

Комунальна установа
Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 6,
м. Суми, Сумської області

Річний звіт про діяльність
закладу освіти
за підсумками 2022/2023 н.р.

15.06.2023

Шановні присутні члени педагогічного, батьківського колективів, Ради закладу!

Сьогодні ми зібралися з вами для річного звіту про діяльність закладу освіти за 2022/2023 навчальний рік.

Роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямів внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти
- Система оцінювання навчальних досягнень учнів;
- Управлінські процеси закладу освіти.

За таким принципом будувався план роботи закладу на 2022/23н.р., працював педагогічний колектив упродовж навчального року.

«Освітнє середовище»

Наш заклад уведений в експлуатацію у вересні 1976 року (47 років). Проектна потужність закладу – 1496 учнів.

У 2022/2023 н.р. у закладі освіти функціонує 45 класів (початкова школа - 19 класів, базова школа - 22 класи, профільна школа - 4 класи), в яких навчається 1263 учні.

У зв'язку з війною із 1263 учнів закладу 255 (20 %) знаходяться за кордоном, із них навчаються 206 (81%), перебувають – 49 (19%).

Функціонує 5 класів з інклюзивним навчанням (1-В, 2-Д, 4-В, 5-В, 7-А класи), в яких навчаються вісім учнів з ООП. За індивідуальною формою (педагогічний патронаж) навчаються двоє учнів 8-Г класу.

Освітній процес у закладі розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2022 року та триває по 21 червня 2023 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2022 року по 23 грудня 2022 року; II семестр з 30 січня по 21 червня 2023 року.

Територія закладу.

Територія закладу знаходиться під контролем всієї адміністрації, а відповідно до функціональних обов'язків щоденний огляд проводить заступник директора з ГР Андріяш Н.М. Приємно відмітити, що в цьому році центральна клумба нас порадувала тюльпанами, трояндами. Учні разом з педагогами брали участь у благодійному освітньому проєкті «Flowers4school» від асоціації квіткових виробників Нідерландів та України. В рамках проєкту на початку грудня 2022 р. заклад отримав колекцію тюльпанів, нарцисів, крокусів, які навесні прикрашали яскравим цвітінням територію закладу. З метою озеленення території закладу у травні 2023 року

учні 11 класів подарували освітньому закладу 4 туї, які власноруч посадили на клумбі. Сьогодні молоді дерева туї прикрашають шкільне подвір'я. Огорожу зеленої зони біля центрального входу до закладу було демонтовано як застарілу та неестетичну в червні 2023 року. Створений «зелений» клас (встановлений намет) на подвір'ї закладу, який був придбаний за залучені депутатські кошти в 2021 році.

Відповідно до Санітарного регламенту повинна бути огорожа по периметру закладу з метою не перебування сторонніх осіб на території школи. У нас огорожа не цілісна, що призводить до вільного доступу на територію закладу освіти сторонніх осіб. Також залишається проблемне питання щодо асфальтного покриття шкільного подвір'я, спортивних бігових доріжок.

Восени 2021 року було зроблено розрахунок вартості його часткового ремонту, яка на той момент склала орієнтовно 3,5 млн. грн. Враховуючи проблеми воєнного стану, дане питання впродовж поточного навчального року не піднімалося перед засновником.

Забезпечення контролю за доступом сторонніх осіб до приміщення закладу.

На центральному вході розташований пост чергового (чергує гардеробник), на інших входах чергують педагоги відповідно до затвердженого графіка. На території закладу встановлено 9 камер відеоспостереження, що значно знижує ймовірність доступу сторонніх осіб до приміщення закладу освіти. Заклад співпрацює з ТОВ «Делфі-Плюс», яке встановило «тривожну кнопку», користуючись якою можна викликати групу швидкого реагування у випадку небезпечної ситуації.

Умови перебування в приміщеннях закладу учасників освітнього процесу.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреація).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Приміщення закладу освіти чисті, комфортні, естетичні. Всі віконні блоки замінені на склопакети, що дозволяє легко та зручно дотримуватися режиму провітрювання. Ведеться щоденний контроль за прибиранням приміщень. Є відповідні інструкції, графіки щодо прибирання, які затверджені керівником, контролюються заступником директора з ГР. Більша частина освітлення замінена на енергозберігаюче. Проводяться заміри на дотримання норм освітлення в приміщеннях закладу. Зауважень не було.

Відповідно до Санітарного регламенту для ЗЗСО повинно бути не тільки централізоване холодне водопостачання, а й гаряче. Тому в 2021 році

підведена гаряча вода до рукомийників перед входом до їдальні та в санітарних кімнатах.

Однак залишається проблема дотримання температурного режиму в закладі. Протягом опалювального періоду 2022/2023 років адміністрація закладу неодноразово зверталась до ТОВ «Сумитеплоенерго» щодо вирішення проблеми налагодження теплопостачання. Ця проблема актуальна для нашої школи не перший рік. Працівники ТОВ «Сумитеплоенерго» обстежували в 2022, 2023 роках, в черговий раз, опалювальну систему закладу. Причини недотримання температурного режиму не можуть назвати.

Заклад заповнив заявку у січні 2023 року на участь у проєкті «100 сонячних шкіл» щодо улаштування сонячних батарей на покрівлі закладу. Таким чином, ми маємо надію про отримання додаткових джерел енергії. Відповіді ще не отримали.

У закладі освіти облаштовано санітарні вузли для дівчат, хлопців та окремо - для працівників. Є індивідуальні кабінки, які закриваються працююча сантехніка, замінені каналізаційні стояки, які декоративно зашиті, підведена холодна і гаряча проточна вода до рукомийників.

Однак санітарні кімнати неестетичні, потребують капітального ремонту. З питання отримання безкоштовних комплектів сантехніки адміністрація закладу зверталась до компанії «ГРОЄ Україна» у березні 2023 р. Проводилася підготовча робота щодо обрахування коштів на їх ремонт. Орієнтовно на ремонт 7 туалетів для дітей та 2 - для дорослих потрібно 1млн.200 тис. грн.

Підлога в окремих коридорах закладу потребує ремонту. Згідно попередніх розрахунків, на заміну підлоги II поверху (I,III блоки) необхідні кошти у суми 390 тис. грн. з урахуванням цін січня 2023 року.

Вимощення вздовж цоколю будівлі потребує капітального ремонту, щоб уникнути попадання до фундаменту та цокольного поверху дощових та талих вод. Адміністрація закладу звернулась до управління освіти і науки СМР з клопотанням від 27.02.2023 № 02-11/86 щодо додаткового фінансування у сумі 670 000 грн. для виконання вищезазначених робіт.

Заклад освіти має 45 навчальних приміщень: 16 кабінетів початкової школи, по 2 кабінети фізики, інформатики, кабінет хімії, біології, української мови, математики, іноземної мови, столярну, слюсарну майстерні, кабінет обслуговуючої праці, 17 класних кімнат, спортивна, гімнастична і актова зали. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі.

У закладі обладнані сучасні кабінети для учнів початкової школи. У 15 (94%) кабінетах функціонують мобільні робочі місця для учнів, які легко трансформуються для групової роботи. У 8 (50%) кабінетах початкової школи є інтерактивне обладнання (мультимедійна дошка, проектор, ноутбук). Крім того кабінети школи I ступеня забезпечені ламінаторами (7шт.- 44%), багатофункціональними пристроями для друку (10 шт. - 63%), телевізорами (12 шт.-75%). Матеріально-технічне забезпечення кабінетів початкової школи відповідно Типового переліку засобів навчання та

обладнання для навчальних кабінетів початкової школи (наказ МОН України від 07.02.2020 р. №143) становить 80% за підсумками 2022/2023 н.р.

У 20 (84%) навчальних кабінетах базової та профільної школи наявне комп'ютерне обладнання, 4 кабінети (16%) не забезпечені комп'ютерами або ноутбуками. 23 (97%) кабінетів підключені до мережі Інтернет, у кабінеті №120 немає доступу до мережі.

Кабінет географії, 2 - фізики, 2 - історії, зарубіжної літератури, української мови, хімії, біології, математики (усього 10 кабінетів) мають інтерактивне або мультимедійне обладнання, що становить 45%.

На жаль, у кабінетах базової та профільної школи відсутні ксерокопіювальна та розмножувальна техніка, ламінатори.

У закладі обладнано два кабінети інформатики. У кожному кабінеті є проєктор, по 10 учнівських комп'ютерів та по 1 учительському комп'ютеру. На всіх комп'ютерах в кабінетах інформатики встановлена програма захисту дітей від потрапляння на сайти з небезпечним контентом «Інтернет Цензор».

Але якість внутрішньої системи мережі Інтернет у закладі потребує вдосконалення та розширення. У 2022, 2023 роках уже частково виконані роботи по розширенню та вдосконаленню мережі Інтернет на суму 71 тис. 723 грн з міського бюджету. На сьогодні проводяться обрахунки коштів, які потрібні для завершення даних видів робіт.

У зв'язку з недостатнім фінансуванням в 2022/23 н.р. оновлення матеріально-технічної бази кабінетів практично не було, проводилися роботи по їх збереженню.

Адміністрація закладу в квітні 2023 р. заповнила анкету на участь у проєкті “Сучасному педагогу- сучасна техніка” щодо потреб закладу освіти ноутбуками, комп'ютерною технікою, інтерактивними панелями, смарт-телевізорами, інтерактивним лазерним тиром. Відповідь чекаємо.

У червні 2023 р., у якості благодійної допомоги від UNICEF, закладом було отримано спортивне спорядження, канцелярське приладдя.

У період воєнного стану складно використовувати кошти, які виділені на заклад. Постановою КМУ від 9 червня 2021 р. № 590 «Про затвердження Порядку виконання повноважень Державною казначейською службою в особливому режимі в умовах воєнного стану», діють обмеження використання бюджетних коштів.

