено на базі КУ Сумської СШ №2 за участі волонтерів Корпусу Миру та представників Центру Європейських ініціатив. Учителі взяли участь у проведенні творчої майстерні «Анти-булінг», де поділилися своїми напрацюваннями. Під час майстер-класу «Планування уроку» педагоги закладу запропонували власні моделі структури уроку22.02.2020 р.;
* учителі української мови та літератури Богословська О.Б., Павленко А.С., Колотило О.В. брали участь у діловій грі «Я роблю так» на базі Сумської ЗОШ №15. Учителі презентували власні методичні прийоми, що забезпечують ефективне вирішення освітніх завдань, ділились педагогічним досвідом з колегами міста02.03.2020 р;
* учитель початкової школи Самойленко Л.В. презентувала власні напрацювання на Міському методичному об’єднання початкових класів з доповіддю на тему «Stemосвіта в початковій школі» 10.01.2020 р.;
* Капленко А.О. – виступ на засіданні міському МО «Огляд методичних рекомендацій щодо викладання зарубіжної літератури та мов національних меншин у закладах загальної середньої освіти в 2019/2020 навчальному році» 22.08. 2019 р.;
* Кравченко В.М. презентувала власний досвід з теми «Формування орфографічної грамотності учнів на уроках української мови» // ІІІ Всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника»на базі СДПУ імені А.С. Макаренка 24-25.10.2019 р.;
* Лопатка К.М.. презентувала власний досвід з теми Виступ «Використання ігрових прийомів на уроках української мови» // ІІІ Всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації в освіті та педагогічна майстерність учителя-словесника», на базі СДПУ імені А.С. Макаренка24-25.10.2019 р.

Протягом 2019-2020н.р. **учителі брали участь у конкурсах фахової майстерності:**

Учитель історії Калашник Т.О. брала участь у всеукраїнському конкурсі «Учитель року – 2020» у номінації «Історія» у міському етапі – посіла І місце, та є лауреатом другого (регіонального) туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2020».

У міському конкурсі педагогічної майстерності «Територія творчості» у номінації «Майстер-клас із використання інноваційних педагогічних технологій» брали участь Куценко С.Ю. із темою майстер-класу «Використання ІКТ навчання в процесі викладання хімії, як один із засобів розвитку творчої особистості учня», Бабенко Л.М. – «Нестандартні форми роботи на уроках як засіб формування комунікативної компетентності учнів початкової школи», Радченко Л.П. – «Створення міні-проектів (робота в малих групах)»; у номінації «Презентація досвіду з використання інноваційних педагогічних технологій» брали участь 4 учителі: Бага Т.Ю. із темою презентації досвіду «Чарівний дизайнер», Лопатка К.М. – «Навчальна гра як засіб розвитку комунікативних здібностей учнів на уроках української мови», Геращенко Т.М. – «Використання кейс-технологійна уроках математики в початковій школі», Баклай Л.В. – «Формування предметної компетентності учнів на уроках біології як умова творчого розвитку особистості учня в інформаційному середовищі». За підсумками даного конкурсу учитель трудового навчання Бага Т.Ю. є лауреатом конкурсу у номінації «Майстер-клас з використання інноваційних педагогічних технологій» (наказ управління освіти і науки Сумської міської ради від 12.12.2019 №824 «Про результати проведення конкурсу педагогічної майстерності «Територія творчості»).

 Учитель української мови та літератури Колотило О.В. була учасником Всеукраїнської українознавчої гри «Соняшник», проєкту «Соняшник-учитель».

Протягом навчального року в закладі були проведені **всеукраїнські акції:**

* всеукраїнська благодійна акція «Добро жменями» БО «Благодійний фонд ОВЕС» (збір пластика для допомоги у протезуванні військовослужбовців) протягом 2019-2020 н.р.;
* всеукраїнська благодійна акція «Подарунок для пухнастика» (06.02.2020 р.);

Учителі закладу мають власні сайти та блоги:

Капленко А.О.<https://www.pokavuemo.pp.ua/>

Калашник Т.О. [ktateahis.jimdo.com](http://ktateahis.jimdo.com)

Павленко А.С. [skarbnu4ka.jimdo.com](http://skarbnu4ka.jimdo.com)

Ралка В.Ю. [sites.google.com/site/ralkavitaliysait](https://sites.google.com/site/ralkavitaliysait)

Кичань А.О. [annadushka.jimdo.com](http://annadushka.jimdo.com)

Ковальова О.М. olenakovalova.jimdo.com

 Рудень І.І. ютуб-канал

Сайт музею закладу [musskarb3skd.jimdo.com](http://musskarb3skd.jimdo.com)

Інформація про заклад, методичну роботу, проведені педагогічні ради, семінари, перелік друкованих робіт вчителів школи та інше висвітлюється не тільки на сайті школи (zosh6.sumy.ua), а й у засобах масової інформації: у сюжетах ТРК «UA-Суми», «Відікон», АТV, СТС; на сайтах інформаційного порталу Сумської міської ради, «Новини 0542», «Сумські дебати», Сумської міської централізованої бібліотечної системи, Сумської обласної бібліотеки для дітей; на сторінках у Facebook Патрульної поліції Сумської області, волонтерського центру СББ «ТИЛ».

Протягом 2019-2020 н.р. учителі закладу були залучені методистами ІМЦ та СОІППО для роботи в складі журі олімпіад та конкурсів. Так, членами журі ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад були Богословська О.Б., Хижняк Л.Б., Сергієнко С.А., Штокало О.В., Власов В.М., Артюшенко О.М., Іваненко-Гребець Л.П., Співак Т.В., Афанасенко Т.В., Рудень І.І., Радченко Л.П., Куценко С.Ю; ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад були Радченко Л.П., Капленко А.О.; Самойленко Л.В., – член журі міського етапу всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020»; Бондар Т.Л., Фіалковська Т.І., – член журі ІІ етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Т.Г.Шевченка, обласного етапу конкурсу імені П.Яцика.

Педагогічний колектив закладу у 2019-2020 н.р. п’ятий рік працював над методичною проблемою «Упровадження у навчально-виховний процес компетентнісного і діяльнісного підходів як умова творчого розвитку особистості вчителя та учня в інформаційному освітньому середовищі».

Методична робота з педагогічними працівниками в закладі реалізовувалась як через традиційні (колективні, індивідуальні, групові), так і нетрадиційні (презентації, ділові ігри, творчі звіти, портфоліо тощо) форми її організації.

У закладі освіти у 2019-2020 н.р. було створено та працювало 9 методичних об’єднань:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Методичні об’єднання | Керівники |
|  | Української мови та літератури та зарубіжної літератури | Богословська О.Б. |
|  | Математики, фізики, інформатики, астрономії | Штокало О.В. |
|  | Суспільно-гуманітарних дисциплін | Калашник Т.О. |
|  | Природничого циклу | Куценко С.Ю. |
|  | Англійської мови | Мусатова О.О. |
|  | Художньо-естетичного циклу | Бага Т.Ю. |
|  | Фізичної культури, предмета «Захист Вітчизни» | Шабаліна С.Б. |
|  | Початкової школи | Сугар О.В. |
|  | Класних керівників | Капленко А.О. |

Крім того, створені творчі групи, динамічні групи, семінари-практикуми:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва | Керівники |
|  | Динамічна група вчителів початкових класів  | Бабенко Л.М. |
|  | Школа взаємонавчання вчителів школи І ступеня | Сивоконь Л.М. |
|  | Семінар-практикум із української мови | Богословська О.Б. |
|  | Творча лабораторія вчителів історії | Власов В.М. |

Усім процесом методичної роботи в закладі керувала Методична рада. Методична рада мала на меті координацію методичної роботи, розгляд та затвердження основних питань роботи закладу, визначення змісту навчальних програм і планів, координацію роботи методичних об’єднань, творчих груп, постійнодіючих семінарів. Протягом навчального року в закладі було сплановано та проведено 5 засідань Методичної ради з питань: «Аналіз методичної роботи за минулий рік та завдання на 2019-2020 н.р.», «Затвердження плану роботи щодо виявлення та підтримки обдарованих і талановитих дітей освітнього закладу на 2019-2020 н.р.», «Розгляд і погодження матеріалів учителів освітнього закладу на участь у міських конкурсах «Територія творчості», «Учитель року – 2020», «Спільне засідання Методичної ради та атестаційної комісії: декада педагогічної майстерності вчителів, які атестуються, творчий звіт», «Підсумкова Методична рада: звіт керівників методичних об’єднань про роботу над методичною проблемою».

Враховуючи все вищезазначене можна стверджувати про високий професіоналізм більшості педагогів закладу, бажання працювати над самовдосконаленням. В окремих педагогів є свої методичні надбання, які заслуговують на увагу.

«Якщо не відчуваєш любові до школи, до дітей, займайся чим хочеш, але тільки не дітьми. Бо робота з дітьми, викладання – мистецтво, творчість, а не ремесло». Відомий для кожного педагога вислів і надалі повинен стати пріоритетом у діяльності всіх педагогів.

**Інноваційна діяльність та експериментальна робота: додаткові виклики та досягнення**

Розвиток інноваційних технологій – основа масштабних освітніх реформ, що перетворюють освіту на продуктивний сектор економіки. У Національній доктрині розвитку освіти зазначено, що в Україні повинен забезпечуватися прискорений, випереджальний інноваційний розвиток шляхом оновлення змісту та організації освітнього процесу відповідно до демократичних цінностей, ринкових засад економіки, сучасних науково-технічних досягнень.

Заклад входить до мережі закладів освіти м.Суми, які здійснюють **експериментальну роботу** **всеукраїнського рівня**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Тема експериментальної роботи | Науковий керівник, консультант | Учителі закладу | Нормативний документ | Термін |
|  | Упровадження науково-педагогічного проекту «Філологічний Олімп» | Таранік-Ткачук Катерина Валеріївна, кандидат філологічних наук, доцент, головний спеціаліст департаменту загальної середньої та дошкільної освіти Міністерства освіти і науки України | Капленко А.О., учитель зарубіжної літератури; Павленко А.С., учитель української мови та літератури | Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.03.2016 №215 «Про проведення всеукраїнського експерименту з упровадження науково-педагогічного проекту «Філологічний Олімп», наказ управління освіти і науки Сумської міської ради від 25.05.2016 №526 «Про участь у всеукраїнському експерименті з упровадження науково-педагогічного проекту «Філологічний Олімп» | 2016-2020 |
|  | Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування початкової загальної освіти («На крилах успіху») | Цимбалару Анжеліка Дмитрівна, доктор педагогічних наук, Інститут педагогікиНАПН України, завідувач відділу початкової освіти | Самойленко Л.В., учитель початкових класів; 2-Г клас | Наказ МОН України від 19.08.2017 №1204 «Про завершення ІІ (концептуально-діагностичного) етапу та розширення бази для проведення дослідно-експериментальної роботи на базі загальноосвітніх навчальних закладів Київської, Дніпропетровської та Чернігівської областей» | 2017-2020 |

Проте необхідно пам’ятати, що інноваційна діяльність в освіті формується під час педагогічної практики, акумулюючи

всі теоретичні накопичення. Педагогічні інновації, що впливають на задоволення потреб суспільства, мають бути не лише науково обґрунтованими, а й пройти практичну апробацію. Саме тому експериментальна та дослідницька робота в освітньому закладі є надзвичайно важливою, адже визначає шлях розв’язання певних педагогічних проблем сучасності.

**Виховання сучасної особистості: пріоритети розвитку**

Сучасна школа вимагає докорінного переосмислення всієї системи виховання, оновлення змісту, форм і методів духовного становлення особистості на основі гуманізації життєдіяльності учня, створення умов для самореалізації у різних видах творчої діяльності. Головною метою виховання особистості є підготовка учнів до повноцінного суспільного життя, яке передбачає виконання ролей громадянина, працівника, громадського діяча, сім'янина, товариша тощо.

Завдання сучасної системи виховання, які випливають із суспільних потреб сьогодення, полягають у реальному переході до педагогічної творчості та індивідуального впливу, у переорієнтації учнівських і вчительських колективів на гуманізацію виховання, створення умов для цілеспрямованого систематичного розвитку особистості школяра.

Реалізуючи завдання, визначені Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді, педагоги працювали над виховною проблемою: «Формування системи ціннісних орієнтацій школярів як один із пріоритетів виховної моделі освітнього закладу».

Аналіз роботи за 2019-2020 н.р. свідчить про те, що вся діяльність педагогів була спрямована на вивчення та впровадження теоретичних засад компетентнісної освіти, на використання різноманітних прийомів, методів виховної діяльності на всіх ступенях навчання і виховання, які сприяли формуванню життєвих компетентностей школярів, створенню умов для вільного розвитку особистості, на впровадження моделі випускника, орієнтованої на розвиток ключових життєвих компетентностей у рамках реалiзацiї Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді.

