**Рекомендації батькам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Наполягаючи на своєму, ставтеся до дитини з повагою, не принижуйте почуття особистої гідності дитини.** | * ***Виявляючи несхвалення, звертайтеся до вчинків, а не до особистості дитини* (не «ти поганий!», а «ти вчинив погано»).** |
| * ***Не критикуйте почуття дитини.*** |
| * ***Умійте вислухати дитину.*** |
| * ***Наполягаючи на своєму, не заганяйте дитину в кут.*** |
| * ***Не жартуйте з вогнем (*іронія та жарти на адресу дитини часто провокують з її боку упертість і агресію).** |
| * ***Зачіпають почуття особистої гідності й напружують атмосферу:*** |
| **2.** | **Вимагаючи відповідної поведінки, починайте не з моментів, що вас розділяють, а з того, в чому ви одностайні.** Спочатку кажіть дитині «так», і лише потім «але». | * + ***Найкраще, якщо ви одностайні в тому, що ваша дитина загалом хороша.*** |
| * + ***Іще одна можливість досягти одностайності – співпереживання.*** |
| * + ***Інтереси дитини можуть стати ще однією спільною точкою, відштовхуючись від якої ви можете разом рухатися вперед.*** |
| * + ***Спільна «зона радості», час, коли дитині разом із вами добре (весело, цікаво, радісно).*** |
| **3.** | **Залучайте дитину до «законотворчості», поділіться з нею «законодавчою владою».** Встановлюючи правила й норми, обов’язкові для виконання, поцікавтеся думкою дитини. | * ***«я хочу з тобою порадитись»;*** |
| * ***«давай домовимось»* (можна почати розмову про взаємні зобов’язання. Укладення договору передбачає розмову рівних.);** |
| * ***«вибирай!»* (можна закінчити перелік прийнятих, на ваш погляд, альтернатив поведінки дитини);** |
| * ***«міняюся, не дивлячись!»* (переконливий прийом у тих випадках, коли дитина претендує на права дорослого).** |
| **4.** | **Вимагаючи слухняності, робіть це твердо й рішуче.** | * ***Збираючись висловити якусь думку до дитини, зважте, чи вистачить у вас сил і часу, щоб наполягти на своєму.*** |
| * ***Формулюйте свої вимоги стисло.*** |
| * ***Не повторюйтесь.*** |
| * ***Не втрачайте самовладання*** |
| **5.** | **Починаючи «вибухонебезпечну розмову», переконайтеся, чи немає поблизу «відкритого вогню».** | * ***Зауваження, претензії,***   ***критику, заборони, вимоги можна висловлювати тільки в спокійній атмосфері. Поганий настрій, знесилення, втома, емоційне збудження (у вас чи у вашої дитини) – не кращий час для дисциплінарних впливів. Краще їх відкласти. Швидше за все вони призведуть д конфлікту.*** |
| **6.** | **Якщо справа дійшла до покарання …** | * ***Покарання має бути спів мірним із вчинками дитини.*** |
| * ***Не можна карати ігноруванням.*** |
| * ***Краще позбавити дитину чогось приємного, ніж використовувати каральні заходи.*** |
| * ***Покаранні можна пояснити дитині як природний наслідок її негідної поведінки.*** |