Однак, не дивлячись на обмежене фінансування та використання коштів, за звітний період вдалося поліпшити матеріально-технічну базу кабінетів, закладу в цілому як за кошти міського бюджету так і пожертви матеріальних цінностей від благодійних організацій, а саме:

- виконаний капітальний ремонт підвального приміщення (частково) з пристосуванням його як найпростішого укриття, де встановлено потужну вентиляційну систему з тенами для підігріву повітря, підключено дизельний генератор. На ці роботи витрачено 49 891 62 грн. з міського бюджету;

- капітально відремонтований туалет, підсобне приміщення, яке зараз використовується як медичний кабінет у найпростішому укритті, на суму 182 678 грн. за рахунок коштів італійського проєкту ГО «Еммаус»;
- придбано господарчі товари, шанцевий інструмент, ліхтарі, батарейки, мегафони, харчові контейнери тощо для забезпечення функціонування найпростішого укриття на суму 45 849 грн. Для дотримання правил пожежної безпеки в укритті придбано вогнегасники на суму 9 450 грн. Для роботи генератора закуплено дизельне паливо на суму 2 040 грн. Це кошти з місцевого бюджету;
- улітку 2022 року замінено підлогу у кабінетах №139 та №231 силами робітників закладу, а в кабінеті №112 за кошти міського бюджету були придбані матеріали, а роботи виконували батьки 3-Б класу (класний керівник Усик С.Л.);
- проведено поточний ремонт системи теплопостачання (сума 1 500 грн), до всіх санітарних кімнат закладу підведене гаряче водопостачання та встановлено змішувачі (24 118 грн.) - кошти міського бюджету;
- проведено роботи з улаштування зовнішнього водовідведення (25 429 грн. - кошти міського бюджету);
- були надані **10 ноутбуків** завдяки сприянню Фундації Олени Зеленської в межах ініціативи Глобальної бізнес-коаліції для освіти (GBC-Education) та проєкту "Цифровий актив для України" від компаній "HP" та "Microsoft" на суму 192 990 грн., **6 хромбуків** на суму 32 774 грн., **2 ноутбуки** на суму 45 189 грн. як благодійна допомога від міжнародних організацій для роботи педагогів;
- придбано миючих засобів на суму 12 343 грн., бензину та оливи для покосу трави на території закладу – 1 745 грн., товарів для поточного ремонту в літній період 2023 р. – на суму 26 490 грн.

З листопада 2022 року по квітень 2023 року на першому поверсі закладу функціонував «Пункт незламності». На його облаштування витрачено 47 770 грн. з місцевого бюджету. За ці кошти було придбано обігрівачі, світильники, електрочайники, подовжувачі, каністри для пального і води, посуд одноразовий, господарчі товари, миючі засоби, питну воду.

Від благодійних організацій для «Пункту незламності» було отримано набори постільної білизни, ковдри, матраци, подушки, спальні мішки, термоси, рушники, набори посуду, сонячні лампи, гігієнічні набори, складні стільці на суму 25 524 грн; медикаменти, цукор, печиво, цукерки на суму 2 970 грн.

Дотримання вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

З даного питання ведеться систематична та ґрунтовна робота всіма членами трудового колективу.

По-перше, приємно нагадати, що в закладі є інженер з ОП, яким проводиться велика професійна робота з даного питання.

З учнями проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги згідно до вимог чинного законодавства, про що свідчать записи у журналах реєстрації інструктажів з БЖД для учнів у кабінетах підвищеної небезпеки (фізики, хімії, біології, трудового навчання, інформатики, спортивній залі) та журналах реєстрації інструктажів з охорони праці для працівників закладу освіти. Розроблено алгоритм дій у разі настання нещасного випадку, сигналу «Повітряна тривога». З метою попередження травмування учнів під час освітнього процесу організовано чергування педагогів по закладу.

У 2022/2023 н.р. пройшли навчання з охорони праці та отримали відповідні посвідчення заступники директора Андріяш Н.М., Васюкова С.М., голова ПК Гончаренко В.В., з пожежної безпеки – директор Новик Л.В., заступники директора Лодяний В.М., Андріяш Н.М.

Згідно припису ДСНС України в Сумській області, будівлю та приміщення закладу необхідно обладнати системами протипожежного захисту та пристроями захисту від прямих попадань блискавки.

У грудні 2021 року виготовлено проектно-кошторисну документацію на встановлення системи пожежної сигналізації (49 612 грн. - кошти міського бюджету). Адміністрація закладу від 06.09.2022 № 02-11/217 направила клопотання до управління освіти і науки СМР про виділення додаткових коштів орієнтовно у сумі 4 600 000 грн. для забезпечення вимог пожежної та техногенної безпеки у закладі.

Одним із основних завдань збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу є формування у дітей культури безпечної поведінки. Одним із шляхів вирішення цього питання є створення Класів безпеки агітаційно-просвітницького напрямку. У березні 2023 року у закладі відбулась презентація Класу безпеки, на початку квітня 2023 року - клас відкрито. Заняття у класі безпеки проводяться у доступній для здобувачів освіти формі, з урахуванням вікових особливостей, з використанням фото, відео, аудіо матеріалів, із запрошенням представників територіальних органів ДСНС, Національної поліції України, медичних працівників.

Головна мета створення цього класу: виховання у здобувачів освіти базового поняття основ безпечного середовища, яке містить у собі знання з правил пожежної та мінної безпеки, цивільного захисту в цілому, засвоєння алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій різного характеру.

У створенні Класу безпеки, приймали активну участь учителі початкової школи Абрамчук І.М., Дегтярьова О.В., Лиштван О.А., інформатики Штокало О.В.. Оформленням кабінету займалися практичний психолог Головач І.А., соціальний педагог Шкут О.С., педагог організатор Гончаренко В.В., учителі трудового навчання Максименко І.І., Рудень І.І.

З метою підвищення рівня обізнаності щодо ризиків, пов'язаних із поводженням із вибухонебезпечними предметами та зведення до мінімуму людських жертв, попередження надзвичайних ситуацій згідно рекомендацій МОН, ДСНС України в закладі були організовані доступні форми комунікацій з просвіти учасників освітнього процесу щодо питань мінної небезпеки і вибухонебезпечних предметів, дій в надзвичайних ситуаціях та в разі виявлення підозрілих вибухонебезпечних предметів.

У жовтні 2022 р. керівником напряму навчання населення з попередження ризиків від мін та ВВП Чутким С.І., та тренером з готовності та захисту у випадках конфлікту (СРР) ГО «Асоціації саперів України» Безманом А.І. було проведено заняття для працівників закладу з безпеки життєдіяльності населення в умовах воєнного стану. Під час якого було опрацьовано практичні заходи безпеки, які можуть допомогти захистити населення в період збройного конфлікту: дії людини під час вибуху, дії по попередженню наслідків вибухової хвилі, заходи безпеки, які треба вжити, щоб зменшити ризик заподіяння шкоди вдома чи на робочому місці, поведінку людини, яка знаходиться в транспорті під час обстрілу. Чуткий С.І. акцентував увагу на безпечних місцях у квартирі, приватному будинку, на вулиці, біля водоймищ тощо під час вибуху. Він також розповів про склад тривожної валізки.

Безмен А.І. особливу увагу приділив правилам поведінки людини у випадку знаходження мін, та необхідності виконання трьох правил безпеки: не чіпай, не підходь, дзвони – 101 та звернув увагу на небезпечні території, де можуть знаходитися вибухові пристрої та їх ознаки.

На виконання листа управління освіти і науки Сумської міської ради від 27.02.2023 №13.01-18/287, з метою підвищення рівня обізнаності щодо ризиків, пов'язаних із поводженням із вибухонебезпечними предметами та зведення до мінімуму людських жертв, усі педпрацівники та учні 6-11 класів з 06.03 по 23.03 пройшли навчальний онлайн-курс на тему «Правила поводження з вибухонебезпечними предметами», який створено ДСНС України спільно з Міжнародною благодійною організацією «Фонд Східна Європа» в рамках реалізації програми «Дивись під ноги! Дивись, куди йдеш!». Педагогічні працівники після проходження курсу отримали сертифікати.

У квітні 2023 р. Величко О.В., волонтер Червоного Хреста України провів комунікацію для працівників закладу про питання мінної безпеки та дії в різних надзвичайних ситуаціях. Використовуючи плакати та макети від UNICEF, фахівець продемонстрував, як можуть виглядати боєприпаси, а за допомогою відеоматеріалів пояснив як слід діяти в разі їх виявлення та ознайомив з алгоритмом дій під час виникнення надзвичайних ситуацій, спричинених вибухами. Також слухачі дізналися про ризики, пов'язані з недбалістю та незнанням правил мінної безпеки та як можна уникнути цих небезпек.

З 12.06 2023 р. по 16.06 2023 р. учні 1-11 класів пройшли навчальний онлайн-курс на тему «Правила поводження з вибухонебезпечними предметами» в рамках реалізації програми «Дивись під ноги ! Дивись, куди ідеш».

Організація медичного обслуговування учнів у закладі.

Забезпечення закладу освіти медичним працівником - дуже складне питання, яке вирішується не завжди. У нас в школі працює досвідчена медична сестра, функціонує медичний кабінет, укомплектований необхідним обладнанням та медикаментами. У закладі встановлений належний контроль за проходженням учнями щорічного профілактичного медичного огляду. Налагоджена тісна співпраця з лікувально-профілактичними закладами. За результатами медичного огляду у 2022/2023 н.р до основної групи внесено 942 (93%) учнів, до підготовчої групи – 34 учні (3,5%), до спеціальної групи – 18 учнів (2%), звільнені від уроків фізичної культури – 14 (1,5%) учнів.

Систематично організовуються просвітницькі заходи для дітей та батьків з питань необхідності вакцинації, проведення профілактичних медичних оглядів учнів. З метою попередження спалахів інфекційних захворювань на педикульоз, туберкульоз, опісторхоз, грип, COVID-19 тощо класними керівниками, вчителями біології, предмета «Основи здоров'я» проводяться інформаційно-профілактичні бесіди.

З метою профілактики дитячого травматизму в закладі плануються та проводяться класними керівниками бесіди з учнями щодо попередження дитячого травматизму, протипожежної безпеки, безпеки дорожнього руху, санітарії та гігієни як у навчальний період, так і напередодні канікул, екскурсій тощо. Вся проведена робота фіксується в класних журналах та журналах із техніки безпеки. За 2022/2023 навчальний рік травмованих дітей під час освітнього процесу не було.

Навички безпечної поведінки в Інтернеті.

Розроблено та розміщено на сайті закладу в розділі «Для батьків і учнів» «Правила безпечного користування Інтернетом». Приділялася увага і безпеці здобувачів освіти в мережі Інтернет. Так, 27.09.2022р. та 17.05.2023р. відбулися онлайн-зустрічі учнів 8-11 класів та педагогів закладу зі старшим інспектором з особливих доручень ВПК в Сумській області Департаменту кіберполіції Національної поліції України Бухтіаровим А.Г. Під час зустрічі було презентовано електронну платформу «MRIYA», що розроблена для протидії російській пропаганді та проросійським ресурсам у мережі Інтернет.