Виховна діяльність в закладі була спрямована на створення необхідних умов для соціалізації школярів шляхом включення їх в практичну соціально-значущу діяльність на всебічний розвиток соціальної активності учнів, що перш за все передбачає виконання кожним із них конкретного суспільного доручення, навчання учнів навичками та умінням організаторської роботи з постійним і послідовним удосконаленням та розвитком їх досвіду, забезпечення поєднання педагогічного управління і дитячого самоврядування. Створена у закладі система виховної роботи дозволяє учням отримати досвід соціальної активності, сприяє формуванню життєвих компетенцій школярів.

Уся виховна діяльність у закладі, у класних колективах була спланована та реалізовувалася відповідно до напрямків Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;

- ціннісне ставлення до людей;

- ціннісне ставлення до себе;

- ціннісне ставлення до природи;

- ціннісне ставлення до мистецтва;

- ціннісне ставлення до праці.

Розвиткові активної суспільної позиції учнів сприяв виховний потенціал уроків, організовані класні та масові шкільні виховні заходи.

Особлива увага протягом навчального року приділялась військово-патріотичному вихованню підростаючого покоління. Проведені відповідні заходи до Дня визволення м. Суми, Дня захисника України, Дня партизанської слави, 75-ї річниці вигнання нацистських окупантів з України, Дня пам’яті жертв Голодомору, Дня Збройних Сил України, Дня Гідності та Свободи, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня Соборності України, Дня українського добровольця, Дня пам’яті та примирення, Дня Перемоги над нацизмом у Європі. Згідно плану роботи, з метою патріотичного виховання на прикладі героїчного подвигу старших поколінь, формування в учнів шанобливого ставлення до ветеранів війни, всебічного залучення учнівської молоді до активної діяльності з вивчення історії рідного краю, підвищення військово-патріотичного виховання учнівської молоді протягом 2019-2020 н.р. класними керівниками проводилися виховні заходи військово-патріотичного спрямування. Це виховні години, уроки патріотизм, уроки пам’яті, уроки мужності, зустрічі з ветеранами, благодійні волонтерські акції.

Слід відмітити роботу на уроках мужності за участі військовослужбовців керівника музею Калашник Т.О., учителя предмета «Захист Вітчизни» Нікітенка О.І., класоводів Лиштван О.А., Бабенко Л.М., Самойленко Л.В., Саєнко А.В., Сивоконь Л.М., класних керівників Лопатки К.М., Тутової І.В., Дихтяренко Т.О., Артюшенко О.М., Грицай С.П., Води О.І., Бондар Т.Л., Радченко Л.П. щодо виховання почуття поваги до захисників України, які боронять незалежність держави у зоні АТО/ООС.

Учні брали активну участь у акціях патріотичного спрямування: «Лист та малюнок захиснику України», «Збираємо тепло сердець!», «Твори добро» (збір продуктів харчування, медикаментів, теплих речей та засобів особистої гігієни для військовослужбовців, які перебувають у зоні ООС), «Оберіг для захисника» (виготовлення оберегів для військовослужбовців), «Вірю в дива!» (привітання з новорічно-різдвяними святами захисників) та у Всеукраїнській благодійній акції «Добро жменями», організованій благодійною організацією «Благодійний фонд «ОВЕС» (збір пластикових виробів для виготовлення протезів пораненим воїнам).

Протягом 2019-2020 н.р. закладі були проведені і благодійні акції «Душі людської доброта», «Милосердя», в яких учні брали активну участь.

Активна робота велася учасниками краєзнавчого гуртка «Юні екскурсоводи» (керівник Калашник Т.О.) при громадському музеї бойової слави Сумсько-Київських дивізій. Учні брали активну участь у заходах патріотичного спрямування як загальношкільних, так і міських.

Педагогічний колектив протягом 2019-2020 н.р. тісно співпрацював зі службою у справах дітей Сумської міської ради (спеціаліст служби Черненко С.І.), Сумським відділом поліції (м. Суми) (інспектор Христич Я.Я.), управлінням патрульної поліції в м. Суми (шкільний офіцер поліції Красовська О.Г.) з питання вирішення проблеми відвідування учнями навчальних занять, попередження правопорушень, застосування заходів адміністративного впливу до батьків неповнолітніх девіантної поведінки та девіантних сімей. Схильні до порушень поведінки учні постійно знаходились в полі зору педколективу.

Протягом навчального року педагогами організовано зустрічі із інспектором ЮП СП Сумського ВП, лейтенантом поліції Христичем Я.Я., шкільним офіцером патрульної поліції Красовською О.Г., інспектором поліції Управління патрульної поліції в Сумській області Кісільовою О.С., заступником командира батальйону Управління патрульної поліції в Сумській області Свистуновим В.М., викладачем правових дисциплін коледжу СНАУ Майоровою І.В., доцентом кафедри юридичних дисциплін СФ ХН Садиковою Я.М., викладачем СумДУ Чернадчуком О.В. та студентами коледжу СНАУ.

Однак, не зважаючи на системну роботу адміністрації, педколективу з даного питання є ряд проблем, які вирішити досить складно. Це пояснюється недостатнім контролем з боку окремих батьків, стосовно виховання власних дітей.

У закладі запроваджено єдину систему обліку дітей девіантної поведінки (на початок 2019-2020 н.р. на обліку були відсутні учні даної категорії, а на кінець 2019-2020 н.р. – 2 учнів 8-х класів, 4 – 9-х класів, які схильні до правопорушень), учні які потребують додаткової педагогічної уваги (на початок та кінець 2019-2020 н. р. – 3 учні 7-х класів, 1 учень 9-го класу). Діти сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах, на обліку не перебували. На обліку в Сумському ВП (м. Суми), Служби у справах дітей СМР та Сумському обласному наркологічному диспансері у 2019-2020 н.р. учні освітнього закладу не перебували.

До профілактичної роботи щодо протидії тютюнокурінню, вживанню алкоголю та наркотичних засобів серед учнівської молоді, запобігання поширенню ВІЛ-інфекції/СНІДу залучались учителі-предметники, лікарі, представники правоохоронних органів, велась робота по попередженню і корекції шкідливих звичок як класними керівниками, так і громадським наркопостом.

Однак, потребує активізації робота психологічної служби у рамках педагогічного батьківського всеобучу з актуальних питань виховання дітей та просвіті педагогів з питань організації роботи з учнями, які потребують додаткової педагогічної уваги, покращення мікроклімату у класних колективах та співпраці з батьками учнів у рамках проведення семінарів-практикумів.

На виконання програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», заходів щодо реалізації програми «Молодь м.Суми на 2019-2021рр.», з метою виявлення, навчання, розвитку та виховання обдарованих дітей педагогічним колективом приділялась значна увага організації змістовного дозвілля учнів, створенню умов для функціонування гуртків у закладі освіти, а керівниками гуртків проводилася відповідна робота щодо розвитку творчих здібностей вихованців. У закладі працювало два гуртка військово-патріотичного спрямування та шість гуртків художньо-естетичного спрямування (додаток 6).

Усього охоплено гуртковою, секційною роботою в межах освітнього закладу 212 учні (17%), у закладах позашкільної освіти (ПДЮ, ЦЕНТУМ, Центр ННТМ, ДЮСШ, музичні школи, художні школи, танцклуби тощо) – 1047 учнів (83%).

Протягом 2019-2020 н.р. освітній заклад тiсно спiвпрацював iз закладами позашкiльної освіти з питання органiзацiї дозвiлля та позаурочної дiяльностi здобувачів освіти. Так, на базi освітнього закладу впродовж навчального року працювали гуртки Сумського обласного центру позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю: гурток декоративно-ужиткового мистецтва «Флористика та фітодизайн інтер'єру» для учнів 5-8-х класів (керівник Лаврик О.О.); молодша та середня групи вокального ансамблю «Каскад», створенi на базi 2-4-х та 11-х класiв (керівники Моря О.В., Моря Ю.В.).

Протягом навчального року проводилися творчі звіти гуртківців під час виступу учасникiв гурткiв художньо-естетичного спрямування на традиційних святах освітнього закладу («Перший дзвоник», «День працівника освіти», «Новий рік», «Останній дзвоник») (керівники Головченко А.I, Бага Т.Ю., Землянко О.В., Моря Ю.В., Моря О.В., Крючков Д.В., Мешкова Є.І.).

Слiд зазначити, що розподiл годин гурткової роботи здiйснюються вмотивовано та рацiонально, оскiльки практично всі гуртки мають за пiдсумками року високу результативнiсть.

У цілому за пiдсумками конкурсiв виховного спрямування освітній заклад має перемогу у 23 конкурсах, де 105 учнів вибороли 44 призових місця (додаток 5).

Слід відмітити роботу педагогів Васюкової С.М., Колотило О.В., Крючкова Д.В., Головач І.А., Шкут О.С., Калашник Т.О., Гончаренко В.В., Світенко Г.М., Головченка А.І. Бабенко Л.М., Борзаниці Ю.Г., Дегтярьової О.В., Сивоконь Л.М., Максименко І.І., Тутової І.А., Артюшенко О.М., Шерстюк Г.І., Васюкової О.Б., Лиштван О.А., Сугар О.В., Землянко О.В., Капленко А.О., Геращенко Т.М., Лопатки К.М., Баги Т.Ю., Карпенко Л.І., Павленко А.С., Бондар Т.Л., Радченко Л.П., Іваненко-Гребець Л.П. щодо якісної підготовки учнів до міських конкурсів та результативний виступ у них.

Учні Васюкової С.М., Колотило О.В., вихованці Крючкова Д.В. мають перемогу у Всеукраїнських конкурсах, а Головач І.А., Шкут О.С., Калашник Т.О. – в обласних етапах Всеукраїнських конкурсів. Найбільше перемог у конкурсах мають педагоги Гончаренко В.В., Калашник Т.О., Світенко Г.М. – по 4; Васюкова С.М. – 3; Головченко А.І. Бабенко Л.М., Крючков Д.В., Борзаниця Ю.Г., Дегтярьова О.В., Карпенко Л.І., Сивоконь Л.М., Максименко І.І. – по 2.

Постійно в полі зору трималося питання професійної орієнтації учнів. Класними керівниками проведені екскурсії на підприємства міста, до Сумського обласного центру зайнятості. Учні відвідували Дні відкритих дверей у закладах вищої освіти та закладах професійної освіти. Проведені батьківські збори за участю представників даних закладів.

Однак, у роботі педагогічного колективу є питання, що потребують доопрацювання. Так, особливу увагу у виховній роботі із класними колективами необхідно звернути на заходи із патріотичного та військово-патріотичного виховання. При проведенні таких заходів слід спрямовувати їх на висвітлення державотворчих процесів, героїчного минулого українського народу, героїчних подвигів українських воїнів, боротьбі за територіальну цілісність і незалежність України, внеску українського народу у скарбницю світової культури. Активно залучати у роботі з військово-патріотичного виховання представників батьківської громадськості з числа учасників АТО, ООС.

 Класним керівникам в організації та проведенні виховної роботи у класних колективах слід спиратися на учнівське самоврядування, створювати умови для самореалізації учнів.

Досить серйозна проблема сьогодення – це вихованість нашого підростаючого покоління. Вихованість є найважливішою психолого-педагогічною та соціально-психологічною характеристикою, вона неподільно пов'язана з усіма її сторонами, вбирає ступінь її всебічності та гармонійності. Значна частина випускників має достатній рівень вихованості: сформований стійкий позитивний досвід поведінки та саморегуляцій поряд з прагненням до організації діяльності поведінки людей, проявляється активна життєва позиція. Однак, наявна також і група випускників, які мають низький рівень вихованості і характеризуються слабким проявом позитивного, ще не стійкого досвіду поведінки, спостерігаються зриви, поведінка регулюється в основному вимогами та іншими зовнішніми стимуляціями, саморегуляція й самоорганізація інтуїтивні. Педагогічний колектив без підтримки батьківської громадськості дане питання ніколи не вирішить. Повинні на рівні держави піднімати престиж міцної родини, повагу до вчителя.

Учнівське самоврядування - школа демократії та соціального партнерства

Підростаюче покоління ХХІ століття потребує лідерів нової формації – компетентних, відповідальних, здатних мислити неординарно. Проблема виховання молодих лідерів – це проблема підготовки майбутнього людини, яка відповідає вимогам цього часу. Тому необхідні пошук і підтримка учнівської молоді, чиї особисті переконання спрямовані на активну участь у громадському житті, молоді, яка має організаторські здібності, усвідомлює себе потенційним лідером, має бажання використовувати свою енергію та здібності заради інших.

Формування ініціативної, здатної приймати нестандартні рішення особистості неможливе без широкого її залучення до участі в управлінні шкільними справами. Беручи участь у реалізації соціально значущих проектів і програм, діти набувають певного життєвого та соціального досвіду, формують організаторські вміння, креативні якості, і, найголовніше, усвідомлюють важливість цієї справи. Саме тому учнівське самоврядування сприяє життєвому самовизначенню дітей.

У закладі освіти протягом 2019-2020н.р. функціонувала Демократична Шкільна Республіка на чолі із Президентом Дяденко Олександрою (ученицею 10-Б класу), яку було обрано 06.11.2019р.  За ініціативи учнівського самоврядування, з метою організації змістовного дозвілля учнів у закладі проводилися різноманітні конкурсно-розважальні програми, змагання, флешмоби, вечори відпочинку, створювалися творчі проєкти, проводилися колективні творчі справи.

Учні 5-11 класів протягом 2019-2020 н.р. брали активну участь у роботі учнівського самоврядування, щомісяця проводилися засідання Президентської Ради, де головами виховних центрів на розгляд виносились різноманітні питання та вирішувались нагальні проблеми стосовно проведення шкільних заходів, благодійних акцій, участі у міських конкурсах та роботи органу учнівського самоврядування в цілому. Два рази на рік проведено загальношкільну учнівську конференцію, на якій розглянуті актуальні питання щодо роботи Демократичної Шкільної Республіки.  04.10.2019р. у закладі проведено День учнівського самоврядування.

Упродовж навчального року представники учнівського самоврядування тісно співпрацювали з Сумським Палацом дітей та юнацтва, де щомісячно учні брали участь у навчанні лідерів дитячих організацій та об’єднань освітніх закладів міста (5-7 класи), у роботі з активом учнів 8-х класів та у засіданнях координаційної ради міської організації старшокласників (МОСТ) щодо організації та проведення заходів на рівні міста (9-11-х класи). У грудні 2019р. лідери учнівського самоврядування брали участь у міській грі «Антикорупційна мафія: місто проти корупції», що була проведена до Міжнародного дня боротьби з корупцією.

Президент Демократичної Шкільної Республіки Дяденко Олександра (10-Б клас) брала участь у ІІІ етапі Всеукраїнської школи з громадянської та волонтерської участі й патріотичного виховання «Агенти змін» у рамках проєкту, що реалізується НЦ «Мала Академія Наук України» спільно з Молодіжною ініціативою «Серце в долоньках», Благодійною фундацією «Агенти змін» і Центром «Ейдос». У листопаді 2019 року нею було висвітлено участь у даному проєкті на зустрічі лідерів учнівського самоврядування освітніх закладів міста.

 Однак, у зв’язку з оновленням законодавчої бази освітньої галузі необхідно привести у відповідність до Закону України «Про повну загальну середню освіту» статутні документи учнівського самоврядування. Потребує активізації робота виховних центрів Президентської Ради Демократичної Шкільної Республіки (Центр інформації, школа «Лідер» у межах Центру розвитку дитячої ініціативи) та робота педагогів-кураторів виховних центрів Демократичної Шкільної Республіки, і провідна роль у координації взаємодії старшокласників та кураторів повинна належати педагогу-організатору.

**Робота бібліотеки освітнього закладу**

Бібліотека є структурним підрозділом освітнього закладу, який здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення освітнього процесу та організовує свою роботу спільно з педагогічним колективом відповідно до плану роботи та нормативної документації.

Завідуючою бібліотеки Лисицько. О.І. протягом 2019-2020 н.р. відповідно до плану роботи проведені тематичні заходи, у т.ч. у рамках місячників та предметних тижнів, які проводили педагоги закладу; місячник під гаслом «Бібліотека Нової української школи – простір для освітніх можливостей кожного учня» (01.10.2019 р. – 31.10.2019 р.). У зв’язку із запровадженням карантинних заходів з 12.03.2020р. під час традиційного тижня дитячої та юнацької книги (23.03.2020 р. – 27.03.2020 р.) Лисицькою О.І. на сторінці бібліотеки до уваги здобувачів освіти були запропоновані віртуальні інтернет-ресурси, що мали на меті зацікавити та долучити дітей до читання.

Протягом навчального року Лисицькою О.І. були проведені спільні заходи із бібліотеками міста: Сумською обласною дитячою бібліотекою, Сумською обласною науковою бібліотекою, бібліотекою-філією №2 Сумської міської ЦБС, Сумською центральною міською бібліотекою ім. Т.Г.Шевченка, з бібліотекою СумДУ та конгрес-центру СумДУ. Співпраця бібліотеки, класних керівників із бібліотеками міста відображена на офіційному сайті Сумської міської централізованої бібліотечної системи Сумська МЦБС (<http://www.library-sumy.com/>).

У 2019-2020 н.р. учні 1-5, 7-11 класів забезпечені підручниками на 100%. На початку 2019-2020 н.р., у зв’язку зі збільшенням мережі 3-х класів (збільшенням кількості учнів у класах) існувала проблема щодо недостатнього забезпечення підручниками на 19%, яка була вирішена на початку року. У зв’язку зі збільшенням мережі 6-х класів, та тим, що нові підручники, крім «Історія України. Всесвітня історія» та «Інформатика», не були надруковані забезпеченість підручниками 2014 року видання складає 97%.

Зав. бібліотекою Лисицькою О.І. у ІІ семестрі 2020р. здійснювалася робота щодо вибору підручників педагогами освітнього закладу для використання у 2020-2021н.р. для 3-х та 7-х класів. Для здобувачів освіти 3-х класів замовлено підручники з української мови та читання, англійської мови, математики, мистецтва та з предмета «Я досліджую світ» (протокол засідання педагогічної ради №6 від 03.03.2020 р.); для 7-х класів – із всесвітньої історії, історії України та з інформатики (протокол засідання педагогічної ради №8 від 02.04.2020р.).

Протягом навчального року бібліотечний фонд було поповнено 151 книгою, з них: отримано в дарунок у рамках акції «Подаруй бібліотеці книгу» 30 примірників на суму 540 грн. 00 коп.; отримано за ІІІ місце в обласному етапі І Всеукраїнських змагань «Хештег – Марафон#SpeakUpUkraine» з безпеки дорожнього руху 30 примірників на суму 167 грн. 00 коп.; отримано від управління освіти і науки Сумської міської ради 91 примірник на суму 3151 грн. 70 коп.

Протягом навчального року Лисицька О.І. та бібліотечний актив неодноразово перевіряли стан підручників. Таких рейдів відбулося за навчальний рік чотири. Підсумки рейдів були висвітлені у блискавках «Живи, книго!». Зав. бібліотекою Лисицькою О.І. велася вiдповiдна документація з питань проведення акції «Живи, книго!».

У 2019-2020 н.р. за підсумками огляду збереження підручників кращими визнано 2-Б (класовод Лиштван О.А.), 2-А (класовод Заіченко О.Л.), 2-В (класовод Бабенко Л.М.), 3-А (класовод Сивоконь Л.М.), 3-Б (класовод Сугар О.В.), 4-А (класовод Абрамчук І.М.), 4-Б (класовод Усик С.Л.), 5-А (класний керівник Лопатка К.М.), 5-Б (класний керівник Капленко А.О.), 5-В (класний керівник Павленко А.С. ), 6-Б (класний керівник Лісниченко Я.В.), 6-В (класний керівник Максименко І.І.), 7-А (класний керівник Колотило О.В.), 8-А (класний керівник Мусатова О.О.), 8-Б (класний керівник Богословська О.Б.), 9-Б (класний керівник Артюшенко О.М.), 9-Г (класний керівник Вода О.І.) класи.

Бiблiотека закладу забезпечена персональним комп’ютером, підключеним до мережі Інтернет та принтером, що значно полегшує роботу з документацією.

Однак, незважаючи на значну роботу, яка проводиться зав. бібліотекою Лисицькою О.І. щодо збереження та поповнення книжкового фонду, проведення просвітницької діяльності у роботі бібліотеки є ряд питань, які потребують доопрацювання.

Так, на 2020-2021 н.р., у зв’язку зі збільшенням кількості учнів, є проблема щодо недостатнього забезпечення підручниками учнів 6-х та 7-х класів на 19%.

Необхідно завершити роботу щодо переведення бібліотечних каталогів на електронний облік книжкового фонду. Особливу увагу слід приділяти використанню сучасних бібліотечних методів, прийомів, форм роботи, застосуванню педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, залучаючи до співпраці класних керівників, учителів-предметників, інших педагогічних працівників.

Освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Тому і бібліотека вже не може бути просто місцем доступу до інформації, пунктом видачі підручників. Бібліотека освітнього закладу має трансформуватися на сучасний інформаційно-бібліотечний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвиваючу, культурну, виховну, дозвіллєву функції.

Одним із завдань бібліотеки закладу в процесі її інформатизації та інтеграції до інформаційного простору є формування інформаційної культури особистості учня.

Необхідне і переструктурування простору: з бібліотеки, яка орієнтована на збереження фондів - на місце, орієнтоване на користувача.

Зав. бібліотекою Лисицькій О.І. потрібно подовжити роботу по систематизації бази електронних освітніх ресурсів, створених педагогічними працівниками закладу та створити каталог медіа ресурсів.

**Робота психологічної служби**

Протягом навчального року здійснювався соціально-педагогічний супровід дітей пільгових категорій. У 2019-2020 н.р. у закладі навчалося 2 дитини-сироти (учні 7-Б, 9-Г класів) та 5 дітей, позбавлених батьківського піклування (учні 2-А, 3-А, 4-А, 8-Г, 10-Б класів). Троє дітей виховувалися в прийомних родинах (з них, 2 дитини, які залишилися без батьківського піклування, учень 3-А класу та учениця 4-А класу, та 1 дитина-сирота, учень 9-Г класу). Усі учні даної категорії були забезпечені безкоштовним харчуванням, єдиним квитком, шкільною та спортивною формами. Класні керівники, практичний психолог, соціальний педагог забезпечували постійний психолого-педагогічний супровід дітей, які проживали в прийомних сім’ях та сім’ях опікунів. З опікунами підтримувався постійний зв’язок (співбесіди, консультації, звіти опікунів, відвідування за домашньою адресою (за потреби). У разі необхідності для дітей пільгових категорій проводилися заняття вчителями-предметниками, надавалися консультації з предметів, при вивченні яких виникали труднощі. З даною категорією дітей проводилися корекційно-розвиваючі заняття практичними психологом та соціальним педагогом.

Протягом 2019-2020 н.р. здійснювався соціально-психологічний супровід учнів з багатодітних (38 сімей, у них 60 дітей), малозабезпечених (13 сімей, у них 13 дітей); напівсиріт (33), дітей з інвалідністю (20), дітей постраждалих в наслідок аварії на ЧАЕС (10), дітей одиноких матерів (36), дітей-переселенців (13), дітей, батьки яких є учасниками АТО (81), дітей, батько яких загинув під час виконання службового обов’язку (2). Ці категорії сімей отримували постійне фахове консультування та соціально-психологічний супровід. За запитами батьків учнів адміністрацією поводилася робота з вирішення проблемних питань (оформлення соціальної допомоги, вирішення конфліктних ситуацій тощо).

Учні з категорії діти-сироти (2), діти, які залишилися без піклування батьків (5) та діти учасників АТО (81) були забезпечені безкоштовними щоденниками.

Протягом 2019-2020 н.р. соціальним педагогом Шкут О.С. та практичним психологом Головач І.А. велась відповідна превентивна робота щодо попередження негативних явищ та жорстокості у молодіжному середовищі,насильства та булінгу, формування у підростаючого покоління толерантності, попередження торгівлі людьми, попередження суїцидальних тенденцій серед учнів.

Педагогами проводились індивідуальні та групові консультації для педагогів та батьків щодо налагодження родинних взаємовідносин школярів та дітей у класному колективі, емоційних станів дітей та способів керування емоціями, шляхів розв’язання конфліктних ситуацій. Учні ознайомлені з інформацією про телефон довіри, даними про адреси і режими роботи спеціалізованих лікарень, психологічних центрів допомоги. Крім того, інформація про телефони довіри, телефони Національних «гарячих ліній» міститься у шкільних щоденниках учнів.

Потребує активізації робота психологічної служби у рамках педагогічного батьківського всеобучу «Виховуємо разом!» з актуальних питань виховання дітей та просвіті педагогів з питань організації роботи з учнями, які потребують додаткової педагогічної уваги, покращення мікроклімату у класних колективах та співпраці з батьками учнів у рамках проведення семінарів-практикумів.

**Організація харчування учнів закладу**

Харчування є одним з важливих факторів, що визначають здоров’я підростаючого покоління. Повноцінне та збалансоване харчування сприяє профілактиці захворювань, підвищенню працездатності та успішності, фізичному та розумовому розвитку дітей та підлітків, створює умови для їх адаптації до сучасного життя. За словами президента Асоціації дієтологів України та експерта МОЗ України з гігієни харчування Олега Швеця, шкільне харчування повинно сприяти здоровому способу життя дітей. Адже саме в школі людина набуває різних навичок – від смаку до усвідомлення того, що таке здорове харчування. Саме в школі людина має вчитися культурі споживання.

Харчування організовано безпосередньо у закладі згідно законів  [України](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/771/97-%D0%B2%D1%80) «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про захист населення від інфекційних хвороб», постанов Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (із змінами), від 02.02.2011 №116 «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладення податком на додану вартість» (із змінами), спільного наказу Міністерства охорони здоров’я України і Міністерства освіти і науки України від 01.06.2005 №242/329 «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», наказу Міністерства аграрної політики та продовольства від 01.10.2012 №590 «Про затвердження Вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)», рішень виконавчого комітету Сумської міської ради від 21.12.2017 №2898-МР «Про встановлення вартості харчування дітей та учнів у закладах освіти м. Суми» (із змінами), від 21.12.2017 №2897-МР «Про затвердження порядку забезпечення безкоштовним харчуванням за рахунок коштів міського бюджету дітей-інвалідів», наказу управління освіти і науки Сумської міської ради від 30.08.2019р. №540 «Про організацію харчування учнів закладів загальної середньої освіти у 2019-2020 навчальному році», наказів по закладу від 02.09.2019 №320 «Про організацію харчування учнів у 2019-2020 н.р.», від 02.09.2019 №322 «Про створення комісії з бракеражу продуктів харчування та продовольчої сировини у 2019-2020 н.р.», від 02.09.2019 №321 «Про створення комісії з громадського контролю».