До Дня безпечного Інтернету (07.02.2023р.) у закладі освіти було проведено віртуальний кінозал «Безпечний Інтернет. Найжахливіший день Петрика!» (1-5 класи), «Основні правила безпечної роботи в Інтернеті. Дистанційне навчання» (5-11 класи). Серед батьківської громадськості розповсюджено інформаційні відеоматеріали «Правила з Інтернет-безпеки

для дома», «Безпека в Інтернеті для підлітків» та проведено анкетування з метою підвищення освіченості з питань безпеки в мережі Інтернет.

Крім того, у березні 2023 року працівниками психологічної служби Головач І.А., Шкут О.С. серед батьків та учнів було розповсюджено інформаційні матеріали щодо безпечного спілкування у соціальних мережах, підготовлені ювенальною поліцією України.

Попередження булінгу.

З метою поглиблення знань, умінь і навичок здобувачів освіти у практиці ненасильницького розв'язання конфліктів, формування негативного ставлення до булінгу, створення у закладі безпечного освітнього простору з 19.09.2022р. по 23.09.2022 р. в освітньому закладі був проведений тиждень протидії булінгу, протягом якого оформлено інформаційний куточок «Булінг – це...», створено інформ-досьє «Зупинимо булінг разом» та листівки «Кіберпростір: безпечне спілкування», проведено заняття «Створюємо правила співжиття в колективі» і «Булінг та кібербулінг: як убезпечити себе». Крім того організовано зустріч 6-х класів з Савченко Л.О., майором, інспектором сектору ювенальної превенції відділу превенції Сумського районного управління поліції ГУНП в Сумській області «Складові булінгу та відповідальність за нього».

На сайті освітнього закладу створена окрема сторінка «Антибулінгова кампанія», де розміщено матеріали щодо протидії булінгу для здобувачів освіти, батьків та педагогів.

У рамках моніторингу ефективності реалізації плану заходів з протидії булінгу в освітньому закладі працівниками психологічної служби Головач І.А., Шкут О.С. було проведено анкетування учні 5-11 класів «Що я знаю про булінг?» (січень, червень 2023 року).

Результати проведеного опитування у січні 2023 року дали змогу провтежити ефективність проведених заходів протягом I семестру та внести корективи до плану заходів з протидії булінгу (цькування) у закладі освіти на II семестр 2022/2023 навчального року. Результати моніторингу, який проведено у червні 2023 року, будуть використані під час планування просвітницької роботи серед учасників освітнього процесу з попередження булінга (цькування) у закладі освіти у 2023/2024 навчальному році. Відповідно аналізу проведеного анкетування серед здобувачів освіти потребує активізації робота педагогічного колективу щодо ознак, за якими булінг відрізняється від конфлікту та відповідальності за його вчинення.

Крім того, 04.05.2023р., до Міжнародного дня протидії булінгу, працівниками психологічної служби Головач І.А., Шкут О.С. серед педагогічних працівників закладу освіти було розповсюджено пам'ятки у рамках інформаційної кампанії «Мобінг: види, наслідки та відповідальність», а серед учасників освітнього процесу - інформаційні матеріали «Булінг: поради батькам, учителям і дітям», підготовлені ювенальною поліцією ГУНП в Сумській області.

Облік відвідування здобувачів освіти.

Класними керівниками ведеться електронний журнал відвідування, де вказуються причини відсутності учнів на уроках, збираються відповідні документи, що пояснюють причину відсутності учнів на заняттях. Пропусків занять здобувачами освіти через прояви булінгу, дискримінації, насильства не зафіксовано.

Внаслідок повномасштабної військової агресії росії проти України зменшилась кількість учнів у закладі. Відтік учнів відбувся насамперед через вимушений переїзд за кордон і зміну місця навчання. Іншою причиною зменшення кількості учнів став їхній переїзд в інший регіон України. Протягом навчального року відбувалися відрахування учнів 40. Водночас 12 учнів, які були зараховані до закладу з інших територіальних громад. Тільки завдяки системній роботі адміністрації, педагогів з батьками учнів нам в цілому вдалося зберегти учнівський контингент.

У 2022/2023 н.р., одним з ключових завдань закладу освіти є надання освітніх послуг учням, які були вимушені залишити Україну через військову агресію росії, надаючи можливість продовжувати навчання за українською навчальною програмою, а також отримати документи про освіту. З цією метою налагоджена тісна співпраця між учнями, їх батьками та педагогами закладу: проведені комунікації через різні засоби зв'язку, деяким батькам відіслані листи-роз'яснення щодо можливості отримання освіти їх дітьми. Але не всі батьки, діти яких перебувають за кордоном, підтримують зв'язок з педагогами закладу, тому за роз'ясненням з питання пропусків занять їх дітьми адміністрація закладу зверталась до ювенальної поліції ГУНП в Сумській області та до Служби у справах дітей.

Право дітей з ООП на освіту шляхом організації інклюзивного навчання.

З метою забезпечення права дітей з ООП на здобуття базової загальної середньої освіти та/або повної загальної середньої освіти 10 травня 2022 р. було укладено Договір про співпрацю з комунальною установою Інклюзивно-ресурсний центр №1 Сумської міської ради. Завдяки співпраці з спеціалістами інклюзивно-ресурсного центру у закладі забезпечується кваліфікований супровід дітей з ООП, їх батьків. У 2022/2023 н.р. у закладі функціонувало п'ять інклюзивних класів (1-В, 2-Д, 4-В, 5-В, 7-А) для восьми учнів з ООП.

Заклад забезпечено педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з ООП, з учнями працюють досвідчені вчителі, асистенти вчителів. Зважаючи на об'єктивні обставини сьогодення, у 2022/2023 н.р. наявні вакансії педагогів для організації інклюзивного навчання дітей з ООП: 2 години корекційно-розвиткових занять сурдопедагога та асистентів учителів у двох класах з інклюзивним навчанням.

У закладі створено ресурсну кімнату для забезпечення оптимальних умов організації освітнього та реабілітаційного процесів для учнів з ООП. У 2021 році на придбання спеціальних засобів, що дають змогу дітям опанувати

навчальну програму та проведення корекційно-розвиткових занять було витрачено 26 580 грн. субвенції з державного бюджету.

Ресурсна кімната це спеціально організований освітній простір який дає змогу дітям з особливими освітніми потребами реалізувати своє право на освіту, максимально розкрити освітній і особистісний потенціал, подолати бар'єри соціалізації, займатися з вчителем дефектологом, вчителем логопедом, практичним психологом, вчителем-реабілітологом іншими фахівцями. Ресурсна кімната має такі зони: навчальну, ігрову, рухову, соціально-побутову.

Серед засобів навчання учнів з ООП наявні: - ноутбук для роботи із застосуванням інноваційних технологій, також методика Нумікон, конструктор, танаграм, набір ігрових геометричних фігур а для зручності та варіативності проведення занять – елементи татамі, що сприяє розвитку дрібної моторики, логіки, креативності, асоціативного мислення, уявлення про форми і числа, усного рахунку, пам'яті.

Ігрова зона – це місце для творчості та ігор. Вона наповнена наборами для творчості, фарбами, розмальовками, наборами для ліплення, ляльковим пальчиковим театром. Все це слугує чудовим інструментом для розвитку творчого потенціалу, фантазії, уяви, а також розвантаженню нервової системи. Підбір дидактичних та розвиваючих іграшок для ресурсної кімнати здійснюється з урахуванням індивідуальних та особливих освітніх потреб учнів. Настільні ігри, конструктори, головоломки, мозаїки, шнурівки і соціальнокомунікативні іграшки сприяють розвитку дрібної та загальної моторики, координації рухів, логічного мислення, пам'яті, уважності і інтелектуальних можливостей учнів. Здобування нових знань, освоєння нових навичок, формування правильних еталонів найкраще діти засвоюють в ігровій формі. В ігровій зоні ресурсної кімнати панує невимушена, творча, пізнавально-розважальна атмосфера, в такому середовищі найоптимальніше встановлювати та налагоджувати зв'язок педагога з дітьми і дітей між собою. Цікавим є сенсорний куточок в ігровій зоні ресурсної кімнати, який створений з метою релаксації та проведення корекційної роботи педагогів. Куточок обладнаний столом для пісочної терапії. Основоположна ідея пісочної терапії Sand Play полягає в тому, що дитина, переносючи на площину пісочниці свої фантазії і переживання, може самостійно контролювати свої спонукання, виражаючи їх в символічній формі. Пісочна терапія дозволяє не міняти і не переробляти дитину, не учити її спеціальним поведінковим навичкам, а дати їй можливість бути такою, якою вона є. Пісочниця – це маленька модель навколишнього світу. Під час гри з піском дитина може виразити свої відчуття і переживання. За допомогою гри її легко почути і зрозуміти. Розігруючи різні життєві сюжети в пісочниці, дитина символічно вирішує свої проблеми, позбавляється комплексів, страхів і переживань. Використання пісокотерапії, обладнання для мозочкової стимуляції, обладнання для сенсорної стимуляції дозволяє зняти психоемоційне напруження, розвивати та вдосконалювати сенсорні, вестибулярні і рухові можливості дітей.

Рухова зона ресурсної кімнати має обладнання, яке сприяє активному фізичному розвитку, сенсорній стимуляції і зміцненню вестибулярного апарату дитини: стілець балансувальний «Нельсон», балансир, м'яч бобовидний Фізіо-рол «Боб». Заняття з таким обладнанням дозволяють в ігровій формі проводити корекцію порушень опорно-рухового апарату, лікування сколіозів та профілактику інших відхилень у здоров'ї і розвитку дітей.

Осередок для соціально-побутової орієнтації це соціально-побутова зона ресурсної кімнати. У цій зоні дітей знайомляться з продуктами харчування, кухонним обладнанням, правилами користування і догляду за ним, приготуванням їжі, санітарно-гігієнічними вимогами до обробки продуктів та сприяє подоланню бар'єрів соціалізації дітей.

З метою вдосконалення освітнього середовища для дітей з ООП ми ставимо перед собою задачу - придбання сухого басейну, який ідеально підходить для розвитку тактильних відчуттів, зняття напруги і тренування всіх груп м'язів.

Ураховуючи вимоги з напрямку «Освітнє середовище» роботу з цього напрямку за підсумками 2022/23 нр. можна оцінити на достатньому рівні.