Заклад має державну реєстрацію, відповідно до статті 25 Закону України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів».

У закладі до початку нового навчального року згідно наказу від 02.09.2019 №320 «Про організацію харчування учнів у 2019-2020 н.р.» призначено відповідального за організацію харчування заступника директора з НВР Васюкову С.М., відповідального за пільгове харчування Приходько В.Л.

Адміністрацією освітнього закладу протягом 2019-2020 н.р. приділялась значна увага питанням організації харчування: затверджено графік харчування відповідно до режиму роботи закладу; складене перспективне меню, яке погоджено в Держпродспоживслужбі, до нього внесені зміни у зв’язку з відсутністю батьківської доплати на харчування учнів 1-4 класів (наказ по закладу від 02.09. 2019 №335 «Про внесення змін до перспективного меню»). На основі перспективного меню та з урахуванням наявності продуктів харчування та продовольчої сировини складалося щоденне меню, яке затверджувалося керівником та вивішувалося при вході в обідню залу. У ІІ семестрі 2019- 2020 н.р. розпочалося упровадження елементів авторського меню Є Клопотенка. Учні отримували їжу згідно графіка затвердженого керівником закладу.

З метою реалізації вимог статті 21 Закону про безпечність, розробки та впровадження системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР), у закладі наказом керівника від 13.09.2019 № 371 «Про розробку системи управління безпечністю харчових продуктів» створено робочу групу НАССР, яка працює над забезпеченням організації з розробки, упровадження та підтримки системи безпечності харчування відповідно до вимог ДСТУ 4161:2003.

У рамках проєкту ЄС «Вдосконалення системи контролю безпечності харчових продуктів в Україні», керівник закладу та всі члени групи НАССР пройшли навчання на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus «Безпечність харчових продуктів: сучасне законодавство, сумлінний виробник, відповідальний споживач» та отримали сертифікати.

 Протягом 2019-2020 н.р. було розроблено та затверджено ряд документів щодо упровадження системи НАССР, а саме:

план розробки документації системи НАССР, Положення про роботу групи НАССР, програми-передумови щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах НАССР, Інструкції для підтримання санітарно-гігієнічного стану у всьому харчовому ланцюгу та правила поводження з харчовими продуктами, опис харчових продуктів, блок-схема технологічних процесів, схеми руху сирої та готової продукції, визначені та обґрунтовані критичні контрольні точки тощо.

У 2019- 2020 н.р. придбані килимки для дезінфекції, харчові контейнери з колесами, тази, каструлі алюмінієві, частково кухонний посуд та інвентар. Протягом 2020 року планується замінити холодильні шафи, котел, тістомісильну машину, придбати кухонний і прибиральний інвентар, посуд тощо на суму 169 745 грн.

Адміністрацією закладу, працівниками харчоблоку, медичною сестрою постійно здійснювався систематичний контроль за виконанням натуральних норм харчування і якістю продукції, яка надходила до їдальні, за організацією безоплатного харчування дітей-сиріт, дітей із малозабезпечених сімей, які отримують допомогу до ст.5 Закону України «Про охорону дитинства», дітей, які перебувають на диспансерному обліку і за станом здоров’я потребують дієтичного харчування, дітей, батьки яких брали, беруть участь в ООС або загинули під час виконання обов’язків під час АТО, дітей з особливими освітніми потребами.

Згідно рішення виконавчого комітету Сумської міської ради від 21.12.2017 №2898-МР «Про встановлення вартості харчування дітей та учнів у навчальних закладах м. Суми» з 02.09.2019 року було організовано безоплатне одноразове харчування (сніданок) для учнів 1-4 класів (без пільгових категорій) на суму 8 грн. в день на одного школяра за рахунок місцевого бюджету. Таким видом харчування охоплено 504 (100%) учнів молодшого шкільного віку.

Відповідно до рішення виконавчого комітету Сумської міської ради від 21.12.2017 №2898-МР «Про встановлення вартості харчування дітей та учнів у закладах освіти м. Суми» у закладі в 2019-2020 н.р. організоване безоплатне одноразове харчування на суму 14 грн для учнів пільгових категорій: 12 учнів з малозабезпечених сімей, 81 учень, батьки яких брали, беруть участь або загинули в АТО, 1 дитина, батьки якої приймали участь у військових діях на територіях інших держав, 7 дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, а також 14 дітей-інвалідів та 2 учнів з особливими освітніми потребами (відповідно до рішення виконавчого комітету Сумської міської ради від 21.12.2017 №2897-МР «Про затвердження порядку забезпечення безкоштовним харчуванням за рахунок коштів міського бюджету дітей-інвалідів»).

Усього пільгове харчування у 2019-2020 н.р. отримували 117 осіб. З них учні початкової школи становлять 63 учня, учні 5-11 класів **–** 54 особи. Відповідальна за пільгове харчування Приходько В.Л., вела облік харчування дітей пільгових категорій, щомісяця підводила підсумки щодо харчування дітей даної категорії.

Для дітей 1-2 класів, які відвідували ГПД, у кількості 90 осіб, було організоване гаряче харчування (обід) на суму 14 грн за рахунок батьківських коштів (за згодою). Також за заявами батьків та згодою на оплату надавалося бутербродне харчування для учнів 5-6 класів у кількості 30 осіб.

У 2019-2020 н.р. у закладі було організовано щадне харчування для чотирьох учнів. Накази та списки дітей складені на основі заяв батьків, довідок лікаря, у яких зазначений дієтичний стіл №5. Дієтичне харчування передбачало у закладі тільки зміну технології приготування страв.

Комісією з громадського контролю за харчуванням, до якої входять адміністрація, медична сестра, представники батьківської громадськості закладу, здійснювалась перевірка харчоблоку з метою правильної організації харчування, упорядкування роботи харчоблоку, збереження та зміцнення здоров’я школярів. За результатами перевірки складено акти від 18.10.2019 р., від 27.11.2019 р. та від 24.12.2019 р. Питання організації харчування розглядалися на нарадах при директорові (протоколи від 26.09.2019 №2, від 28.11.2019 №4).

Для підтримання апетиту велике значення мають ті обставини, у яких відбувається прийом їжі. Обідня зала їдальні естетично оформлена, облаштована столами й лавочками. Вони мають гігієнічне покриття, легко миються, стійкі до гарячої води та дезінфікуючих засобів. Кожен клас має своє постійне місце. Перед кожним прийомом їжі діти обов’язково миють руки. Під час прийому їжі учнями в їдальні чергують адміністратор, класоводи та класні керівники.

Харчоблок має задовільний рівень матеріально-технічного забезпечення. Протягом літнього періоду був проведений частковий ремонт харчоблоку (відремонтовано стелю, замінено кахель у мийному відділенні харчоблоку, пофарбована підлога, стіни, ніжки у столів, мийки для миття посуду, батареї), придбані нові штори для обідньої зали. Холодильне та технологічне обладнання знаходиться в робочому стані, постійно підтримується і контролюється температурний режим холодильного обладнання, установлено заземлення. Харчоблок забезпечений холодною та гарячою проточною водою, необхідними миючими та дезінфікуючими засобами, які зберігаються в окремо відведеному місці (шафі), у наявності сертифікати на всі миючі засоби, які знаходяться у заступника директора з ГР Андріяш Н.М.

Дрібний інвентар промарковано. Миття посуду здійснюється згідно із затвердженими правилами. Санітарний стан комори задовільний. Вологість повітря у коморах фіксується гігрометром, дані щоденно заносяться до спеціального журналу.

На харчоблоці працюють три кухарі (одна посада кухаря уведена з посади прибиральника службових приміщень, наказ по закладу від 04.09.2019№128-К), комірник, підсобний робітник, два прибиральника службових приміщень, які забезпечують гаряче харчування учнів 1-4 класів, вихованців ГПД та бутербродне харчування для учнів 5-6-х класів. Усі працівники харчоблоку забезпечені санітарним одягом для робіт, що пов’язані з організацією харчування, та промаркованим спеціальним одягом для прибирання, чохлами для одягу. Також забезпечено своєчасне проходження медичних оглядів персоналом харчоблоку у 2019-2020 н.р. Однак у лютому 2020 року працівники харчоблоку проходили медичний огляд за власні кошти.

Адміністрацією закладу, працівниками харчоблоку, медичною сестрою постійно здійснювався контроль за якістю продуктів харчування та продовольчої сировини від постачальників, про що свідчить вся наявна документація, а саме: журнал бракеражу готової продукції; журнал бракеражу сирої продукції; журнал здоров'я працівників харчоблоку; книга складського обліку; журнал обліку виконання норм харчування, заявки на продукти; журнал обліку відходів під час приготування страв. Уся перелічена документація ведеться без порушень.

Договори на постачання продуктів харчування заключені з КОРП «Дрібнооптовий», ФОП Тімченко С.І., ПО «Сумський виробничий комбінат», ФОП Коваленко М.С., ФОП Касьянова Ю.О., знаходяться в бухгалтерії закладу. Комірником Лисянською Г.О. постійно контролювалась наявність довідок про санітарну обробку транспорту та товарно-транспортні накладні.

Зняття проби готової продукції здійснювала медична сестра. Добові проби зберігалися без порушення в окремому холодильнику із зазначенням дати, часу та приготування їжі.

У закладі щомісячно аналізувалось виконання натуральних норм харчування відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 №1591 «Про затвердження норм харчування в навчальних закладах». Аналіз перспективного меню та вибірки продуктів за 2019-2020 н.р. показав, що норми харчування виконувались в середньому на 88%. Залишки їжі на тарілках не перевищували 15% від об’єму порцій.

Однак, за браком коштів, залишаються проблемними питання повного упровадження системи НАССР; потребує капітального ремонту харчоблок; потребують заміни троє міжкімнатних дверей; 6 поверхонь з гладкою основою на харчоблоці та заміна 43 стільниць на обідніх столах; потребує капітального ремонту підлога в обідній залі; потребують заміни ванни для миття посуду тощо.

Крім того, необхідно посилити роз’яснювальну роботу з учнями щодо культури прийому їжі, значення здорового харчування як в освітньому закладі, так і вдома, профілактики кишкових захворювань.

**Організація відпочинку та оздоровлення учнів**

У листопаді 2019 р. на міському урочистому заході «Підсумки організації відпочинку і оздоровлення дітей та підлітків в період літньої кампанії 2019 року» за професійну організацію профільного табору, значний внесок в організацію системи відпочинку дітей закладу освіти, ефективне використання новітніх технологій, організацію змістовного дозвілля учнів та зайняте ІІІ місце у міському огляді-конкурсі на кращу організацію роботи таборів з денним перебуванням, дитячих закладів праці та відпочинку в номінації «Табір з денним перебуванням (профільний табір)» заклад освіти був нагороджений грамотою управління освіти і науки Сумської міської ради (директор табору «Ерудит» Артюшенко О.М.).

Однак, влітку 2020 р. пришкільний та профільний табори на базі освітнього закладу не функціонували, оздоровлення дітей пільгових категорій не здійснювалося у зв’язку з запровадженням з 12.03.2020р. карантинних заходів щодо запобігання розповсюдження захворювання на коронавірус COVID – 19, що діяли до кінця 2019-2020 н.р.

**Медичне обслуговування учнів**

На сучасному етапі розвитку людина, її життя і здоров’я визначаються як найвищі цінності, бо саме вони є показником цивілізованості суспільства. Здорова, розумна, успішна молодь – гордість кожної нації. Тому створення здоров’язбережувального освітнього середовища є одним із основних завдань сучасної школи.

Медичне обслуговування учнів закладу здійснювалось відповідно наказів МОЗ України:

- наказ МОЗ Українивід31.08.2004 №437 «Про затвердження клінічних Протоколів надання медичної допомоги при невідкладних станах у дітей на шпитальному і до шпитальному рівні»

 -наказ МОЗ України від 30.12.2015 №916 «Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при медикаментозній алергії, включаючи анафілаксію».

- державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу. ДСанПіН 5.5.2.008-01; від 14.08.2001 №63.

Згідно нормативної бази медичне обслуговування учнів освітнього закладу включало:

* + - проведення обов'язкових медичних профілактичних оглядів;
		- здійснення профілактичних та оздоровчих заходів під час навчання;
		- надання невідкладної медичної допомоги;
		- організацію госпіталізації за наявності показань та інформування про це батьків або осіб, які їх замінюють.

Для медичного обслуговування учнів обладнаний медичний кабінет, де працювала медична сестра Придатко В.О. Медичною сестрою здійснювався аналіз захворюваності дітей, проводилась профілактична робота щодо попередження спалахів інфекційних захворювань.