Для виконання вимог з напрямку «Освітнє середовище»:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;

при плануванні на наступний 2023/24 н.р. рекомендовано керівнику закладу та членам Ради закладу раціонально планувати використання кошторисних призначень для усунення недоліків, які виявлені при самоаналізі за підсумками 2022/23 н.р. Проводити роботу щодо залучення додаткових джерел фінансування.

Окрім того директору закладу підготувати клопотання до засновника щодо:

1. ремонту (встановлення) цілісності огорожі закладу;
2. проведення ремонтних робіт асфальтового покриття бігових доріжок, асфальтного покриття шкільного подвір'я;
3. капітального ремонту шкільної їдальні, туалетів на 1-3 поверхах;
4. капітального ремонту підлоги у коридорах на II поверсі I та III блоків;
5. ремонту вимощення та часткової гідроізоляції цоколя;
6. облаштування закладу системами блискавкозахисту та пожежної сигналізації;
7. розширенню та удосконаленню внутрішньої системи мережі Інтернет на II поверсі закладу.

Продовжити роботу щодо:

1. поповнення обладнання (спортивного інвентарю) у спортивній залі та на спортивних майданчиках для проведення уроків фізичної культури;
2. продовжити облаштування ресурсної кімнати та поповнення її дидактичними засобами навчання для учнів з ООП, засобами корекції розвитку;
3. продовжити роботу щодо оновлення матеріально - технічної бази кабінетів.

«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

Станом на кінець 2022/2023 н.р. освітній заклад на 100% укомплектований педагогічними працівниками. У закладі 77 педагогічних працівників (3 вчителів працюють із закордону, 3 знаходяться в декретній відпустці, 1- служить в ЗСУ). Із них мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 17, «спеціаліст вищої категорії» та звання «старший учитель»- 21, «спеціаліст вищої категорії» та звання «учитель-методист»- 2, кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» – 12, кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» – 10, кваліфікаційну категорію «спеціаліст» – 15. Середній вік педагогів становить 41 рік.

Педагоги закладу освіти планують свою професійну діяльність. Усі вчителі до 01.09.2022 розробили календарно-тематичне планування, структура та обсяг якого відповідає Державним стандартам початкової, базової, профільної середньої освіти, навчальним програмам з предметів, освітній програмі закладу. Педагоги, які працюють в 5 класах НУШ, провели засідання фокус-групи «Особливості планування педагогічної діяльності з метою ефективної організації освітнього процесу в 5 класах НУШ» (вересень 2022) та керувалися складеними навчальними програмами на основі модельних програм, де визначали очікувані результати та перелік компетентностей до кожного уроку.

Педагогічні працівники закладу обирають освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти: використовують форми, методи компетентнісного підходу до уроку. А саме: технології особистісно орієнтованого навчання (Новик Л.В., учитель географії □ Головченко А. І., учитель музичного мистецтва □ Акименко О.А.- вчитель історії), інтерактивні форми роботи (Васюкова С.М., Сивоконь Л.М., Шерстюк Г.І.- учителі початкових класів □ Ковальова О.І.- вчитель фізичної культури □ Мусатова О.О, Тутова І.В.,- вчителі англійської мови □ Капленко А.О.- вчитель зарубіжної літератури □ Ілляшенко І.С.- вчитель історії), технологію навчання у співробітництві (Лиштван О.А.,- учитель початкових класів, Лодяний В.М.-вчитель зарубіжної літератури), інтеграційно-діяльнісного навчання (Решетниченко С.А., Пасічник Г.В.-вчителі початкової школи), критичного мислення (Кичань А.О.- учитель біології), диференційованого (Співак Т.В.- учитель біології, Сергієнко С.М., Вода О.І.-учителі

математики), технології кооперативного навчання (Лопатка К.М., Бондар Т.Л.- учителі української мови та літератури, Калашник Т.О.- учитель історії), метод проєктів (Баклай Л.В. - вчитель біології., Артюшенко О.М.- учитель фізики, Штокало О.В.- учитель інформатики).

Освітній процес відбувався в онлайн форматі (І семестр), в змішаному форматі (ІІ семестр). Педагоги при проведенні онлайн уроків використовували різні застосунки: Classroom- 65 (97%), Сервіси Google- 56 (83,6%), Learningapps.org- 35(52,2%), Padlet- 23(34.3%), Kahoot- 17 (25,4%), Mentimeter- 16 (23,9%).

З метою підвищення рівня проведення дистанційних уроків педагоги закладу провели взаємонавчання «Оцінювання у компетентнісному навчанні» (в рамках роботи педагогічного практикуму «Впровадження компетентнісного підходу в системі оцінювання»), онлайн навчання щодо створення компетентнісних завдань в рамках семінару-практикуму «Планування оцінювання: оцінювання для навчання», опрацювали алгоритм конструювання компетентнісно- орієнтованого завдання, прийоми мотивації учнів, формування суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, а також були учасниками круглого столу «Прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів», матеріали якого розміщено в «Методичному кабінеті»

(<https://classroom.google.com/u/0/w/MTg2OTgyMTgzNzY0/t/all?hl=ru>) .

Учителі проводять різні форми уроків (квести, дискусійні клуби), практичні заняття, лабораторні заняття, консультації. Використовують мультимедійні презентації, навчальні відео- та аудіофайли. Частина педагогів впроваджують інтерактивні, проблемно-пошукові методи і прийоми навчання, застосовують методи стимулювання та мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти, створюють на уроках ситуації успіху, що також сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь.

Учителями української мови та математики були підготовлені завдання та проведений моніторинг навчальних досягнень учнів з метою отримання інформації щодо оволодіння учнями ключовими компетентностями (за зразком завдань PISA).

Педагоги школи взяли участь у опитуванні щодо «Використання цифрових інструментів при проведенні уроків в умовах дистанційного навчання». Аналіз анкетування педагогічних працівників свідчить про те, що

65,7% педагогів 80-90% уроків проводять синхронно, 26,9%- 50-60% уроків проводять синхронно, тільки 7% педагогів значну частину уроків виставляють асинхронно.

При оцінюванні рівня володіння цифровими компетентностями за шкалою від 1 до 5, де 1 – найнижчий рівень, а 5 – найвищий половина педагогічного колективу -34 (50,7%) обрали середній рівень-3бали, 25 вчителів (37,3%) –достатній рівень-4 бали, 8 (11%)- низький рівень- 3бали. На жаль, високим рівнем, за визначенням педагогів закладу, не володіє жоден. Тому потрібно підвищувати рівень кваліфікації саме з питання практичного використання цифрових інструментів та додатків для педагогів в освітньому процесі.

Педагогами закладу створено та використовуються матеріали інформаційно-методичного середовища «НУШ 5 клас. Матеріали для вчителя». Опрацьовано інформаційний меседж "Інструменти для формувального оцінювання", чек-лист "Оформлення та висвітлення власного педагогічного досвіду через учительський сайт-портфоліо", інформаційний дайджест «Самоосвіта педагога». Учителі ознайомилися з матеріалами аналітичних досліджень, порадами школи педагогічної взаємодопомоги по створенню Е-портфоліо, матеріалами інструктивно- методичних нарад, педагогічних ради, рекомендаціями з впровадження компетентнісного підходу

в освіті, інформаційно-дидактичними матеріалами, які представлено в Google-класі «Методичний кабінет».

Частина педагогічних працівників мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки: 15 (20%) педагогів закладу надрукували 46 власних матеріалів, які увійшли до анотованого каталогу друкованих робіт учителів закладу, розташованого на сайті закладу (Артюшенко О.М., Штокало О.В., Лушпенко О.І., Колотило О.В., Дихтяренко Т.О., Тутова І.В., Сазонова Н.Є., Калашник Т.О., Головач І.А., Пасічник Г.В., Решетниченко С.О., Сивоконь Л.М., Усик С.Л., Максименко І.І., Рудень І.І.). 29 (37,6%) педагогів презентують власну педагогічну діяльність на електронних портфоліо.

Власний досвід зі створення освітнього контенту має значна частина педагогів. При анкетуванні 32 (47,8%) педагога зазначили, що створюють презентації з звуковим супроводом; 16 (23,9%) педагогів- відеоогляд навчальних матеріалів, які представлені в системі дистанційної освіти для окремого предмета; 7(10,4%)- інтерактивного відеоуроку, який містить завдання для самостійної роботи; 6-(9%)- мультимедійного відеоуроку, який містить складні спец ефекти: вирізання фону, використання 2D і 3D-анімації, мультиплікаційні слайди, скрінкасти, інфографіку (схеми, графіки і гістограми); по 5 (7,5%) педагогів обрали відеоінструкції (з поясненнями від учителя) до виконання практичних чи лабораторних робіт та створення електронних підручників, посібників; 3(4,5%)- електронного навчально-методичного комплексу з навчального предмета; по 1(1,5%) вчителю

вказали, що вміють створювати модулі дистанційного курсу/електронного курсу предмета на базі освітньої платформ та веб-квести. Це питання розглядалося на Методичній раді закладу «Про створення та використання власного дидактичного контенту в системі компетентнісного підходу до навчання» (протокол №3 від 20.03.2023).

Таким чином, педагогічний колектив активно створює власний навчальний контент для уроків, але потрібно презентувати власні напрацювання на загал.

Продовжують функціонування онлайн-дошки професійних громад «Творча родина» вчителів початкової школи, «Філологічний клуб» вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури, «Формула успіху» вчителів математики, «Скарбничка творчого педагога» вчителів суспільно-гуманітарного циклу, «Лабораторія природи» вчителів природничого циклу, «Територія спорту» вчителів фізичної культури, «Happy english» вчителів англійської мови, «Мистецька громада» вчителів художньо-естетичного циклу, «Педагогічна кав'ярня» класних керівників. На цих онлайн-дошках педагоги закладу розміщують методичні матеріали, власні нароби, обмінюються досвідом.

Вчитель історії Калашник Т.О., трудового навчання Рудень І.І. представляють відеоуроки на власному Ютуб-каналі, педагог-організатор Гончаренко В.В. є адміністратором групи КУ Сумська ЗОШ № 6 у соцмережі Facebook, де висвітлює заходи виховного спрямування.

Сьогодні, в умовах дистанційного та змішаного навчання, використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій – одна із заповук успішного освітнього процесу.

Згідно річного плану на 2022/2023 н.р. педагоги закладу брали участь в проведенні низки заходів, а саме: круглий стіл «Цифрові інструменти для формувального оцінювання» (02.11.2022), майстер-клас "Електронний журнал- інструмент для дистанційної форми навчання" (16.11.2022), майстер-клас «Мультимедійна дошка на уроці. Практичний аспект» (29.03.2023), розглядалося питання «Онлайнві інструменти формувального оцінювання» на педагогічній раді (протокол від 07.12.2022№ 4).