 Обладнання медичного кабінету забезпечується відповідно до додатку 5 Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01 та листа відділу охорони здоров’я Сумської міської ради від 09.11.2016 року №24.01-07/1214 щодо переліку лікарських засобів та виробів медичного призначення для надання невідкладної медичної допомоги на дошпитальному етапі.

 Кабінети природничо-математичних предметів (біології, географії, математики, фізики, хімії), інформатики, спортивна зала забезпечені медикаментами, перев’язувальними засобами, приладдям для надання першої долікарської допомоги відповідно до додатку 2 Положення про навчальні кабінети з природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 14.12.2012 № 1423), додатку 1 Правил безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту в загальноосвітніх навчальних закладах (наказ МОН України від 01.06.2010 №521), додатку 5 Методичних рекомендації щодо облаштування і використання кабінету інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій загальноосвітніх навчальних закладів (лист МОН від 06.05.2004№1/11-1927).

Питання медичного обслуговування учнів знаходиться під постійним контролем адміністрації закладу, воно заслуховувалося на батьківській конференції, класних батьківських зборах, на нарадах при директору.

Медичні профілактичні огляди учнів у 2019-2020 н.р. проводилися на базі лікувально-профілактичних закладів у присутності батьківабо осіб що їх замінюють***,*** згідно з графіком. Усі учні закладу освіти пройшли медичні профілактичні огляди згідно графіку.

 Відповідно до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури учні були розподілені на групи для занять: основна група –1087 учнів (90%), підготовча – 87 учнів (6,8%), спеціальна група – 24 учень (2,2%), звільнені від уроків фізичної культури – 13 учнів (1%); оформлені листки здоров’я, які завірені медичною сестрою та погоджені заступником директора. Протягом навчального року класні керівники та класоводи вносили дані про зміну медичних груп учнів до Листків здоров’я класу.

В освітньому закладі значна увага приділяється формуванню у школярів основ здорового способу життя, розроблені заходи щодо зміцнення здоров’я та недопущення травматизму дітей та підлітків на 2019-2020 н.р. Медичною сестрою Придатко В.О. проводились бесіди «Здоровий спосіб життя як умова збереження і зміцнення здоров’я», «Кір – симптоми та профілактика », «Педикульоз – інфекційна хвороба», «Гігієна запорука здоров’я», «Коли комп’ютер твій друг» тощо. Протягом навчального року систематично випускалися санітарно-просвітницькі бюлетені. Крім цього проводились відповідна профілактична робота з попередження захворювання на кір, сказ, грип та гострі респіраторні інфекції.

На батьківських зборах обговорювалися питання щодо профілактики захворюваності на грип та ГРВІ; заходи щодо попередження виникнення епідускладнень на гострі кишкові інфекції в організованих колективах. На батьківському всеобучу 27.09.2020 р. – про організацію медичного обслуговування школярів. Профілактику інфекційних хвороб (грипу, ГРВІ, ГКІ тощо та педикульозу).

У освітньому закладі з 16.10.2020р. по 20.10.2020р. був проведений тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, з 05.11.2020 р. по 30.11.2020 р. - місячник здорового способу життя, у рамках яких були проведені заходи спрямовані на формування здорового способу життя,збереження життя та здоров’я учнів.

 Питання збереження здоров’я учнів та попередження спалахів інфекційних захворювань є актуальним, тому потрібно посилити профілактичну роз’яснювальну роботу серед здобувачів освіти та їх батьків особливо з питання відмови батьків від проведення профілактичних щеплень.

**Стан травматизму серед учнів закладу**

Профілактика травматизму серед учнів, організація роботи щодо запобігання нещасним випадкам, створення безпечних умов проведення освітнього процесу – одне з головних завдань сучасного закладу освіти. У закладі створено певну систему профілактичної роботи щодо попередження дитячого травматизму, здійснюється моніторинг причин та умов нещасних випадків з учнями.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу, профілактична діяльність педагогічного колективу щодо зміцнення здоров’я та недопущення травматизму дітей та підлітків у закладі були під постійним контролем адміністрації. Питання щодо попередження дитячого травматизму обговорювалися на адміністративних нарадах, на нарадах при директорові, на нарадах класних керiвникiв. Педагогічний колектив дотримувався вимог Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом МОН від 26.12.2017 №1669 та Положення про порядок розслідування нещасних випадків,що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах та наказу МОН України від 07.10.2013 №1365«Провнесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах».

З метою удосконалення профілактичної роботи щодо попередження травматизму, покращення виховної роботи з дітьми щодо усвідомлення ними необхідності вироблення звичок дотримання правил поведінки прийнятих у суспільстві, оволодінні основними прийомами, методами й засобами захисту, попередження травматизму під час освітнього процесу, у побуті та загибелі дітей при виникненні надзвичайних ситуацій різного характеру в закладі були розроблені та виконані Комплексні заходи щодо запобігання дитячому травматизму під час освітнього процесу і в побуті.

 Протягом року було організоване чергування вчителів та учнів з метою створення в закладі безпечних умов перебування, попередження травматизму учнів з урахуванням травмонебезпечних ділянок, а саме: сходи, роздягальня, їдальня, подвір’я, спортивний майданчик. Адміністрацією (згідно графіка) здійснюється контроль за чергуванням педагогів у приміщенні та на території закладу.

З учнями проводиться роз’яснювальна профілактична робота з попередження випадків дитячого травматизму під час освітнього процесу на уроках трудового навчання, фізичної культури, фізики, хімії, біології, інформатики під час екскурсій, змагань, конкурсів. Учителі-предметники систематично слідкували за обов’язковим дотриманням учнями правил техніки безпеки і проводили відповідні інструктажі із записами в класних журналах та в Журналах реєстрації первинного, позапланового цільового інструктажів здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності.

Класними керівниками та класоводами систематично, протягом навчального року, проводилась профілактична робота з даного питання. У планах виховної роботи є розділ «Охорона життя та здоров’я дітей», розроблені заходи по охороні життя і здоров’я учнів, попередження дитячого травматизму. На початку навчального року педагоги ознайомили учнів зі схемою безпечної дороги до закладу, яка оновлювалась 2 рази на рік. Для проведення заходів, удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед учнів у класних керівників є наочний та дидактичний матеріал для проведення виховних заходів щодо попередження травматизму учнів, протипожежної безпеки, правил дорожнього руху тощо. Класні керівники залучали батьків до проведення екскурсій, культпоходів з метою попередження нещасних випадків.

Питання профілактики дитячого травматизму, в тому числі дорожньо-транспортного, збереження життя і здоров’я учнів, відповідальності батьків за дотриманням контролю за дітьми в позаурочний час були обговорені на класних батьківських зборах упродовж навчального року.

Однак, незважаючи на профілактичну роботу з попередження травматизму учнів протягом 2019-2020 н.р. було травмовано під час освітнього процесу та в побуті 70 учнів, що складає 5,5% ( у минулому н.р. - 79 учнів, що складає 6,5%). Із них під час освітнього процесу травмовано 27 учнів, що складає 2,1% (у минулому навчальному році – 28 учень, що складає 2,3%) у тому числі на уроках фізкультури – 9 учнів,що складає 0,7% (учителі Ралка В.Ю. – 3, Будко В.П. – 2, Шабаліна С.Б. – 2, Стебай Л.П. – 2), (у минулому н.р. – 19 учнів, що складає 1,5%); на перервах –18 учнів що складає 1,4% (у минулому н.р. – 9 учнів, що складає 0,8%) – по 2 випадки у класних керівників Води О.І. (9-Г клас), Василенко Л.Б. (11-Б); по 1 випадку у класоводів Світенко Г.М. (1-В), Борзаниця Ю.Г.(3-Г), Заведенко О.Ф. (4-Г), класних керівників Павленко А.С. (5-В), Шевчук О.М. (5-Г ), Максименко І.І. (6-В), Афанасенко Т.В. (6-Г), Колотило О.В. (7-А), Омельченко Т.В. (7-Б), Мусатової О.О. (8-А), Богословської О.Б. (8-Б), Пятаченко Л.М.(8-Г), Дихтяренко Т.О. (8-В), Радченко Л.П. (10-А).

Із 27 випадків шкільного травматизму зареєстровано:

* 9 травм, про що складено акти про нещасні випадки за формою Н-Н: на уроках фізичної культури у вчителів Будка В.П. (9-В, 10-А), Стебай Л.П. (травмовано 2 учні 6-Б класу), Шабаліної С.Б. (9-А), Ралки В.Ю. (5-Б, 5-В); на перерві у класного керівника Пятаченко Л.М. (8-Г); класовода Борзаниці Ю.Г. (3-Г).
* 18 мікротравм: на уроках фізичної культури у вчителів Будка В.П. (10-А), Шабаліної С.Б. (2-В); під час перерв отримали травмування 16 учнів (1-В, 4-Г, 5-В, 5-Г, 6-В, 6-Г, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б , 8-В, 10-А– по одному учню та 9-Г, 11-Б – по два учня).

У побуті травмовано 43 учні, що складає 3,4% (у минулому н.р. – 51 учень, 4,2%), у тому числі: вдома – 22 учнів, що складає 1,7% (у минулому н.р. – 21 учень, 1,7%), на вулиці – 10 учнів, що складає 0,8% (у минулому н.р. –18 учнів, 1,5%, під час спортивних тренувань – 11 учнів, що складає 0,9% (у минулому н.р. –12 учнів, 1%). Найбільше травмовано учнів у класах: 10-А, класний керівник Радченко Л.П. – 3 учні; 5-В, класний керівник Павленко А.С., 6-Б – Лісніченко Я.С. – по 2 учня.

Головною причиною, незважаючи на профілактичну діяльність педагогічного колективу щодо зміцнення здоров’я та недопущення травматизму дітей та підлітків, є неуважність учнів, невиконання правил поведінки під час уроків, на перервах та у побуті.

Незважаючи на певні позитивні зрушення щодо створення належних умов безпеки життєдіяльності учнів, рівень дитячого травматизму залишається високим; заходи, які здійснюються в закладі, є недостатньо ефективними і не забезпечують стовідсоткового виконання державної політики в галузі охорони життя та здоров’я учнів. Це стосується травм, отриманих учнями на перервах через власну необережність, недостатній нагляд з боку чергового вчителя та під час уроків фізичної культури, які відбуваються як через неуважність самих дітей, так і через недостатньо ефективну профілактичну роботу окремих учителів.

**Звернення громадян**

Адміністрацією закладу створені всі умови для того, щоб батьківська громадськість мала можливість отримати відповіді на всі питання своєчасно та конкретно.

За період з вересня 2019 по травень 2020 року було зареєстровано 256 усних та письмових звернень. Письмові звернення з приводу:

* надання безоплатного харчування – 117;
* організації індивідуального навчання – 3;
* організація інклюзивного навчання – 2
* переведення учнів із класу в клас – 3;
* переведення до інших освітніх закладів – 23;
* зарахування до закладу – 168.

Під час роботи зі зверненнями громадян адміністрація дотримувалася встановлених термінів розгляду звернень. У визначений термін заявнику давалася відповідь. По кожному зверненню ухвалено відповідні рішення, для врегулювання порушених питань надавалася необхідна допомога чи роз’яснення. Усі звернення, що надійшли протягом 2019-2020 н.р., були розглянуті виконавцями в терміни, визначені чинним законодавством. Фактів формального розгляду звернень, безпідставного зволікання з вирішення порушених питань, порушення термінів при розгляді заяв не зафіксовано.

На шкільному веб-сайті функціонує рубрика «Запитуйте – відповідаємо». За 2019-2020 н.р. у зазначеній рубриці батьківською громадськістю було задано 8 запитань, на які було надано ґрунтовні відповіді.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що колектив закладу в основному реалізував мету навчання, розвитку та виховання учнів поставлену на початку навчального року.

У 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив закладу завершив роботу над науково-методичною проблемою «Упровадження в освітній процес компетентнісного і діяльнісного підходів як умова творчого розвитку особистості вчителя та учня в інформаційному освітньому середовищі» та проблемою виховного процесу «Формування системи ціннісних орієнтацій школярів як один із пріоритетів виховної моделі освітнього закладу».

Педагогічний колектив закладу в 2020-2021 н.р. буде працювати у рамках реалізації Концепції Нової української школи та створення нового освітнього середовища.

**Основні завдання на 2020-2021 н.р.**

Педагогічному колективу забезпечити виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», практичну реалізацію Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки, Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової і повної середньої освіти, Стратегії національно-патріотичного виховання, Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, Концепції профільного навчання в старшій школі, Концепції розвитку інклюзивної освіти, Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти), Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі.