Продовжено наповнення сторінки «Методичний порадник» на сайті закладу: чек-лист «Як обрати модельну навчальну програму», інформаційно-методичне середовище «НУШ 5 клас. Матеріали для вчителя», інформаційний меседж "Інструменти для формувального оцінювання", чек-лист "Оформлення та висвітлення власного педагогічного досвіду через учительський сайт-портфоліо", інформаційний дайжест «Самоосвіта педагога». Ці матеріали педагоги закладу використовують в роботі.

Педагоги системно використовують засоби ІКТ на уроках: Google drive, LearningApps, Canva, SpiderScribe, онлайн-тести «На Урок, Piktorchart, Wordwall, генератор Qr-кодів, генератор ребусів, Kahoot, Mentimeter, Padlet, Jamboard.

Протягом року окремі педагоги ділилися досвідом з впровадження ІКТ зі своїми колегами на засіданнях методичних об'єднань, майстер - класах, консультаціях, фокус- групах тощо. З даного питання потрібно відзначити роботу Кичань А.О., Сови Я. В., Подоляка В.Б., Тутової І.В, Лопатки К.М., Васюкової С.М.

Учителі закладу для роботи з документами продовжують користуватися спільним Диском, де мають доступ до електронних документів закладу, вчителі завантажують матеріали на корпоративний Google-диск.

Більшість педагогів використовують зміст предмета для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи.

Вчителі використовують «Віртуальний методичний кабінет», який максимально полегшує доступ педагогічного колективу до інформаційних ресурсів, що повсякденно використовуються в освітньому процесі. З метою створення єдиного інформаційно-методичного простору для більш якісного забезпечення інформаційної підтримки на сайті закладу працює «Методичний poradnik», матеріали якого педагоги використовують у своїй професійній діяльності.

У закладі розроблений План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 рік, схвалений рішенням педагогічної ради, затверджений та введений в дію наказом директора, яким передбачено проходження курсів підвищення кваліфікації на базі Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та Сумського центру професійного розвитку педагогічних працівників.

Усього пройшли курси підвищення кваліфікації 35 педагогів на базі СОШПО (курси за вибором та очно-дистанційні). Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти обирають різні форми та види підвищення кваліфікації (вебінари, тренінги, майстер-класи).

Протягом навчального року пройшли чергову атестацію 6 учителів, позачергову-1. Із них було присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії» – 3 вчителів, встановлено відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної «спеціаліст вищої категорії» та підтверджено педагогічне звання «учитель -методист»- 2, встановлено відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної «спеціаліст вищої категорії» та підтверджено педагогічне звання «старший учитель» –2.

Крім того всі педагоги закладу підвищували свій рівень професійної компетентності на онлайн-вебінарах, флеш-семінарах, онлайн –курсах, освітніх івентах, онлайн-тренінгах. У цілому було обрано 56 заходів різного спрямування.

Педагоги активно брали участь у заходах, проведених СОШПО та ЦПРПП СМР. Відзначити серед найактивніших потрібно Новик Л.В., Кичань А.О., Заставного А.А., Ковальову О.М., Калашник Т.О., Артюшенко

О.М., Шкут О.С., Головач І.А., Капленко А.О., які не тільки були учасниками цих заходів, а й презентували власний досвід.

Директор Новик Л.В. ділилася досвідом на семінарі-практикумі «Управлінський інтенсив. Система планування діяльності закладу загальної середньої освіти» для керівників органів управління освітою міських, селищних, сільських рад та керівників закладів загальної середньої освіти Сумського району (25.10.2022, Департамент освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації спільно з Управлінням Державної служби якості освіти у Сумській області та СОШПО).

Учитель історії Калашник Т.О. виступала на засіданні круглого столу в рамках обласного проекту «Краєзнавчий путівник Сумщиною» (01.12.2022, СОШПО), представляла власний сайт (краєзнавчий компонент) під час проходження курсів «Краєзнавство в системі викладання соціально-гуманітарних дисциплін закладу освіти» (06.02.2023, СОШПО), проводила тренінг «Вебквест як засіб формування інформаційно-цифрової грамотності» під час проведення фестивалю з медіаграмотності «Інформаційна вакцинація, або освітнє щеплення від брехні, маніпуляцій, фейків та дезінформації» (19.04.2023, ЦПРПП).

Учитель фізики Артюшенко О.М. виступала на обласному семінарі з темою «Змішане навчання фізиці у закладах освіти в умовах надзвичайних ситуацій» (19.03.2023), на нетворкінгу «Як успішно скласти НМТ з фізики: важливі поради». Тема виступу: «Особливості розв'язання задач з теми «Коливання і хвилі» при підготовці учнів до НМТ з фізики (20.04.2023, СОШПО)/

Учитель біології Кичань А.О. ділилася власним досвідом на засіданні міської Школа педагогічної майстерності з підготовки вчителя до участі в конкурсі «Учитель року-2023» (08.12.22, ЦПРПП СМР)

Учитель фізичної культури Заставний А. А. провів учительську сесію «Будь активним заради миру та здоров'я» (17.01.2023, ЦПРПП СМР).

Учитель зарубіжної літератури Капленко А.О. проводила огляд модельної початкової програми «Зарубіжна література» (5 клас) для педагогів міста на заході «Дорожня карта вчителя НУШ: програми та планування» (08.09.2022, ЦПРПП СМР).

Учителі Заставний А.А., Головач І.А., Шкут О.С., Кичань А.О. проводили майстер-класи на фестивалі педагогічної майстерності: «Рухаємо реформу НУШ: найкращі освітні практики педагогів», 30.05.2023 р., ЦПРПП СМР, (висвітлено на сайті управління освіти і науки СМР <https://osvita.smr.gov.ua/feerverk-idej-nush/>)

60 педагогів закладу навчалися засобам реалізації засад НУШ в освітньому процесі на чотиритижневому інтерактивному вернісажі «Як реалізувати засади НУШ в освітньому процесі. Вивчення діяльності вчителів на уроках в умовах упровадження НУШ» (10.05.2023), «Головне про формувальне оцінювання» (17.05.2023), «Формувальне оцінювання: ресурс для розвитку замість вироку» (24.05.2023), «Інструменти сучасного вчителя

НУШ: візуалізуємо освітній контент та розвиваємо креативність» (31.05.2023), що відбувся завдяки співпраці з Центром професійного розвитку педагогічних працівників СМР.

Учителі закладу протягом 2022/2023 н. р. брали участь у проєктах.

Професійні:

- учитель інформатики та математики Штокало О.В. у проєкті «Освітній суп», що реалізується громадською організацією «Навчай для України» у партнерстві зі Світовим банком, за підтримки «UBS Optimus Foundation» □
- учителі української мови та літератури Лопатка К. М., Богословська О.Б., учитель історії Калашник Т.О. у Всеукраїнському проєкті від IREX «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»;
- учитель біології Баклай Л.В у міському проєкті «Упровадження елементів STEM-освіти: від теорії до практики»;
- учитель історії Калашник Т.О. у міському проєкті «Психологічна компетентність сучасного педагога»

Навчальні:

- учитель фізичної культури Ковальова О.М. в україно-швейцарському проєкті «Діємо для здоров'я» та Ukraine Active (конкурс «Будь активним заради миру!»);
- учитель фізики та математики Артюшенко О.М. у Всеукраїнському проєкті «Освіта в умовах надзвичайних ситуацій та ініціативи з захисту для найбільш уразливих верств населення України», у математичному проєкті PLAYMath на платформі GIOS, у міському проєкті “Упровадження елементів Stem-освіти: від теорії до практики”, у міському проєкті «Територія цифрової компетентності» (ЦПРПП СМР);
- учитель початкових класів Дегтярьова О.В. у Всеукраїнському проєкті «Хто такі термури?». Майстерня казок Олександра Зімби;
- учитель історії Калашник Т.О. у обласному проєкті «Краєзнавчий путівник Сумщиною»;
- учителі інформатики Штокало О.В., Лушпенко О.І. у міському проєкті «Територія цифрової компетентності» (ЦПРПП СМР).

Проєкти виховного спрямування:

- учителі початкових класів Дегтярьова О.В., Лиштван О.А. у спільному проєкті ГО «Емаус» та фонду « AVSI »;
- учителі фізичної культури Заставний А.А., Ковальова О.М. у Всеукраїнському проєкті «Спортивна лихоманка» □
- практичний психолог Головач І.А. брала участь у Всеукраїнському проєкті «Безпечний простір: комплексна психосоціальна підтримка українських шкіл в умовах війни».

Учителі закладу брали участь у конкурсах фахової майстерності та отримали відзнаки:

- учитель фізичної культури Ковальова О.М. у II етапі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2023» в номінації «Фізична культура» (дипломант);
- учитель фізики та математики Артюшенко О.М. в обласному конкурсі «Кращий STEM-урок» (II місце);
- учитель української мови та літератури Фіалковська Т.І. у Всеукраїнському конкурсі фахової майстерності для вчителів-україністів «Соняшник-учитель» (участь).

Васюкова С.М. як учитель початкових класів успішно пройшла сертифікацію, а також пройшла навчання та брала участь як експерт з сертифікації.

Більша частина вчителів вислуховують та сприймають думки учнів, їх власну точку зору, застосовують особистісно орієнтований підхід, розвивають творче та критичне мислення.

З метою створення на уроці сприятливих умов для збереження духовної рівноваги дітей, активізації ініціативи та їхнього творчого самовираження, вчителі використовують методи, які дозволяють школярам бути суб'єктами діяльності, а саме: прийоми вільного вибору (вільна бесіда, вибір дії, засобів взаємодії, вільна творчість), активні методи навчання (обговорення в групах, парах, рольова гра тощо). Частина педагогів надають учням зрозумілі критерії оцінювання, але незначна частина створює такі критерії разом з учнями.

При проведенні опитування учнів 9, 10 класів (березень 2023) 76% опитаних учнів надали відповідь «Так» на питання «Мені комфортно працювати на уроках, учителі сприяють цьому», 63% - «Учителі мене підтримують» та «Учителі вірять у мене і мої успіхи», 76%- «Учителі мене поважають», 84%- «На моє прохання вчителі мені допомагають». Такі результати свідчать, що більшість педагогів сприяють встановленню партнерських відносин з учнями, розуміють значущість підтримки та мотивації учнів. Але ж 17 учнів (14%) зазначають, що вчителі не вірять в їхні успіхи, та по 5 учнів (4%) відмітили «переважно ні» на відповіді «Учителі мене підтримують», «Учителі мене поважають».