З метою формування безпечного для життя й здоров’я, інноваційного освітнього середовища, спрямованого на підтримку особистісного розвитку дитини на засадах компетентнісного підходу в умовах змішаного навчання, утвердження національної системи освіти як головного чинника розвитку держави, пріоритетними напрямами діяльності закладу вважати:

* здійснення протиепідемічних заходів у рамках підготовки до нового навчального року, створення безпечних умов для проведення освітнього процесу з чітким дотриманням рекомендацій МОЗ;
* організацію діяльності в умовах режиму дистанційного навчання, узгодження порядку онлайн-взаємодії всіх учасників освітнього процесу для виконання освітніх програм закладу;
* реалізацію державних, регіональних, міських освітніх програм;
* оптимізацію мережі закладу відповідно до нового змісту освіти;
* створення рівних умов доступу та обов’язкового здобуття учнями якісної освіти;
* створення умов для розвитку інклюзивного навчання в закладі, соціалізації дітей з особливими освітніми потребами;
* участь у дослідно-експериментальній, інноваційній, проєктній та ґрантовій діяльності різних рівнів та спрямувань;
* забезпечення подальшого розвитку професійних компетентностей педагогів, формування вміння адаптуватися до швидкозмінної реальності та ефективно працювати в нових умовах;
* посилення персональної відповідальності педагогічних працівників за якість та результати освітнього процесу, дотримання основних принципів академічної доброчесності;
* забезпечення переходу від знаннєвої до компетентнісної моделі освіти з метою посилення мотивації учнів до навчання, розвитку здатності до самоосвіти, навчання впродовж життя;
* створення безпечних та психологічно комфортних умов для учасників освітнього процесу, навчання дітей та дорослих безпечній взаємодії під час очного та дистанційного навчання;
* забезпечення якісної організації допрофільного, профільного навчання на основі максимального врахування інтересів, нахилів, здібностей кожного учня, можливостей закладу;
* упровадження в практику освітнього процесу рекомендацій, наданих у межах реалізації програми міжнародного оцінювання учнів PISA;
* виконання плану заходів щодо проведення Року математичної освіти в Україні, підвищення якості природничо-математичної освіти відповідно до Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти);
* реформування системи харчування у закладі, запровадження процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів, аналізу небезпечних факторів і контролю у критичних точках (НАССР), формувань знань і навичок здорового, раціонального та безпечного харчування;
* налагодження співпраці різних соціальних інституцій щодо протидії насильству та булінгу серед учасників освітнього процесу, формування культури психологічно комфортної міжособистісної взаємодії;
* повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів - Герба, Прапора, Гімну, формування учня-громадянина, патріота України;
* активізація діяльності органів учнівського самоврядування;
* забезпечення соціально-педагогічного супроводу та підтримки дітей, сім’ї яких опинилися в складних життєвих обставинах;
* розширення спектру послуг, напрямів роботи гуртків, секцій закладу для розвитку здібностей дітей;
* підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків, формування в них відповідального ставлення до виконання обов’язків, пов’язаних з вихованням та освітою дітей;
* подальший розвиток тісної комунікації закладу освіти та батьківської громадськості на основі «педагогіки партнерства», запровадження дистанційних форм спілкування з батьками.

**Додатки до аналізу роботи**

**педагогічного колективу**

**за підсумками 2019-2020 н.р.**

Додаток 1

**Перелік друкованих робіт учителями закладу за 2019-2020н.р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | **П.І.Б. учителя** | **Назва статті, методичної розробки** | **Назва та номер видання** |
|  | Світенко Галина Миколаївна | «Подорож математичним Всесвітом. Математика. 3 клас.»  | На платформі «ОсвітаUA». Журнал «Відкритий урок»  |
|  | Лісніченко Яна Вікторівна | Розміщення онлайн-тестів, сертифікат №ТС1-204554  | Офіційний інтернет-портал «На урок»  |
|  | Гончаренко Вікторія Володимрівна | Методична розробка квесту «У країні образотворчого мистецтва» | Веб-ресурс «Всеосвіта»  |
|  | Головченко Андрій Іванович | Урок-гра для знавців з музичного мистецтва «Музичний батл». Для команд учнів 5-х класів | Веб-ресурс «Всеосвіта»  |
| Розгорнутий план-конспект уроку з музичного мистецтва для 5-го класу «Українські народні інструменти» | Веб-ресурс «Всеосвіта»  |
| Розробка уроку з музичного мистецтва «Хорова музика» для 6 кл. | Веб-ресурс «Всеосвіта»  |
| Розробка уроку з музичного мистецтва «Вишукана Франція» для 4 кл | Веб-ресурс «Всеосвіта»  |
| Розробка уроку для учнів 6 класу «Концерт для друга» | Веб-ресурс «Всеосвіта»  |
|  | Капленко Алла Олександрівна | Методична розробка «Дамо можливість дитині «відростити» собі справжні крила, або акмеологічний підхід до уроку зарубіжної літератури» (Свідоцтво AY848292) | Веб-ресурс «Всеосвіта»  |
| Конспект для проведення дистанційного уроку «Айзек Азімов. «Фах». Роздуми про майбутнє людини й людства. Образ Джорджа Плейтена. Проблема духовної реалізації людини». (Свідоцтво про публікацію матеріала № KD888977). | Веб-ресурс «Всеосвіта»  |
|  Конспект для проведення дистанційного уроку «Моральні цінності в новелі О. Генрі «Дари волхвів». Біблійні мотиви у творі, художні деталі». (Свідоцтво про публікацію матеріалу № PN855558).  | Веб-ресурс «Всеосвіта»  |
| Конспект для проведення дистанційного уроку « Новела як літературний жанр, її характерні ознаки, різновиди. О. Генрі (1862–1910) – майстер новели». (Свідоцтво про публікацію матеріалу № QF563910 ).  | Веб-ресурс «Всеосвіта»  |
| Презентація майстер-класу «Дамо можливість дитині «відростити» собі справжні крила, або акмеологічний підхід до уроку зарубіжної літератури». (Свідоцтво про публікацію матеріалу № AY848292  | Веб-ресурс «Всеосвіта»  |
| Тести. Рей Дуглас Бредбері «451 градус за Фаренгейтом». Зарубіжна література. 9 клас.  | Офіційний інтернет-портал «На урок» |
| Контрольна робота №1 з теми: «Вступ», «Міфи народів світу», «Мудрість байки». 6 клас | Офіційний інтернет-портал «На урок» |
| Мотиваційно-діяльнісний аспект формування успішної особистості на основі акмеологічного підходу до уроків зарубіжної літератури | Офіційний інтернет-портал «На урок» |
|  | Калашник Тетяна Олексіївна | Урок-гра [«Суми – рідне місто»](https://naurok.com.ua/urok-gra-sumi--ridne-misto-145231.html) (Сертифікат №ДБ-2002145231) | Офіційний інтернет-портал «На урок»  |
| Розробка уроку для дистанційного навчання «Суспільне і церковне життя на теренах України в XІV–XV ст. Сільське господарство. Ремесла і торгівля. Міста, магдебурзьке право». 7 клас. | Сайт інформаційно-методичного центру управління освіти і науки Сумської міської ради та Управління освіти і науки Сумської міської ради у рубриці «Дистанційне навчання» |
| Презентація для дистанційного навчання «Окупація України військами Німеччини та її союзниками. Новий порядок. Колабораціонізм. Самоврядування під німецькою окупацією. Остарбайтери. Військовополонені. Концтабори. Масове знищення мирного населення. Голокост. Трагедія Бабиного Яру. Праведники народів світу в Україні». 10 клас. |
| Презентація для дистанційного навчання «Політичне та соціально-економічне становище в Україні напередодні німецько-радянської війни. Бойові дії в 1941–1942 рр. Відступ Червоної армії. Мобілізаційні заходи. Тактика “випаленої землі” та інші злочини комуністичного тоталітарного режиму. Опір окупантам. Український визвольний рух. Проголошення Акта відновлення Української Держави. Поліська Січ». 10 клас.  |
| Змонтувала фільми до уроків з історії України, 7 клас, з тем:**«Інкорпорація руських удільних князівств до складу Великого князівства Литовського, Руського і Жемайтійського, інших держав»** | **(**[**https://youtu.be/kSy-A12Ov1M**](https://youtu.be/kSy-A12Ov1M)**);** |
|  **«Кревська унія 1385 р. і українські території. Опір руських князів політиці централізації та його наслідки»**  | **(**[**https://youtu.be/3c7CQZlHYqE**](https://youtu.be/3c7CQZlHYqE)**);** |
| **«Держава Феодоро в Криму. Утворення Кримського ханства. Гіреї. Суспільний устрій та культура ханства»**  | **(https://youtu.be/uzCggPYNeS8);** |
| **«Суспільне і церковне життя на теренах України в XІV–XV ст. Сільське господарство. Ремесла і торгівля. Міста, магдебурзьке право»** | **(**[**https://youtu.be/OQBBoaYnCdo**](https://youtu.be/OQBBoaYnCdo)**).** |
|  | Артюшенко Оксана Миколаївна | Розробка уроку «Закони збереження в механіці», сертифікат № ДБ-2001138130 | Офіційний інтернет-портал «На урок»  |
|  | Заіченко Ольга Леонідівна | Розробка уроку з української мови для 2 класу «Слово. Значення слова. Ліс – це диво, ліс – це казка. Робота з тлумачним словником. М. Стельмах «Дятел»  | Офіційний інтернет-портал «На урок»  |
|  | Сивоконь Людмила Миколаївна | Конспект уроку з української мови для 3 класу «Спостереження за роллю прикметників у загадках»  | Журнал «Початкова освіта. Уроки №9 (104)» |
|  | Лиштван Ольга Анатоліївна | «Я досліджую світ. 2 клас. Що розкаже про територію рідного краю краєзнавчий музей?» (Сертифікат №JR 506977)  | Веб-ресурс «Всеосвіта»  |
| «Метематика. Урок – вікторина. Чи знаєш ти героїв казок? Закріплення складу чисел» (Сертифікат №ХМ 154040) | Веб-ресурс «Всеосвіта»  |
| «НУШ. Тематичний день. Які циркові професії ви знаєте?» (Сетрифікат №УВ 70008) | Веб-ресурс «Всеосвіта»  |
| «Виховний захід. Інформаційно – ігровий проект. Запобігання інфекційним хворобам народними засобами» (Сертифікат №ХУ 777445) | Веб-ресурс «Всеосвіта»  |
|  | Бага Тетяна Юріївна | Методична стаття «Інтерактивні технології на уроках трудового навчання» | Журнал «Професійна освіта» №4, 2019, видавництво «Педагогічна преса» державне інформаційно-виробниче підприємство. – С.27-29 |
| Стаття «Специфіка запровадження інтерактивних технологій під час викладання предмета «трудове навчання» | Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій: матеріали ІІІ Всеукраїнського науково-методичного семінару (1 листопада 2019 р.) – Суми: Вінниченко М.Д., 2019, С.77-81. |
|  | Максименко Ірина Іванівна | Розробка конпекту уроку з трудового навчання. Тема: «Вибір та обгрунтування об`екта проектування (виду об`емної мякої іграшки). Планування роботи з виконання проекту» Сертифікат №ДБ-2003162241. | Офіційний інтернет-портал «На урок»  |
|  | Геращенко Тетяна Миколаївна | Конспект уроку з математики «Додавання крупних чисел на основі правила додавання числа до суми. Задачі, що містять величини, які перебувають у пропорційній залежності загальний виробіток, продуктивність праці» (Сертифікат №ДБ-1912135403)  | Офіційний інтернет-портал «На урок»  |
| Свято «До нас осінь в гості завітала» (Сертифікат №ДБ-1912135404)  | Офіційний інтернет-портал «На урок»  |
|  | Борзаниця Юлія Григорівна | Урок «Корисні копалини. Грунт» (Сертифікат №YK046431)  | Веб-ресурс «Всеосвіта»  |
|  | Саєнко Анна Вікторівна | Конспект уроку «Чим особлива територія мого населеного пункту. Які пам’ятки є у нашому населеному пункту»  | Веб-ресурс «Всеосвіта»  |
| Методична розробка – презентація на тему «Питальні речення. Розділові знаки в кінці питального речення» (Сертифікат №VA867906)  | Веб-ресурс «Всеосвіта»  |
|  | Павленко Анна Сергіївна | Філологічний батл «У кожнім слові таїна, у кожнім слові дивина» | Веб-ресурс «Всемосвіта»  |
| Прийом «Поетичне попурі» (мультимедійна презентація)(Сертифікат №9782) | Веб-ресурс «Всемосвіта |
|  | Бабенко Лідія Миколаївна | Подорож у «Країну здорового харчування» (Сертифікат №NN131491)  | Веб-ресурс «Всеосвіта»  |
| Методична розробка «Любіть Суми, як я любив» І.Харитоненко. Чим особлива територія мого населеного пункту? (Сертифікат №VQ159362) | Веб-ресурс «Всеосвіта»  |
| Методична розробка «Дослідницька діяльність на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (Сертифікат №WE915688)  | Веб-ресурс «Всеосвіта»  |
|  | Самойленко Лілія Вікторівна | Обкладинка фото «Перша вчителька і школа. Цей день ми не забудемо ніколи» та фотоколаж на сторінках журналу с. 4, 18, 39. | Науково-методичний журнал «Учитель початкової школи» №9, 2019 р. |
| Конспект інтегрованого уроку з математики 4 клас «Нехай почують діти нині про дивовижне України» | Науково-методичний журнал «УПШ» номер 6, 2019 р. с.35-39 |
| Збірка вправ «Комплекс оздоровчих вправ для учнів 1-2 класів». | Затверджено протокол №2 від 19.05.2020 ІМЦ |
|  | Колотило Олеся Вячеславівна | Застосування прийому «люстро» на прикладі роботи з історичним романом П.Куліша "Чорна рада". (Сертифікат №7969) | Веб-ресурс «Всемосвіта»  |
| Новорічний захід. Театральна постановка «У тридев’ятому царстві…» (Сертифікат №7745) | Веб-ресурс «Всемосвіта»  |
| Літературні диктанти по змісту творів за оновленою програмою. 6 клас (Сертифікат №7742) | Веб-ресурс «Всемосвіта»  |
| Застосування авторського прийому "люстро" на прикладі роботи з історичним романом П.Куліша "Чорна рада". | Веб-ресурс «Всемосвіта»  |
| Фразеологізми, їх значення. Синтаксична роль у реченні.  | Веб-ресурс «Всеосвіта»  |
|  | Абрамчук Ірина Миколаївна | Урок-вікторина «Ми – юні друзі природи». 3 клас (Сертифікат №7754) | Веб-ресурс «Всемосвіта |
|  | Акименко Олена Анатоліївна | Історичний квест для учнів 6 класу «Загадки давніх цивілізацій» | Офіційний інтернет-портал «На урок»  |
|  | Власов Валентин Миколайович | Розробка уроку для дистанційного навчання «Період “розрядки” в міжнародній політиці. Гельсінська конференція 1975 р. Рецидиви Холодної війни на зламі ХХ–ХХІ ст.» 11 клас | Сайт інформаційно-методичного центру управління освіти і науки Сумської міської ради та Управління освіти і науки Сумської міської ради у рубриці «Дистанційне навчання» |
|  | Штокало Оксана Вікторівна | Стаття «Створення кнопкової форми, експорт та імпорт об'ктів у середовищі MS Acces 2016» | Журнал «Інформатика в школі», видавнича група «Основа», №6 (126), червень, 2019 - С.24-27 |
|  | Радченко Людмила Павлівна | Стаття «Групова діяльність як засіб формування комунікативної компетентності учнів на уроках хімії» | Науково-методичний ПРОСТІР. Розвиток освітньої галузі «Природознавство»(«Хімія»). Науково-методичний журнал / Укладач Л.А. Коростіль. Випуск № 5 (9). Суми: КЗ СОІППО. Кафедра ТМЗО, 2018. С.34-40  |
|  | Заїченко О.Л. | Розробка уроку з української мови для 2 класу «Слово. Значення слова. Ліс – це диво, ліс – це казка. Робота з тлумачним словником. М. Стельмах «Дятел»  | Веб-ресурс «На Урок».  |

Додаток 2

**Успішність учнів профільних і допрофільних класів за підсумками 2019-2020 н.р.**

Поглиблене вивчення математики, математичний профіль (І семестр)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Клас | Усьо-го учнів | Рівень навчальних досягнень | Якістьзнань | Серед-ній бал | П.І.Б. учителя |
| високий | достатній | середній | початковий |
| к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % |
| Алгебра | 8-А | 30 | 9 | 30 | 20 | 67 | 1 | 3 | 0 | 0 | 97% | 8,8 | Сергієнко С.А. |
| 10-А | 29 | 3 | 10 | 21 | 72 | 5 | 17 | 0 | 0 | 83% | 7,4 | Хижняк Л.Б. |
| 11-А | 24 | 5 | 21 | 13 | 54 | 6 | 25 | 0 | 0 | 75% | 7,8 | Сергієнко С.А. |
| Геометрія | 8-А | 30 | 8 | 27 | 22 | 73 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% | 8,6 | Сергієнко С.А. |
| 10-А | 29 | 3 | 10 | 20 | 69 | 6 | 21 | 0 | 0 | 79% | 7,5 | Хижняк Л.Б. |
| 11-А | 24 | 5 | 21 | 13 | 54 | 6 | 25 | 0 | 0 | 75% | 7,5 | Сергієнко С.А. |

Поглиблене вивчення математики, математичний профіль (рік)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Клас | Усього учнів | Рівень навчальних досягнень | Якість знань  | Середній бал | П.І.Б. учителя |
| високий | достатній | середній | початковий |
| к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % |
| Алгебра | 8-А | 30 | 12 | 40 | 18 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% | 9,5 | Сергієнко С.А. |
| 10-А | 29 | 3 | 10 | 25 | 86 | 1 | 3 | 0 | 0 | 97% | 7,9 | Хижняк Л.Б. |
| 11-А | 24 | 5 | 21 | 17 | 71 | 2 | 8 | 0 | 0 | 92% | 8,1 | Сергієнко С.А. |
| Геометрія | 8-А | 30 | 10 | 33 | 20 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% | 9,2 | Сергієнко С.А. |
| 10-А | 29 | 3 | 10 | 25 | 86 | 1 | 3 | 0 | 0 | 97% | 8,1 | Хижняк Л.Б. |
| 11-А | 24 | 5 | 21 | 16 | 67 | 3 | 13 | 0 | 0 | 88% | 7,9 | Сергієнко С.А. |

Поглиблене вивчення української мови та профіль української філології (І семестр)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Клас | Усього учнів | Рівень навчальних досягнень | Якість знань | Середній бал | П.І.Б. учителя |
| високий | достатній | середній | початковий |
| к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % |
| Укр. мова  | 8-Б | 29 | 2 | 7 | 21 | 72 | 6 | 21 | 0 | 0 | 79% | 7,4 | Богословська О.Б.,Фіалковська Т.І. |
| 10-Б | 24 | 2 | 8 | 14 | 59 | 8 | 33 | 0 | 0 | 67% | 7,4 | Бондар Т.Л. |
| 11-Б | 32 | 5 | 16 | 15 | 47 | 12 | 37 | 0 | 0 | 63% | 7,3 | Бондар Т.Л.,Богословська О.Б. |
| Укр. літ. | 10-Б | 24 | 3 | 12 | 11 | 46 | 10 | 42 | 0 | 0 | 58% | 7,0 | Бондар Т.Л. |
| 11-Б | 32 | 6 | 19 | 16 | 50 | 10 | 31 | 0 | 0 | 69% | 7,5 | Бондар Т.Л. |

Поглиблене вивчення української мови та профіль української філології (рік)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Клас | Усього учнів | Рівень навчальних досягнень | Якість знань | Середній бал | П.І.Б. учителя |
| високий | достатній | середній | початковий |
| к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % |
| Укр. мова  | 8-Б | 29 | 3 | 10 | 23 | 80 | 3 | 10 | 0 | 0 | 90% | 7,9 | Богословська О.Б.,Фіалковська Т.І. |
| 10-Б | 24 | 3 | 13 | 16 | 66 | 5 | 21 | 0 | 0 | 79% | 7,6 | Бондар Т.Л. |
| 11-Б | 32 | 6 | 19 | 14 | 44 | 12 | 37 | 0 | 0 | 63% | 7,6 | Бондар Т.Л.,Богословська О.Б. |
| Укр. літ. | 10-Б | 24 | 5 | 21 | 11 | 46 | 8 | 33 | 0 | 0 | 87% | 7,7 | Бондар Т.Л. |
| 11-Б | 32 | 9 | 28 | 16 | 50 | 7 | 21 | 0 | 0 | 78% | 8,0 | Бондар Т.Л. |

Додаток 3

**Результати участі учнів у конкурсах, олімпіадах, змаганнях, турнірах у 2019-2020 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ПІБ учня | Клас | Досягнення | Назва заходу | Вчитель |
|  | Александрова Александра Олегівна | 4-А | ІІІ | Міський конкурс «Диво калинове» імені Дмитра Білоуса (номінація «Проза») | Абрамчук І.М. |
|  | Базикіна Марія Костянтинівна | 2-Д | ІІІ | Міський конкурс «Диво калинове» імені Дмитра Білоуса (номінація «Поезія») | Саєнко А.В. |
|  | Бесчетніков Максим Сергійович | 6-Г | І | Чемпіонат міста з інтелектуальної гри «Що? Де? Коли?» | Гончаренко В.В.,Васюкова О.Б. |
|  | Бойченко Анна Віталіївна | 5-Б | І | Чемпіонат міста з інтелектуальної гри «Що? Де? Коли?» | Гончаренко В.В.,Васюкова О.Б. |
|  | Бордуков Богдан Олегович | 10-А | ІІІ | ІІ (міський) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій | Штокало О.В. |
| ІІ | Чемпіонат міста з інтелектуальної гри «Що? Де? Коли?» | Калашник Т.О. |
|  | Горюшин Даніїл Романович | 11-А | ІІІ | ІV відкритий міський турнір юних правознавців | Калашник Т.О. |
|  | Друзь Олеся Богданівна | 6-А | І | Чемпіонат міста з інтелектуальної гри «Що? Де? Коли?» | Гончаренко В.В.,Васюкова С.М. |
|  | Дунюшкіна Ольга Анатоліївна | 10-Б | ІІІ | ІV відкритий міський турнір юних правознавців | Калашник Т.О. |
|  | Землянко Олександра Романівна | 5-Б | І | Чемпіонат міста з інтелектуальної гри «Що? Де? Коли?» | Гончаренко В.В.,Васюкова О.Б. |
|  | Зікратий Дмитро Олександрович | 10-А | ІІІ | ІІ (міський) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з правознавства | Калашник Т.О. |
| ІІІ | Міський турнір для учнів 10-х класів «Важниця правова» | Калашник Т.О. |
| ІІІ | ІV відкритий міський турнір юних правознавців | Калашник Т.О. |
|  | Калініченко Дмитро Миколайович | 8-А | ІІ | ІІ етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (хімія) | Абжалов Р.Р. |
| ІІІ | ІІ (міський) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії | Куценко С.Ю. |
|  | Капоріна Катерина Едуардівна | 9-А | ІІ | Обласний етап Всеукраїнського конкурсу екскурсоводів музеїв навчальних закладів «Край, в якому я живу» | Калашник Т.О. |
|  | Карпенко Богдана Миколаївна | 6-Г | ІІІ | ІІ етап ХХ Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика | Кравченко В.М. |
|  | Кравченко Інна Юріївна | 10-А | ІІ | ІІ (міський) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання | Бага Т.Ю. |
|  | Лініченко Влада Віталіївна | 8-Б | ІІІ | ІІ (міський) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії | Акименко О.А. |
|  | Макарова Аліна Миколаївна | 7-А | ІІ | ІІ етап Х Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка | Колотило О.В. |
| ІІ | ІІ етап ХХ Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика | Павленко А.С. |
|  | Марченко Ростислав Валентинович  | 7-А | ІІ | ІІ (міський) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури | Колотило О.В. |
|  | Масік Софія Андріївна | 10-А | ІІ | Чемпіонат міста з інтелектуальної гри «Що? Де? Коли?» | Калашник Т.О. |
|  | Муквич Владислава Юріївна | 11-А | ІІ | Чемпіонат міста з інтелектуальної гри «Що? Де? Коли?» | Калашник Т.О. |
|  | Наумко Тимур Романович | 6-Г | І | Чемпіонат міста з інтелектуальної гри «Що? Де? Коли?» | Гончаренко В.В.,Васюкова О.Б. |
|  | Овчаренко Анна Ігорівна | 6-В | І | Чемпіонат міста з інтелектуальної гри «Що? Де? Коли?» | Гончаренко В.В.,Васюкова О.Б. |
|  | Плотніков Назарій Олександрович | 9-В | ІІІ | ІІ (міський) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання | Рудень І.І. |
|  | Полунова Діана Дмитрівна | 3-Б | ІІІ | Міський конкурс «Диво калинове» імені Дмитра Білоуса (номінація «Поезія») | Сугар О.В. |
|  | Примак Анастасія Миколаївна | 5-Б | І | Чемпіонат міста з інтелектуальної гри «Що? Де? Коли?» | Гончаренко В.В.,Васюкова О.Б. |
|  | Санкін Дмитрій Євгенійович | 6-В | ІІІ | Конкурс у рамках щорічного міського проекту «Стань IT- шнеком» | Штокало О.В. |
|  | Синах Анастасія Дмитрівна | 10-А | ІІІ | Міський турнір для учнів 10-х класів «Важниця правова» | Калашник Т.О. |
| ІІ | Чемпіонат міста з інтелектуальної гри «Що? Де? Коли?» | Калашник Т.О. |
| ІІІ | ІV відкритий міський турнір юних правознавців | Калашник Т.О. |
|  | Співак Єгор Віталійович | 9-А | І | ІІ етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (англійська мова) | Шевчук О.М. |
|  | Тітаренко Єлізавєта Сергіївна | 10-Б | ІІ | Чемпіонат міста з інтелектуальної гри «Що? Де? Коли?» | Калашник Т.О. |
| ІІІ | ІV відкритий міський турнір юних правознавців | Калашник Т.О. |
|  | Харченко Нікіта Олександрович | 5-Б | І | Чемпіонат міста з інтелектуальної гри «Що? Де? Коли?» | Гончаренко В.В.,Васюкова О.Б. |
|  | Хижняк Євгеній Олександрович | 5-Б | І | Чемпіонат міста з інтелектуальної гри «Що? Де? Коли?» | Гончаренко В.В.,Васюкова О.Б. |
|  | Чухненко Ангеліна Дмитрівна  | 6-Б | ІІІ | Міський конкурс «Диво калинове» імені Дмитра Білоуса (номінація «Проза») | Колотило О.В. |
|  | Шевчук Поліна Олександрівна | 6-В | І | Чемпіонат міста з інтелектуальної гри «Що? Де? Коли?» | Гончаренко В.В.,Васюкова О.Б. |
|  | Шендрик Олександр Сергійович  | 10-А | ІІІ | ІІ (міський) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії | Землянко О.В. |
|  | Шкробот Данил Геннадійович | 6-А | І | Чемпіонат міста з інтелектуальної гри «Що? Де? Коли?» | Гончаренко В.В.,Васюкова О.Б. |
|  | Якименко Дмитро Романович | 10-А | ІІ | ІІ (міський) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання | Рудень І.І. |
| ІІ | Чемпіонат міста з інтелектуальної гри «Що? Де? Коли?» | Калашник Т.О. |
|  | Янішевська Владислава Юріївна | 10-Б | ІІІ | ІІ (міський) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії | Власов В.М. |