З метою психологічної підтримки педагогів у роботі з дітьми, які зазнали психотравмуючого впливу війни, підвищення їх рівня поінформованості, формування практичних навичок щодо надання допомоги здобувачам освіти в умовах війни у закладі освіти протягом II семестру 2022/2023н.р. практичним психологом Головач І.А. реалізувався обласний проєкт «Завжди поруч». У рамках проєкту педагогічні працівники опановували вправи, прийоми, методи та техніки для емоційної стабілізації учнів, зняття м'язового та фізичного напруження, налаштування учнів на роботу та згуртування класного колективу. Також практичний психолог Головач І.А. брала участь у Всеукраїнському проєкті «Безпечний простір: комплексна психосоціальна підтримка українських шкіл в умовах війни», під час якого пройшла відповідне навчання та проводила тренінгові заняття з дітьми 6-8-х класів з метою формування у здобувачів освіти

стресостійкості та життєстійкості. За підсумками проєкту практичний психолог стала сертифікованим тренером корекційно-розвивальної програми «Безпечний простір» серед здобувачів освіти.

У закладі освіти співпраця учасників освітнього процесу відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок, в основі якого – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками.

Працівниками психологічної служби Головач І.А., Шкут О.С. на сайті закладу розміщено відеопорадник «Шпаргалка для батьків. Побудова позитивних узаємовідносин з дітьми». Діалог і багатостороння комунікація між учнями, вчителями та батьками відбувається через соціальні меседжі. Крім того, на сайті закладу освіти забезпечується інформаційний зв'язок між учасниками освітнього процесу: оприлюднено графік прийому громадян, працюють сторінки «Для батьків і учнів», «Гостьова книга», батьки можуть звернутися до директора, її заступників, класного керівника, практичного психолога та до будь-якого вчителя для вирішення всіх питань стосовно навчання чи розвитку дитини.

Протягом навчального року класними керівниками були проведені батьківські збори (вересень, грудень, квітень), на яких були висвітлені питання щодо організації дистанційного навчання, оцінювання учнів, безпеки учнів під час освітнього процесу. Класні керівники постійно проводили індивідуальні бесіди з батьками учнів, у яких виникали труднощі в навчанні. У період воєнного стану класні керівники надавали психологічну допомогу та підтримку батькам, рекомендації щодо стабілізації психо-емоційного стану дітей.

Під час воєнного стану класні керівники постійно підтримували зв'язок з батьками, надавали актуальну інформацію, підтримували зв'язок з родинами, які виїхали за кордон.

В закладі існує система професійної співпраці. Для молодих фахівців у закладі діє система наставництва, яка надає можливість отримати вчасно консультації щодо вибору форм і прийомів організації навчальної діяльності учнів на заняттях, допомагає у складанні планів та визначенні траєкторії їх професійного розвитку тощо. Адміністрація закладу та наставники надавали всебічну допомогу молодим учителям у плануванні роботи, підготовці до уроків, виховних та інших заходів, у самоосвітній діяльності, підвищенні теоретичного та науково-методичного рівня молодих спеціалістів, їх професійної майстерності. У Google-класі «Методичний кабінет» в темі «Молодому педагогові» представлені опрацьовані інформаційні матеріали: «Знай і використовуй», «Сучасний компетентісно зорієнтований урок», «Інструменти формування ключових компетентностей учнів», надано схеми самоаналізу уроку тощо. Працювала за окремим планом школа молодого педагога «Потенціал».

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти закладом.

Реалізуючи професійну співпрацю, у закладі згідно планів працювали 8 методичних об'єднань (української мови та літератури, зарубіжної літератури, математики, фізики, інформатики, астрономії, суспільно-гуманітарних дисциплін, природничого циклу, англійської мови, художньо-естетичного циклу, фізичної культури, предмета «Захист України», початкової школи). Також проводилася робота методичних підрозділів:

- творча група вчителів школи І ступеня «Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи» □
- мовний клуб для педагогів «Мова на часі» □
- педагогічний практикум для вчителів школи І ступеня «Впровадження компетентнісного підходу в системі оцінювання» □
- семінар-практикум «Планування оцінювання: оцінювання для навчання» □
- постійно діючий семінар «Формувальне оцінювання в освітньому процесі. 5 клас НУШ» □
- школа сучасного педагога □
- школа педагогічної взаємодопомоги.

Матеріали роботи представлені на сайті закладу в розділі «Методична робота» та на Гугл-сайті «Освітня лабораторія вчителів КУ ЗОШ №6».

Своїм основним завданням педагогічний колектив закладу вважає різноманітний розвиток творчих можливостей кожного учня для формування творчої цілеспрямованої особистості. У жовтні 2022 року в онлайн-форматі за допомогою сервісів Google Meet та Google Classroom була забезпечена дистанційна участь учнів закладу в І етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, який проводився за завданнями, підготовленими вчителями-предметниками. В олімпіадах взяли участь всі бажаючі учні з таких предметів: українська мова та література – 34 учні, хімія – 10 учнів, географія – 16 учнів, історія – 27 учнів, фізика – 27 учнів, біологія – 30 учнів, математика – 33 учні, з правознавства – 12 учнів, англійська мова – 18 учнів, інформатика - 3 учні, інформаційні технології – 9 учнів, трудове навчання – 16 учнів. Всього взяли участь 235 учнів (39%), у минулому році 236 учнів (37%).

За підсумками роботи шкільного журі І етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів було визначено переможцями 18 учнів із них: Кравченко Є. з чотирьох предметів, Ленда К. з трьох предметів, Спіріна С., Рибалка Є., Сірман Д., Яременко Д., Ткаченко Д. з двох предметів.

Найбільше учасників І етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад було з предметів: українська мова та література – 34 учні (голова журі Богословська О.Б.), математика – 33 учні (голова журі Сергієнко С.А.),

біологія – 30 учнів (голова журі Кичань А.М.), історія – 27 учнів (голова журі Калашник Т.О.) та фізика – 27 учнів (голова журі Артющенко О.М.).

Декілька переможців I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад підготували вчителі: Калашник Т.О. (4 учні з історії, 2 – з правознавства), Конотоп Л.І. (3 учні), також потрібно відзначити плідну роботу Сергієнко С.А., Куценко С.Ю., Кичань А.О., Афанасенко Т.В. (підготували по 2 учні з відповідних предметів).

У 2022/2023 навчальному році педагоги закладу разом з учнями брали участь у науково-дослідницькій діяльності, співпрацюючи з МАН. Підготували до захисту власних робіт: учитель фізики Сова Я.В. ученицю 9-Б класу Чхайло Анастасію (секція теоретичної фізики), робота якої «Перспективи використання потоків вітру як палива» посіла III місце в обласному етапі □ учитель біології Кичань А.О. ученицю 10-А класу Воробченко Анастасію з роботою «Дослідження екологічних проблем річки Псел методом біоіндикаційного спостереження за рухом веснянок», яка посіла I місце на міському етапі.

Учитель української мови та літератури Колотило О.В. підготувала учениць 10-А класу до участі в конкурсі літературної творчості для школярів "Березневі містерії-2023", проведеним Київським університетом ім. Бориса Грінченка. Рукосуєва Анастасія отримала у номінації «Поезія» грамоту «За творчу самобутність», Довгопол Альбіна у номінації «Проза та драматургія» нагороджена грамотою «За актуальність теми».

Учитель музики Головченко А.І. підготував ученицю Волкову Людмилу (4-Б клас) до участі у LVI Міжнародному багатожанровому двотуровому дистанційному фестивалі-конкурсі мистецтв (1 премія) та до міського етапу Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», номінація «художнє виконавство» (II місце).

Учителі- предметники Кичань А.О., Гончаренко В.В., Рудень І.І., Усик А.О. разом з учнями готувалися до участі у конкурсах, де діти вибороли призові місця.

У закладі освіти функціонує Демократична Шкільна Республіка на чолі із Президентом Синіциною Богданою (11-А клас) . Беручи участь у реалізації соціально значущих проєктів і програм, діти набувають певного життєвого та соціального досвіду, формують організаторські вміння, креативні якості, і, найголовніше, усвідомлюють важливість цієї справи. Саме тому учнівське самоврядування сприяє життєвому самовизначенню дітей.

З метою опанування учнями знань, умінь і навичок організаторської діяльності, формування лідерських якостей, здатності та бажання діяти, набуття лідерського досвіду та розвитку соціальної активності протягом 2022/2023 навчального року у закладі діяла «Школа «Лідер», у рамках якої педагогом-організатором протягом вересня-жовтня 2022р. проведено навчання активів класів, зустріч за участі представників класних активів 8-11 класів, метою якої було обговорення та оновлення правил поведінки для здобувачів освіти.

29.09.2022 року відбулася загальношкільна учнівська конференція в онлайн-форматі за участі активів класів з числа учнів 5-11 класів, класних керівників, педагогів-кураторів та адміністрації закладу.

Протягом навчального року за ініціативи учнівського самоврядування було проведено різноманітні заходи, а саме: загальношкільні акції, флешмоби, конкурси, рухливі перерви тощо.

14.02.2023р. до дня Святого Валентина представниками самоврядування для здобувачів освіти було організовано та проведено акцію «Сердечко від Валентина», під час якої старшокласники отримали паперові сердечка із віршованими привітаннями. Також, для учнів 9 класів педагогом-організатором Гончаренко В.В. було підготовлено та проведено конкурсну програму «Хлопці чи дівчата!». 02.03.2023р. для учнів 8 класів педагогом-організатором було проведено розважальну програму «Хто кращий!».

24.03.2023р. в актовій залі освітнього закладу для лідерів учнівського самоврядування та педагогів-кураторів було організовано та проведено конкурсно-розважальну програму «Калейдоскоп розваг».

До Дня працівників освіти представники учнівського самоврядування привітали педагогів, створивши онлайн-вітальню «Наша вдячність – освітянам!».

З нагоди святкування дня Святого Миколая для здобувачів освіти закладу представниками учнівського самоврядування під керівництвом педагога-організатора було організовано театралізоване привітання «По Україні з краю в край ходить Святий Миколай!» для учнів 1-5 класів. Також, в актовій залі освітнього закладу проведено святкове привітання учнів пільгових категорій з врученням солодких подарунків.