Додаток 4

**Участь у конкурсах виховного спрямування та зайняті призові місця у 2019-2020 н.р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Конкурс** | **Напрям, номінація** | **Досяг-нення** | **П.І.Б. учня** | **П.І.Б. учителя** |
| VІ Всеукраїнський онлайн-конкурс-фестиваль учнівської та студентської творчості «Змагаймося за нове життя» імені Марії Фішер-Слиж | «Декламація» | ІІ місце | Радченко Ярослав (1-Б) | Васюкова С.М. |
| Всеукраїнські змагання з танцювального спорту «Київський бал-2019» | «Золотий» фінал категорії Ювенали 1 Дебют | Перемога | Дмитро Хальоса (3-Г),Анна Лугова (2-Г) | Крючков Д.В. |
| «Золотий» фінал категорії Діти Соло Дебют | Перемога | Вероніка Волкова,Софія Любіч (1-А) |
| Всеукраїнського фотоконкурсу «Притулок для тварин очима дітей» | І місце | Сергієнко Андрій (8-В) | Колотило О.В., Тутова І.В. |
| Обласний етап Всеукраїнського конкурсу екскурсоводів музеїв навчальних закладів «Край, в якому я живу» | ІІ місце | Капоріна Катерина (9-А) | Калашник Т.О. |
| Обласний етап І Всеукраїнських змагань з безпеки дорожнього руху «Хештег-Марафон#SpeakUpUkraine» (у рамках молодіжного проєкту Національної програми «Traffic Challenge» за підтримки Уповноваженого Президента України з прав людини) | ІІІ місце | Учні 1-11-х класів | Шкут О.С.,Головач І.А. |
| Міський огляд-конкурс на кращу організацію роботи таборів з денним перебуванням, дитячих закладів праці та відпочинку | Табір з денним перебуванням (профільний табір) | ІІІ місце | 8, 10 класи | Артюшенко О.М. |
| Міський конкурс-пленер художників«Я люблю Суми» | ІІІ місце | Конєв Нікіта (8-Б) | Гончаренко В.В. |
| ІІІ місце | Майборода Анастасія (9-А) |
| Міський турнір для учнів 10-х класів «Важниця правова» | ІІІ місце | Синах Анастасія,Зікратий Дмитро (10-А) | Калашник Т.О. |
| Міський конкурс малюнків «Моє уявлення про справедливість» | Номінанти 1-4 класів | І місце | Харченко Марія (1-А) | Шерстюк Г.І. |
| Міська інтелектуальна гра «Що? Де? Коли?» | ІІ місце | Бордуков Богдан,Синах Анастасія,Масік Софія,Якименко Дмитро (10-А),Тітаренко Єлізавета (10-Б),Муквич Владислава (11-А) | Калашник Т.О. |
| Чемпіонат міста з інтелектуальної гри «Що? Де? Коли?» | І місце | Бойченко Анна,Землянко Олександра,Примак Анастасія,Харченко Нікіта,Хижняк Євген (5-Б),Друзь Олеся,Шкробот Данила (6-А),Овчаренко Анна,Шевчук Поліна (6-В),Бесчетніков Максим,Наумко Тимур (6-Г) | Гончаренко В.В., Васюкова О.Б. |
| ІV відкритий міський турнір юних правознавців | ІІІ місце | Синах Анастасія,Зікратий Дмитро (10-А),Дунюшкіна Ольга,Тітаренко Єлізавета (10-Б),Горюшин Даніїл (11-А) | Калашник Т.О. |
| Міський конкурс творчих робіт, присвячений захисникам Вітчизни | «Оберег для воїна» | ІІ місце | Борсук Маргарита (2-Б) | Лиштван О.А. |
| ІІІ місце | Захарова Вікторія (3-А) | Сивоконь Л.М. |
| «Малюнок» | ІІІ місце | Горюнова Марія (3-Г) | Борзаниця Ю.Г. |
| ІІІ місце | Лодола Вікторія (1-В) | Світенко Г.М. |
| ІІІ місце | Дегтярьов Ростислав (6-Б) | Дегтярьова О.В. |
| Міський етап Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси» | «Хореографічне мистецтво» - «Магія танцю» (Бальні танці) | І місце | Вихованці гуртка бального танцю «Маестро»:Любіч Софія,Сітало Злата (1-А),Колонтаєвський Глєб,Пилипенко Софія (2-А),Біляк Поліна (2-Б),Лугова Анна (2-Г),Здоровік Сергій (3-В),Хальоса Дмітрій (3-Г),Павлівський Владислав (4-А) | Крючков Д.В. |
| «Хореографічне мистецтво» - «Магія танцю» (Народні танці) | ІІІ місце | Вихованці танцювального гуртка «Мозаїка»:Бувайлик Аліса,Вакулішин Матвій,Діуліна Кіра,Дубінін Олексій,Журавок Нікіта,Нестеренко Анастасія,Полунова Діана,Пономаренко Олександра,Прощенко Владислав,Рудиченко Емілія,Слюсаренко Максим,Сусіденко Максим (3-Б) | Сугар О.В. |
| «Художнє виконавство – «Співограй» | ІІІ місце | Вихованці ансамблю «Квітоніка» (молодша група): Лопатка Каміла,Безверха Дар’я,Самонова Таміла (4-А),Капленко Дар’я,Ященко Дар’я,Мірошніченко Варвара (3-А),Полунова Діана (3-Б),Івашкова Марія (4-Г),Васильєва Ксенія,Абрамець Анна (3-В),Єлшанська Софія,Хальоса Дмитро (3-Г) | Головченко А.І. |
| ІІІ місце | Вихованці ансамблю «Квітоніка» (середня група):Колеснік Аріна,Землянко Олександра,Абжалова Дарина (5-Б),Резнікова Катерина,Чухненко Ангеліна (6-Б),Синицина Богдана (8-А),Дейнека Софія,Стецун Дар’я (6-В),Єлшанська Олеся (7-Г),Ткаченко Єва (5-Г) | Головченко А.І. |
| «Театральне мистецтво» – «Маски Мельпомени» | І місце | Вихованці театрального гуртка «Джерельце»:Майборода Анастасія,Гарський Сергій,Шамунова Варвара (9-А),Коряка Михайло,Сорока Дмитро,Шендрик Олександр,Якименко Дмитро (10-А),Пушкарьова Аріна,Янакаєва Лада (10-Б),Ксенженко Ольга (11-А). | Землянко О.В. |
| Міський етап Всеукраїнського фестивалю-конкурсу «Молодь обирає здоров'я» | «Плакат» | ІІ місце | Абжалова Дарина (5-А) | Капленко А.О. |
| Міська виставка-конкурс декоративно-ужиткового мистецтва«Новорічний сувенір» | ІІ місце | Кулебякіна Софія (1-Д) | Карпенко Л.І. |
| ІІ місце | Бабич Арсеній (2-В) | Бабенко Л.М. |
| ІІ місце | Акулов Назар (3-А) | Сивоконь Л.М. |
| ІІ місце | Меншиков Арсеній (3-В) | Геращенко Т.М. |
| ІІ місце | Міцкус Максим (5-А) | Лопатка К.М. |
| ІІ місце | Кравченко Інна (10-А) | Бага Т.Ю. |
| ІІІ місце | Лавріненко Соломія (1-Д) | Карпенко Л.І. |
| ІІІ місце | Тарасенко Денис (5-В) | Павленко А.С. |
| ІІІ місце | Дегтярьов Ростислав (6-Б) | Дегтярьова О.В. |
| ІІІ місце | Верещага Дарина (11-Б) | Максименко І.І. |
| Міська виставка-конкурс новорічних композицій «Збережемо ялинки разом!» | ІІ місце | Лодола Вікторія (1-В) | Світенко Г.М. |
| ІІ місце | Приходько Артем (1-Б) | Васюкова С.М. |
| ІХ міська виставка-конкурс декоративно-ужиткового мистецтва «Паперові дива» | «Квілінг» | ІІІ місце | Тютюнник Артем (2-В) | Бабенко Л.М. |
| «Пап’є-маше» | ІІ місце | Абжалова Тетяна (1-Б) | Васюкова С.М. |
| «Паперова пластика» | ІІ місце | Лодола Вікторія (1-В) | Світенко Г.М. |
| ІІІ місце | Лях Марина (6-В) | Максименко І.І. |
| Міський етап ХІІІ Міжнародного екологічного конкурсу «Метелики - німий шедевр природи» | Художня робота «Симетрія та романтизм у метелику зачаровані» | ІІІ місце | Здоровік Сергій (3-В) | Гончаренко В.В. |
| Міський етап Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна» | «Духовна спадщина мого народу» | І місце | Дунюшкіна Ольга,Дяденко Олександра,Костенко Юлія,Тичина Софія,Тітаренко Єлізавєта,Усик Валерія,Янішевська Владислава (10-Б) | Бондар Т.Л. |
| Грамота УОіН за активну діяльність з вивчення історичної та культурної спадщини рідного краю, високий рівень виконання дослідницьких робіт | Дейкун Олександра (3-Г) | Борзаниця Ю.Г.,Світенко Г.М. |
| VІІ міський екологічний конгрес«Краса Землі у твоїх руках» | Грамота УОіН за активну роботу з дослідництва, поглиблене вивчення довкілля, творчий підхід до вибору тематики досліджень | Пушкарьова Аріна,Янакаєва Лада (10-Б) | Іваненко-Гребець Л.П.,Радченко Л.П. |
| Міський екологічний інвент «Енергозбереження від А до Я» | ІІ місце | Лодола Вікторія (1-В), Лісовенок Тимофій, Квак Ілля (1-Д), Колонтаєвський Гліб (2-А), Зенцов Роман (3-А), Мерзляков Ілля (3-Б), Горюнова Марія (3-Г), Землянко Олександра (5-Б), Макарова Аліна, Довгопол Альбіна (7-А), Пушкарьова Аріна (10-Б) | Гончаренко В.В. |

Додаток 5

**Зайнятість дітей гуртковою роботою у 2019-2020 н.р.**

- 1,5 ставки гурткової роботи:

|  |  |
| --- | --- |
| Назва гуртка | Керівник |
| Дизайн-студія «Стиль» | Бага Т.Ю. |
| «Вокальний спів» (ансамбль «Квітоніка», молодша (1-4кл.) та середня (5-9 кл.) групи)  | Головченко А.І. |
| Театральний гурток «Джерельце»  | Землянко О.В. |
| «Художня обробка деревини» | Рудень I.I. |
| Танцювальний гурток «Танцювальна мозаїка» | Сугар О.В. |
| Студія конкурсного бального танцю «Маестро» | Крючков Д.В., Мєшкова Є.І. |

- 0,5 ставки роботи з військово-патріотичного виховання:

|  |  |
| --- | --- |
| Назва гуртка | Керівник |
| «Юні екскурсоводи» | Калашник Т.О. |
|  Військово-патріотичний гурток «Юний захисник Вітчизни» | Нікітенко О.І. |

 - години варіативної частини навчального плану:

|  |  |
| --- | --- |
| Назва гуртка | Керівник |
| «Особиста гідність. Безпека життя» | Головач І.А. |
| «Учись думати (основи практичної психології)» | Головач І.А. |
| «Захисти себе від ВІЛ» | Зимак О.В. |

- гуртки, які педагоги ведуть без оплати:

|  |  |
| --- | --- |
| Назва гуртка | Керівник |
| Волонтери | Гончаренко В.В., Шкут О.С. |
| «Юні пожежні» (ДЮП) | Радченко Л.П. |
| «Юні інспектори руху» (ЮІР) | Гончаренко В.В. |

- гуртки, які ведуть працівники закладів позашкільної освіти на базі закладу:

|  |  |
| --- | --- |
| Назва гуртка | Керівник |
| Еколого-натуралістичний гурток «Флористика та фітодизайн інтер'єру» (СОЦПО та РТМ)  | Лаврик О.О. |
| Ансамбль «Каскад» (СОЦПО та РТМ) | Моря Ю.В., Моря О.В. |