Протягом навчального року представники учнівського самоврядування долучалися до міських та обласних заходів. 17.11.2022 року лідери учнівського самоврядування освітнього закладу брали участь в онлайн-засіданні Сумської обласної ради старшокласників, на яке були запрошені дійсні члени СОРС (сумської обласної ради старшокласників) та координатори учнівського самоврядування закладів загальної середньої та позашкільної освіти області. Захід проведено у форматі передвибірчої зустрічі кандидатів на керівні посади СОРС, які презентували свої програми.

23.03.2023р. представники самоврядування взяли участь в обласному онлайн семінарі «Організація роботи учнівського самоврядування в закладах освіти в умовах війни», а 24.03.2023р. – у навчальній онлайн сесії обласної школи «Лідер» за модулем «Учнівське самоврядування – незалежність чи підпорядкованість?».

31 травня 2023 року лідери учнівського самоврядування закладу освіти взяли участь у зустрічі «Правова допомога для дітей без бар'єрів», організованої управлінням Державної служби якості освіти у Сумській області спільно з Регіональним центром з надання безоплатної вторинної правової допомоги. У ході заходу представники самоврядування обговорили, які права мають учасники освітнього процесу, які є можливості та засоби їх

реалізувати, де можна знайти підтримку та отримати кваліфіковану правову допомогу.

Упродовж навчального року на діагностичній основі вивчалось питання щодо ефективності організації методичної роботи в закладі. За результатами анкетування на питання «Оцініть проведення методичних заходів в закладі за шкалою від 1 до 5, де 1 – найнижчий рівень, а 5 – найвищий?» більша частина педагогів -43 (64,2%) обрала 5 балів, значна частина -20 (29,9%)- 4 бала, 3 педагога (4,5%) оцінили в 3 бали, 1 (1,5 %)- 2 бали.

Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності. Вчителі протягом року обговорювали засоби формування академічної доброчесності на засіданнях м.о., розробляли завдання, що унеможлиблюють списування. Класними керівниками та вчителями-предметниками проведені бесіди з учнями, це питання також висвітлювалося на батьківських зборах. Педагоги закладу взяли участь у воркшопі «Навчай учитися чесно» (25.11.22), під час якого говорили про розробку завдань, спрямованих на аналітичну роботу учнів, критичне мислення.

Ураховуючи вимоги з напряму «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»:

- Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу;
- Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності,-

Роботу з цього напряму можна оцінити **на достатньому рівні**.

Перед адміністрацією закладу, залишаються питання, яким потрібно приділити увагу при плануванні роботи на 2023/2024 н.р.:

- Надавати адресну дієву допомогу педагогам з метою підвищення мотивації та професійного зростання, участі у фахових конкурсах, сертифікації педагогічних працівників.
- Проводити психологічну підтримку усіх учасників освітнього процесу.
- Сприяти залученню педагогів до участі в освітніх, професійних, виховних проєктах.

Педагогічним працівникам:

- Свідомо планувати самоосвітню діяльність, ураховуючи системний розвиток професійних компетентностей вчителя.

- Активізувати участь у проєктах різного спрямування, брати участь в сертифікації..
- Продовжити роботу над використанням ІКТ в освітньому процесі, долучитися до взаємонавчання та взаємовідвідування уроків.
- Використовувати компетентнісний підхід у викладацькій роботі, інформувати учнів про очікувані результати, удосконалювати критерії оцінювання конкретно для кожного виду роботи.
- Розглянути питання узагальнення створеного навчального контенту та створення банку навчальних ресурсів по предметах.
- Використовувати розроблені освітні ресурси у процесі проведення навчальних занять, зокрема із застосуванням технології дистанційного та змішаного навчання.
- Втілювати в практику роботи зустрічі батьків із педагогами, що набувають характеру тренінгів, круглих столів, дискусійних обговорень, майстер-класів тощо.
- Розробляти завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення, проводити постійно бесіди з учнями в класних колективах щодо дотримання академічної доброчесності.

«Система оцінювання навчальних досягнень учнів»

Ключовими викликами освітнього процесу в умовах війни це є нестабільні умови навчання, обмеженість способів організації навчально-пізнавальної діяльності, зниження мотивації та нестабільний психоемоційний стан учнів та педагогів. Тому адміністрації закладу впродовж навчального року приходилося досить гнучко змінювати час початку занять, режиму навчання (з очного на дистанційне, з дистанційного на змішане). З 30 січня 2023 року нам вдалося відновити очне навчання в змішаному форматі, учні 1-11 класів мали можливість по 2 тижні на місяць відвідувати заклад освіти. При такій організації освітнього процесу виникала низка проблем, а особливо, що стосується об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів.

Оцінювання здобувачів освіти в закладі ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня та принципах академічної доброчесності.

Членами педагогічного колективу велика робота проводиться щодо об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів, щоб система оцінювання була зрозумілою для всіх учасників освітнього процесу.

Здобувачі освіти закладу отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. У навчальних кабінетах, на веб-сайті закладу оприлюднено

критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів у 2022/2023 н.р. здійснюється вербально; 5 класів – у I семестрі рівнево, у II семестрі - балами; в 6-11-х класів – бальне.

За результатами анкетування учнів 8-11 класів, яке відбулося в лютому 2023 року, щодо об'єктивності оцінювання встановлено, що 80% учнів отримують інформацію від учителів про критерії, правила і процедуру оцінювання навчальних досягнень учнів. 55% учителів надають інформацію учням про критерії оцінювання на початку кожного уроку, 23% - при виконанні письмових робіт, 22% - за допомогою карток самооцінювання (флешкарт). 94% вчителів оцінюють навчальні досягнення справедливо. 72% учителів ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учні можуть отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтують; 32% учнів зазначають, що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання. 80% учнів здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять. Під час опитування учні відмітили, що зворотній зв'язок від учителів забезпечується шляхом аргументації виставлених оцінок (91 %) і аналізу допущених помилок (84 %).

На думку більшості опитаних, система оцінювання в закладі спрямована на формування відповідальності за результати свого навчання: 89% учнів зазначили, що вчителі їх підтримують; 93% - що вчителі їх поважають; 88% учнів відповіли, що вчителі вірять в успіхи учнів; 96% отримують заохочення до подальшого навчання, учителі вірять в них та постійно допомагають. 76% учнів зазначили, що у закладі навчальні досягнення оцінюються з метою відстеження індивідуального прогресу кожного учня, 76 % - для визначення рівня знань, умінь та навичок. 94% учнів вказали на справедливу та об'єктивну оцінку навчальних досягнень учителями закладу. За результатами анкетування учнів з'ясовано, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюючи його важливість для подальшого життя.

07 грудня 2022 року в закладі було проведено засідання педагогічної ради «Нові підходи й методи системи оцінювання здобувачів освіти», напередодні було проведене анкетування педагогів «Формувальне оцінювання. Теорія та практика використання». Перед засіданням педагогічної ради було проведене анкетування «Використання педагогами закладу прийомів формувального оцінювання».

На запитання «на якому етапі уроку ви використовуєте самооцінювання та взаємооцінювання?» 75% респондентів надали відповідь на підсумковому етапі, 25% - на різних етапах уроку. На запитання, яке потребувало розгорнутої відповіді, «які прийоми, способи формувального оцінювання Ви використовуєте в роботі, ураховуючи вікові особливості учнів (1-4, 5, 6-9, 10-11 класи)» були надані такі відповіді: «Шкала», «Однохвилинне есе», «Вихідний квиток», «Ментальна карта», «Експрес-тестування», «Самооцінка», «Попередня презентація», «Навмисна помилка», «Відкриті запитання», «Взаємооцінювання», «Вправа «Так ні», «Тести онлайн», «Mentimeter», «Kahoot», «Сигнали рукою», «Світлофор»,

«самооцінка за критеріями оцінювання», «Незакінчене речення» тощо. Зазначені відповіді свідчать, що педагоги знайомі з прийомами формувального оцінювання та використовують їх. На запитання щодо визначення формувального оцінювання 77% учителів надали відповідь: «це постійне оцінювання, яке починається з попереднього оцінювання знань та вмінь учнів на початку роботи над темою і продовжується впродовж всього вивчення теми з метою оцінювання прогресу в навчанні».

За підсумками зазначеного анкетування відповіді, які надали вчителі закладу, свідчать, що більша частина педагогів розуміють практичну значущість використання формувального оцінювання на уроках.

У закладі створено перспективний план внутрішньошкільного контролю за станом викладання предметів, згідно з яким проводиться системний моніторинг рівня навчальних досягнень учнів з усіх предметів. Відповідно до річного плану роботи закладу на 2022/2023 н.р. вивчався стан викладання предметів: української мови, предмета «Захист України», правознавства, фізичної культури, зарубіжної літератури. За результатами моніторингу в закладі видані відповідні накази.

Адміністрацією закладу, учителями-предметниками, класними керівниками постійно проводяться індивідуальні бесіди із учнями та їх батьками щодо підвищення результативності навчання.

Більшість педагогів добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучують критерії його оцінювання.

Наприкінці II семестру проводиться аналіз навчальних досягнень учнів у динаміці та у порівнянні з I семестром, у порівнянні з минулим роком, видаються відповідні накази.

Питання навчальних досягнень учнів розглядаються на нарадах при директору, педагогічних радах.

За попередніми результатами, за підсумками 2022/2023 н.р. на високому рівні навчається 82 учні (12%), що на 4% більше, ніж у минулому навчальному році. На високому та достатньому рівнях навчається 408 учнів, що становить 58%, що на 5% більше, ніж у минулому навчальному році.

Серед учнів 9-х класів 5 учнів (9-А,Г) отримують свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою (у минулому навчальному році таких учнів було 8). 4 учнів 11-А класу та 2 учня 11-Б класу будуть нагороджені Золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» (у минулому навчальному році 2 учні були нагороджені срібною медаллю «За досягнення у навчанні»).

Не зважаючи на досить непогані результати за підсумками навчального року, ми все рівно повинні розуміти, що є втрати в освітньому процесі. Проблеми з електропостачанням, доступом до Інтернету стали основним викликом для педагогів у частині організації дистанційного освітнього процесу у першому семестрі 2022/2023 н.р. У другому семестрі найбільша проблема - це часті та довготривалі повітряні тривоги. Ці чинники вплинули на результати навчання учнів.

За спостереженнями вчителів початкових класів результати навчання погіршилися з таких навчальних предметів як українська мова, англійська мова, математика. Серед учителів базової та старшої школи переважає думка, що це стосується таких предметів як алгебра та геометрія, англійська мова, українська мова, фізика.

Компенсація втрат у навчальному часі (пропущені навчальні заняття) найчастіше відбувалися через надання учням навчальних матеріалів (презентації, відео, аналогічні навчальні заняття онлайн), групові та індивідуальні консультації.

Шановні присутні! Тільки у тісній співпраці педагогів, батьків та учнів можливо досягти вагомих успіхів у навчанні. Навчання – це системний процес набуття знань, який потребує постійної уваги та контролю як з боку вчителів, так і Вас, батьків.

Враховуючи вимоги з напрямку «Система оцінювання навчальних досягнень учнів»:

- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження результатів навчання кожного здобувача освіти;
- спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;

роботу з цього напрямку можна оцінити на достатньому рівні.

Перед адміністрацією закладу, залишаються питання, яким потрібно приділити увагу при плануванні роботи на 2023/2024 н.р.:

- провести анкетування батьків, учнів та вчителів щодо системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- запланувати відвідування уроків педагогів з метою з'ясування наявності критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, дотримання їх при оцінюванні, дотримання академічної доброчесності;
- дослідити рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу: комп'ютери та гаджети в учителів та учнів, Інтернет, місце для роботи/навчання.

Педагогічним працівникам:

- Розробити шляхи надолуження освітніх втрат у результатах навчання здобувачів освіти.

«Управлінські процеси закладу освіти»

Школа має Стратегію розвитку закладу на 2020-2024 роки, що схвалена на засіданні педагогічній раді (протокол №1 від 31.08.2020 р.) та

затверджена засновником (Сумською міською радою). Документ оприлюднений на сайті закладу і є доступним для громадськості.

Проте у зв'язку з процесом **оптимізації мережі закладів освіти** загальної середньої освіти Сумської міської територіальної громади Стратегія розвитку закладу буде потребувати оновлення.

У квітні та травні 2023 року відбулися збори трудового колективу щодо обговорення питання про тип закладу нашої школи. У квітні 2023р. у рамках публічного громадського обговорення з даного питання від **трудового колективу закладу** направлено колективне звернення з пропозицією про внесення змін до проєкту рішення Сумської міської ради «Про затвердження Перспективного плану оптимізації мережі закладів загальної середньої освіти Сумської МТГ на 2023-2027 роки» щодо подальшого функціонування закладу освіти як Сумський ліцей № 6, який забезпечуватиме здобуття початкової, базової середньої освіти та профільної середньої освіти. Рішення доопрацьовується Координаційною радою з питань трансформації мережі закладів освіти Сумської міської територіальної громади.

Протягом 2022/2023 н.р. діяльність закладу здійснювалася відповідно до Річного плану роботи, що схвалений педагогічною радою (протокол №1 від 30.08.2022), введений в дію наказом керівника від 30.08.2022 №151. **Річний план**, структуру якого було оновлено у 2022р., розроблений відповідно до Стратегії розвитку та Освітньої програми, що визначає основні напрями діяльності закладу освіти.

Розпочато планування роботи на 2023/2024 н.р., в якому буде враховано пропозиції працівників закладу, батьків 1-10-х класів та учнів 5-10-х класів за підсумками проведеного у червні 2023 р. анкетування в Google формах.

На реалізацію річного плану та Стратегії розвитку закладу спрямовано **діяльність педагогічної ради закладу**. Педагогічна рада функціонує системно й ефективно, на її засіданні розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення ухвалюються колегіально й демократично.

У закладі освіти **розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти**, що схвалене педагогічною радою (протокол № 8 від 09.06.2021) та затверджено наказом. Документ оприлюднено на сайті закладу.

Проте потребує доопрацювання інструментарій, що використовується для самооцінювання.

2022/2023 н.р. керівництво закладу брало участь в освітніх студіях, онлайн-консультаціях управління Державної служби якості освіти у Сумській області (відео конференції, секції керівників) щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Директор Новик Л.В. у жовтні 2022 року ділилася досвідом на семінарі-практикумі «Управлінський інтенсив. Система планування діяльності закладу загальної середньої освіти» для керівників закладів загальної середньої освіти Сумського району та СМТГ.

Адміністрація закладу здійснює заходи щодо утримання в належному стані будівель, приміщень, обладнання, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається з відповідними клопотаннями до засновника. Дане питання детально було висвітлено у розділі «Освітнє середовище».

З метою налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу та створення позитивного мікроклімату в колективі протягом року проведено спільні заходи:

- акції «Зігрій захисника» та «Зігрій маля своїм теплом» (виготовлення в'язаних речей для захисників та передчасно народжених малят) (за участі представників педагогічного, батьківського та учнівського колективів)(листопад 2022 - березень 2023);

- участь у благодійному освітньому проєкті «Квіти для школи» (листопад 2022) та акція випускників «Подаруй дерево» (травень 2023) (за участі педагогів, батьків та учнів);

- спортивний фестиваль «Зірка-фест» (за участі педагогів та учнів) (грудень 2022р.);

- конкурсна програма «Калейдоскоп розваг» (за участі педагогів та представників учнівського самоврядування) (березень 2023р.);

- спортивні активності у рамках Всеукраїнського фізкультурно-оздоровчого заходу «Рух – це здорово!» (у тому числі командні змагання учнів та батьків 1-2-х класів) (червень 2023р.);

- благодійні ярмарки «Душі людської доброта» (за участі учнів і батьків 1-10-х класів та педагогів) (червень 2023р.).

Профспілковим комітетом для неформального професійного спілкування для педагогів до Дня працівників освіти було організовано святкову розважальну програму «Шана, вдячність освітянам» на базі відпочинку «Кринична».

Керівництвом проводиться робота з розгляду звернень громадян, облік яких здійснюється у журналі особистого прийому, затверджено графік особистого прийому громадян.

За період з вересня 2022 по червень 2023 року надійшло 286 письмових звернень, з них:

- організації індивідуального навчання – 2;
- організація інклюзивного навчання для дітей з ООП – 8;
- переведення учнів із класу в клас у межах закладу освіти – 3;
- переведення до інших освітніх закладів – 17;
- відрахування із закладу освіти – 23;
- зарахування до закладу освіти – 231;
- інформація для іноземного закладу освіти (м. Дрезден, Німеччина) – 1;
- запит в порядку ст.24 Закону України «Про адвокатуру та адвокатську діяльність» – 1;
- згода працювати за строковим трудовим договором – 1.

На сайті освітнього закладу в розділі «Для батьків і учнів» «Запитуйте – Відповідаємо» протягом навчального року звернення не надходили.

Окрім того, усі бажаючі мали можливість отримати відповіді керівництва і на усні звернення у будь - який день.

Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, веб-сайт закладу освіти). Забезпечено оприлюднення на сайті закладу інформації щодо виконання статті 30 Закону України «Про освіту».

Керівництво закладу вживає заходи щодо формування якісного складу педагогічного колективу: сприяє черговій та позачерговій атестації, застосовує моральне та матеріальне заохочення.

Мотивування педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності здійснюється через **грошову винагороду**. Так, у 2022/2023 н.р. виплачено премії з нагоди ювілейної дати та високий професійний рівень, сумлінність та ініціативність у роботі 5 працівникам. Щомісячно виплачується премія бухгалтерам закладу. За підсумками I семестру й з нагоди свята Нового року та Різдва Христового 70 педагогів отримали грошову винагороду, а 30 членів колективу закладу – премію. Васюковій С.М. встановлена доплата за успішне проходження сертифікації відповідно до професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» в розмірі 20% посадового окладу. Рудень І.І. та Гайдар Л.П. отримують протягом навчального року 15% до посадового окладу за високі досягнення у роботі (підготовку переможців III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з технології та обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України). Підготовлені клопотання про нагородження грамотами управління освіти і науки Сумської міської ради (3) та подякою Міністерства освіти і науки України (1) за підсумками 2022/2023 н.р.

За результатами анкетування, 91% вчителів зазначили, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку та створює для цього належні умови, що немає жодних перешкод для їхнього професійного розвитку.

У закладі освіти створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Норми Закону України «Про освіту» (ст.53-55) конкретизовані, сформульовані і закріплені у низці документів закладу: Статут закладу, Освітня програма, Правила поведінки здобувачів освіти, Правила внутрішнього розпорядку.

У закладі освіти діють органи громадського самоврядування – Рада освітнього закладу, учнівське самоврядування, представники яких беруть участь у проведенні різноманітних соціально-культурних заходів. організації дозвілля, удосконаленні освітнього середовища, спортивних заходах, пропаганді принципів академічної доброчесності тощо. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

Режим роботи закладу освіти затверджений наказом директора, схвалений на засіданні педагогічної ради. Однак, визнаємо, що розклад навчальних занять не враховує всіх санітарно-гігієнічних вимог, адже

2022/2023н.р. освітній процес було організовано в умовах воєнного стану.

Педагоги здійснюють професійну діяльність з дотриманням засад академічної доброчесності. Положення про академічну доброчесність опрацьовано педагогами з учнями на початку навчального року, під час навчання з використанням дистанційних форм роботи. Звернень із питань порушення академічної доброчесності не зафіксовано. Проте учителям-предметникам необхідно продовжити просвітницьку роботу зі здобувачами освіти про необхідність дотримання академічної доброчесності при виконанні письмових робіт, досліджень та проєктів.

У закладі проводиться робота у сфері антикорупції. Були проведені антикорупційні уроки учителем правознавства Калашник Т.О. та учителем громадянської освіти Власовим В.М. в рамках тижнів правових знань (жовтень, грудень 2022 р., квітень 2023р.), педагогом-організатором Гончаренко В.В. та класними керівниками освітні та інформаційні заходи до Міжнародного Дня боротьби з корупцією (09.12.22).

На виконання вимог з напрямку «Управлінські процеси закладу освіти»:

- наявність стратегії розвитку та системи планувальної діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності;

роботу з цього напрямку можна оцінити на достатньому рівні.

Перед адміністрацією закладу, залишаються питання, яким потрібно приділити увагу при плануванні роботи на 2023/2024 н.р.:

- проведення анкетування учасників освітнього процесу щодо:
 - а) ефективність батьківських зборів у комунікації між батьками та педагогічними працівниками;
 - б) діяльності учнівського самоврядування (серед здобувачів освіти);
- проведення заходів упродовж навчального року з метою налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу та створення позитивного мікроклімату в колективі;
- проведення просвітницьких заходів для учасників освітнього процесу щодо ознайомлення їх з правами та обов'язками, необхідністю дотримання академічної доброчесності та формування негативного ставлення

до корупції.